

**Конспект урока по математике**  
**1 класс. УМК «Планета Знаний»**

**Тема: «Число 7. Цифра 7.»**

**Кулеш Ирина Анатольевна**  
**ГБОУ гимназия № 426**

**Тема:** «Число 7. Цифра 7»

**Задачи:** - Организовать работу по изучению состава числа 7;

- Вовлечь учащихся в активную учебную деятельность;
- Создать условия для позитивного отношения к математике и развития интереса к предмету;
- Активизировать учащихся на творческую работу на всех этапах урока;
- Создать такую атмосферу, чтобы учащиеся могли оказывать и принимать помощь при затруднениях от учителя и одноклассников;
- Развивать внимание, наблюдательность, зоркость;
- Дать возможность оценить свою деятельность на уроке.
- 

**Тип, вид урока:** комбинированный

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

- Уметь считать до 7 и обратно;
- Осмысленно представлять число 7 различными способами;
- Организовать работу по изучению состава числа 7;
- Использовать навыки счета для решения задач.

*Метапредметные:*

- Понимать и сохранять учебную задачу урока;
- Ориентироваться в учебнике;
- Творчески перерабатывать информацию, расширять свои знания;
- Слушать вопросы учителя и отвечать на них;
- Оценивать свою деятельность устно и образно.

*Личностные:*

- Сформировать положительное отношение к предмету;
- Создать условия для позитивного отношения к математике и развитию интереса к предмету;
- Создать атмосферу, в которой учащиеся смогут оказывать и принимать помощь при

затруднениях от учителя и одноклассников.

—

**Формы обучения:** коллективная, фронтальная, парная, индивидуальная.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический.

**Ресурсы:**

М.И. Башмакова, М.Г. Нефёдова Учебник «Математика» 1 класс, издательство «Астрель», Москва, 2012;

М.Г. Нефёдова «Математика» 1 класс, рабочая тетрадь №1, издательство «Астрель», Москва, 2012

**Технологическая карта урока**

Этапы урока.	Деятельность учителя.	Деятельность обучающихся.
1. Организационный момент.	Приветствует учащихся. Организует повторение ранее изученного материала (геометрические фигуры, сравнение их по размеру, цвету и форме; порядковый счет).	Отвечают на приветствие учителя. Называют известные им геометрические фигуры. Сравнивают их по форме, размеру и цвету.
2. Актуализация знаний.	Проводит устный счет с числовыми карточками. Помогает детям определить тему урока	Отвечают на вопросы учителя, поднимая карточку с нужным ответом. Определяют тему урока под руководством учителя.
3. Проблемное объяснение новых знаний.	Организует эвристическую беседу о числе 7: работу с календарем; ставит задачу найти связь числа 7 и календарем; рассказывает о значимости цифры 7 в древности; просит вспомнить пословицы, в которых встречается цифра 7; просит вспомнить сказки, в которых встречается цифра 7; организует работу детей по "открытию" состава числа 7.	Слушают рассказ учителя; отвечают на вопросы учителя в ходе беседы. Анализируют страничку календаря. Вспоминают пословицы и названия сказок, в которых встречается цифра 7; называют разные варианты состава числа 7 с опорой на наглядность.
4. Первичное закрепление.	Организует работу с наглядностью. Объясняет алгоритм написания цифры 7; организует сравнение записи	Повторяют написание цифры 7 за учителем (по воздуху); проговаривают алгоритм написания, выполняют задание в тетради на

	римской и арабской цифрами числа 7; проверяет правильную посадку при письме. Контролирует самостоятельную работу учащихся.	печатной основе с.14 (самостоятельное написание цифры 7 по образцу)
5. Физ. минутка.	Показывает движения.	Выполняют упражнения для профилактики утомления.
6. Итог урока, рефлексия.	Спрашивает, что нового узнали на уроке; чему научились; трудно ли было; интересно ли было или не очень; дает творческое домашнее задание по желанию учащихся.	Отвечают на вопросы учителя, аргументируют ответы; сравнивают свое настроение в начале урока с настроением в конце урока (ставят смайлики в тетради); делают вывод.

