

КОНСПЕКТ ИТОГОВОГО ЗАНЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ ПО ТЕХНОЛОГИИ «ПЛАНЕТА ЗЛАТОУСТИЯ»

ЦЕЛЬ.

Совершенствовать умение слышать речевые и неречевые звуки. Активизировать деятельность при анализе слога и слова, при анализе слова из слогов и букв. Развивать фонематический слух. Закрепить понятие звонкий – глухой согласный. Совершенствовать умение образовывать существительные среднего рода с уменьшительно – ласкательным значением и существительные, обозначающие профессии. Обогащать словарь. Закреплять умение работать над деформированной фразой, составлять предложения с заданным словом. Обобщить знания детей о временах года. Совершенствовать умение пересказывать текст. Прививать вкус к русскому слову (златоуст, Русь, лад), к биографии слова, к пониманию слова «изнутри». Привлекать внимание к семантике в словотворчестве: Буквоед, Буквоград. Развивать общую и мелкую моторику; ориентировку на листе бумаги; логическое мышление. Совершенствовать умение произвольно расслаблять мышцы, эмоционально успокаиваться. Осуществлять психотерапевтическую направленность в словосочетаниях, обращенных к детям – «золотые головы», «умелые пальчики». Воспитывать в детях дружеские чувства и взаимовыручку.

ОБОРУДОВАНИЕ. Демонстрационный материал для проведения обучающих моментов занятия, таблицы «Из Слогандии в Словандию», большой напольный конструктор, медальки на ниточках «Спасатель планеты Златоустия», карта путешествия (из частей целое, подборка фонограмм для проведения отдельных видов занятия (релаксация, приближающийся звук, звук ракеты).

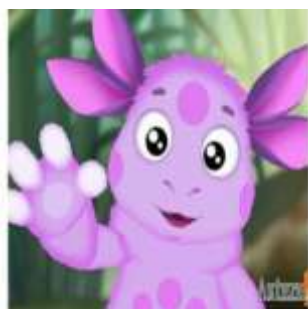
ХОД ЗАНЯТИЯ

Логопед. Ребята, сегодня утром мы с вами построили ракету, на которой часто летаем на планету Златоустия (*большой напольный конструктор или «Из частей целое» - дидактическая игра*).



Я слышу какой-то звук.(Фонограмма). А вы слышите? На что похож этот звук? Каким становится этот звук?

Появляется помощник волшебника Лада – Скачущий карандашик (или Любимый герой - Лунтик):



диалог со С.К (или Лунтиком): *дети рассказывают, что они живут на планете Земля, в городе Санкт-Петербурге, д\с, адрес д\с.*

Логопед. Ребята, давайте расскажем С.К. (Лунтику) что мы знаем о планете, на которой он живет.

(рассказ детей совместно с логопедом о планете Златоустия, см. журнал «Обруч» № 5, 1999г.).

«Золотые руки» говорят про человека умелого, «золотая голова» - про человека умного. Давным – давно, в старину, губы назывались «уста». «Златоуст» говорили про человека, который умел ладно и складно, четко и ясно говорить. По преданию, каждый третий житель на Руси был златоустом. Все хотят стать златоустами. Но как этому научиться? Мы часто бываем на планете, которая называется «Златоустия». На ней все жители говорят четко, понятно и ясно и поэтому понимают друг друга прекрасно. На Златоустии все ладят между собой и дружат – лад и дружба там, где четко говорят и друг друга понимают. Если посмотреть с высоты, Златоустия похожа на огромную ромашку. В середине ромашки – Царство поющих командиров, которые носят красные мундиры и умеют длинно петь. Другие жители построили себе по царству – государству – лепестку. Государства – лепестки ромашки синие и зеленые. Три лепестка полностью синие – Цеплялкино, Шипелкино и Жужжалкино. Там поселились звуки, которые всегда только твердые (Ш,Ж,Ц). Три других лепестка полностью зеленые. Там поселились звуки Ч, Щ, Й, они всегда звучат мягко. А один лепесток – это царство полной тишины. Там живут буквы Ъ и Ь, у которых звуков нет, они только разделяют или смягчают другие звуки. Остальные 15 лепестков раскрашены пополам синим и зеленым цветом. Здесь живут звуки, которые бывают и твердыми и мягкими. Вот так и живут жители этой планеты: буквы приходят в гости друг к дружке, из букв складываются слоги, а из слогов слова, слова встречаются и образуют предложение. А добрый волшебник Лад строго следит, чтобы не случился разлад.

С.К. (Лунтик) Да, вы много знаете о моей планете, но вы не знаете еще о нашей беде. В нашем славном городе Буквограде случилась беда – там поселился злой и страшный Буквояд. Он путешествует по разным царствам-государствам и везде вносит разлад и беспорядок. Доброму волшебнику Ладу стало трудно с ним справляться, и он прислал меня к вам за помощью. У вас уже есть ракета и вам нужно отправиться в путь на планету Златоустия. Конечно, вам повстречается много трудностей, но ваши золотые головы и

умелые пальчики помогут вам справиться со всеми испытаниями. Мне жаль, но я не могу лететь с вами. По поручению волшебника Лада я должен побывать еще на одной планете. До встречи, друзья!

Логопед. Ну что ж, нам нужно торопиться. В ракете нас ждет карта, по которой мы сможем найти дорогу в те царства-государства планеты Златоустия, в которых случилась беда. Там поселился злой и страшный Буквоед, ест он буквы на обед, а иногда он съедает слог или целое слово. В общем, вносит в страну Понимандию полный разлад и непонимание. Ведь люди только тогда понимают друг друга, когда могут правильно и четко говорить и верно излагать свои мысли.

Но что это, ребята, посмотрите. Вся карта порвалась на кусочки и мы теперь не знаем, куда же нам нужно отправиться вначале. Как вы думаете, что же нам делать? (собрать карту из кусочков)

Логопед. Хорошо, что у нас есть умелые пальчики, которые помогли нам! Скоро мы отправимся в путь на ракете. Скажите, в какое время года мы оставляем Землю?

- А какие еще времена года вы знаете?
- Назовите весенние месяцы. (летние, осенние, зимние)
- А в какой день недели мы оставляем землю?
- Какой был вчера, будет завтра?
- Какой день недели между, после, перед?
- Какая сейчас часть суток?
- Какие еще части суток вы знаете?

Логопед. Мы оставляем землю весенней и красивой. Сейчас по заданию мы будем занимать место в ракете. (называние примет весенних месяцев, чтение четверостиший о весне, весенних птицах, весенних цветах по заданию логопеда)

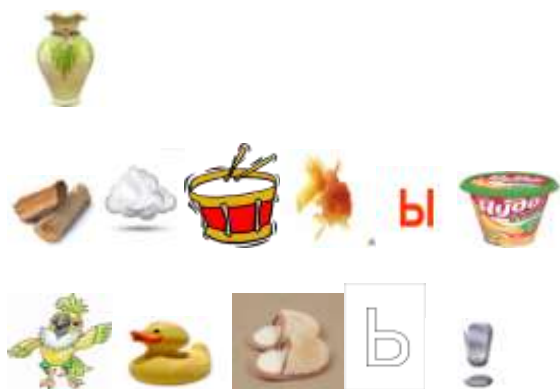
Логопед. Теперь мы все на местах. Сейчас мы заведем ракету и отправимся в путь.

Ребята, но что же случилось – ракета не взлетает. Это нам мешает Буквоед. Чтобы ракета

завелась, нам нужно отгадать волшебный код. Посмотрите, здесь зашифрованы слова.

Если мы правильно их отгадаем – наша ракета взлетит.

Составьте слова из первых букв названий картинок



В добрый путь !

(звук взлетающей ракеты)

Логопед. Закройте глаза, сядьте удобно. (Звучит фонограмма для релаксации). Наша ракета отрывается от Земли. В смотровое окно ракеты мы видим, как наша планета становится все меньше и меньше, а мимо ракеты проносятся метеориты, появляются звезды и другие планеты. Мы впадаем в состояние невесомости. Наше тело становится легким и воздушным. Если бы не ремни, которыми мы пристегнуты – наши тела оторвались бы от кресел и летали в воздухе.

Но вот мы чувствуем тяжесть в ногах, теперь в руках. Это значит, что состояние невесомости проходит, и мы приближаемся к какой-то планете. Наши глаза открываются, и в смотровое окно мы видим планету. Посмотрите, что это за планета?

(планета Златоустия)

Мы опускаемся на планету Златоустия и добрый волшебник Лад шлет нам приветствие. Вот оно. Но здесь вмешался Буквоед, он съел кусочки букв. Ребята, сможем ли мы прочитать, что написал нам Лад?

ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ!

Добро пожаловать!

(звук приземляющейся ракеты)

Логопед. – Ребята, вот мы и на планете Златоустия. Мы в столице этой планеты. Как она называется? (Буквоград) Здесь нас встречает волшебник Лад.



Лад. - Здравствуйте, ребята! Как хорошо, что вы прилетели. Злой и страшный Буквояд хочет поселить на нашей планете полное непонимание, вносит в царства-государства беспорядок и разлад. Вы поможете нам? (Да).

Тогда сначала нужно помочь стране Барабандия, где живет звук ...

Логопед. - Ребята, а какой друг есть у звука [Б]? (звук [П], звонкий-глухой)

Буквояд съел в этих словах буквы и получился полный разлад:

. УСЫ, . АУК, ЛАМ . А, . УТЫЛКА



(далее идет составление схемы слова БУТЫЛКА с проговариванием)

Лад. Молодцы, ребята, хорошо у вас получилось! А теперь нужно отправиться в Чучандию и Щекотандию, там Буквоед съел целые слова и вам нужно их назвать, чтобы они снова появились:

Работает на экскаваторе – ЭКСКАВАТОРЩИК

Работает на подъемном кране – КРАНОВЩИК

Ухаживает за птицей - ПТИЧНИК

Играет на скрипке – СКРИПАЧ

Лад. – А теперь нам нужно помочь Домострою, где живет звук [Д].

Логопед. – Ребята, а какой друг есть у звука [Д]? (звук [Т]).

Значит, мы поможем сразу двум этим царствам – государствам и наши умные головы нам в этом помогут. Нужно составить предложение из слов:

САМОЛЕТ НАД ЛЕТЕТЬ ЛЕС

САМОЛЕТ МОДЕЛЬ ПОД ЛЕТЕТЬ МОСТ

КОШКА ВЫГЛЯДЫВАТЬ ДИВАН ИЗ-ПОД

Лад. Теперь нам нужно торопиться в Гогостандию, где живет звук [Г]. А вы знаете какой у него друг? (звук [К]) Правильно, он живет в Курляндии. Здесь Буквоед перепутал слоги в словах:

ША - ГРИ

РУШ – ИГ – КИ



Лад. – Молодцы, ребята! Ваши золотые головы и умелые пальчики спасают нас от беды.

Теперь мы отправляемся в страну Вопеж, где живет звук [В]. А какой у этого звука друг? (звук [Ф]) Сейчас мы поможем и этим царствам-государствам. Здесь буквоед съел целый слог (ФА,ФО,ВА,ВО). Нужно спасти эти слова:

... - КУС, СЛИ - ..., ... - РОН, ... - МИЛИЯ (см. приложение № 2)

Логoped. – Ребята, а чтобы попасть в другую страну - мы должны перестроиться.

(игра «Встань там, где я скажу»)

Теперь мы в Цепляндии, где живет звук ... [Ц]. Здесь пропали целые слова.

(игра «Изменяй слово, как я»)

тело – ТЕЛЬЦЕ

дело – ДЕЛЬЦЕ

болото – БОЛОТЦЕ

строение – СТРОЕНЬЕЦЕ

Лад. – Переходим в страну Жужжандию. Там живет звук [Ж], а у него есть друг [Ш].

Здесь в словах остались только гласные звуки, а согласные Буквоед посадил на парусники и отправил в море. Давайте поможем буквам вернуться.

(слова ШУБА, ЖАКЕТ)



Лад. – А в Свистляндии, где живет звук ... ([С]) и в Звонаде, где живет звук ... [З] ,
нужно подобрать слова-родственники к словам:

ЗАЯЦ – зайчонок, зайчата, заячий, зайчиха, зайчишка

ЛЕС – лесной, лесник, лесовик, перелесок, лесничий

Логопед. – А в лесу на поляне растет цветок. (пальчиковая игра)

Словно в бутончик собрал лепестки, (в горстку собрал пальцы правой руки).

Солнце свои посылает лучи ,(пальцы раскрыты у левой руки).

Утром под солнцем цветы раскрываются, (пальцы на правой руке распрямляются).

Солнышко село, и сумрак сгустился, и до утра мой цветочек закрылся.

Лад. – А в Лапландии и Рычандии слова никак не могут перейти из Слогандии в

Словандию. Поможем им, ребята?

(работа по таблицам).

Лад. – А сейчас мы отправимся в Мычандию, потому что там как раз и находится Буквоед, в этой стране мы его и догоним. А вот и он.



Буквоед. – А вы кто такие? Зачем сюда пришли?

- Мы пришли, чтобы найти тебя и не разрешить тебе больше вносить беспорядок в царства-государства. Все что ты натворил, мы уже исправили и больше не позволим тебе вести себя также.

Буквоед. - Подумаешь, какие грозные. Ну и ладно, ну и уйду, подумаешь...

Логопед. - Ребята, а что же в Мычандии? Посмотрите, пока мы догоняли Буквоеда, он успел запутать в слове все буквы. Но мы пойдем по стрелочкам и найдем это слово.

(ориентировка на листе бумаги: игра «Где находится буква?»)



Логопед. – Ну вот мы и справились с бедой. А в стране Нехочухино и Хохотушкино все в порядке, туда еще не успел добраться Буквоед. Но чтобы вспомнить наших старых знакомых, встаньте парами и изобразите телом буквы, которые живут в этих царствах-государствах.

- Молодцы, ребята! Ну что же, волшебник Лад, нам пора возвращаться.

Лад. – Спасибо вам, ребята, что выручили нас. У вас в самом деле золотые головы и умелые пальчики. Вся наша планета благодарит вас, и я вручаю вам награду.



Логопед. – Ребята, нам пора в ракету, занимайте свои места. А пока мы летим я хочу спросить у вас, как вы считаете можно ли нас назвать настоящими друзьями планеты Златоустия?

- Ну вот мы и в детском саду! Сегодня мы совершили большое и доброе дело. Я поздравляю вас с этим.

Наш космический полет завершен удачно,

Все ребята хорошо справились с задачей!