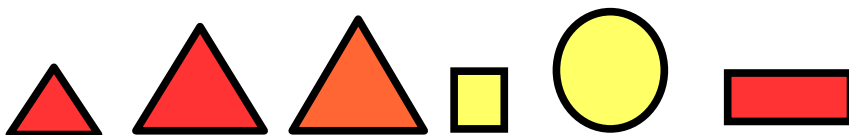
### Сценарий урока.

1. **Организационный момент** (правильная посадка).

2. **Повторение изученного материала.**

а) Геометрические фигуры.

-Посмотрите, на доске представлены геометрические фигуры. Назовите их.



- Сколько геометрических фигур?
- Сравните первые две фигуры. Чем они отличаются? (размером)
- Что мы можем сказать про первый треугольник? (он меньше, чем второй).
- Что общего у этих фигур? (форма и цвет).
- Сравните 3-ю и 4-ю фигуры. Чем они похожи? (цветом)
- Чем они отличаются? (формой и размером).
- А что мы можем сказать про первую и последнюю фигуру? (они похожи цветом, но различаются формой и размером).

б). Работа с числовыми карточками.

- Покажите мне число, которое находится слева от числа 2. Назовите его.
- Покажите соседей числа 3.
- Покажите число предыдущее числу 6. Назовите его.

- Увеличьте число 6 на 1. Покажите число, которое получилось. Назовите его.
- Верно. Это число 7.

### 3. Изучение нового материала.

#### 1) Сообщение темы и цели урока.

- Сегодня мы с вами и моим помощником Незнайкой отправимся в путешествие по стране числа 7. Преодолев различные препятствия, которые встретятся нам на пути, мы познакомимся с числом 7 и научимся правильно писать цифру 7.

#### 2) Работа по теме урока.

- Чтобы не заблудиться в стране математики, нам понадобится карта — это будет ваш учебник и тетрадь. Посмотрите, у всех ли они есть на партах.

- А вот и первое препятствие на нашем пути. Что это? (календарь)

- Скажите мне, пожалуйста, для чего нужен календарь? Что мы можем по нему узнать? (год, месяц, число, день недели).

- А сколько в неделе дней?

- Верно, 7. Назовите их. Семерка в древности была очень значимой цифрой. Еще в Древнем Вавилоне были известны 7 планет. По ним люди стали считать время. Так и появилась семидневная неделя.

- И в наше время цифра 7 часто используется и встречается. Например, в пословицах. Кто знает пословицы, содержащие цифру 7? («Семь раз отмерь, один раз отрежь»; «Семеро одного не ждут»).

- Молодцы! А в названии каких сказок встречается цифра 7? («Волк и семеро козлят»; «Белоснежка и семь гномов»).

#### 3) Работа по учебнику.

- Хорошо. Продолжаем наш с вами путь, но чтобы понять, куда двигаться дальше, давайте воспользуемся картой — учебником. Откройте учебники на странице 26. А вот и второе препятствие.

- Посмотрите, на нашем пути встретились друзья Незнайки — герои известной повести-сказки. Кто знает, как она называется? А кто автор?

- Сосчитайте, сколько всего героев на рисунке. (7)

- Посмотрите внимательно и скажите, сколько друзей у Незнайки? (1)

- А сколько друзей у Знайки?

- Молодцы! Тогда вот вам следующее задание. Незнайка посчитал своих друзей так: один, два, три, пять, шесть. А Пончик так: шесть, пять, четыре, три, два, один.

- Кто сосчитал друзей правильно? (никто)

- А как сосчитаете вы?
  - Хорошо! Мы с вами долго шли и вот беда - Незнайка заболел. Мед. сестра Медуница делает прививки ему и его друзьям, чтобы они не заразились.
  - Первым был Знайка, вторым — Сиропчик. За ним Незнайка. Какой по счету был Незнайка?
  - У нас остались еще Тюбик, Цветик и Пулька.
- |          |       |        |        |
|----------|-------|--------|--------|
| Незнайка | Тюбик | Цветик | Пулька |
|----------|-------|--------|--------|
- Скажите, перед кем стоит Незнайка?
  - Какой по счету Цветик? За кем он стоит?
  - Молодцы! И с этим заданием справились. А сейчас давайте сделаем привал и немного отдохнем.

#### **4. Физкультминутка.**

Раз — поднялись, потянулись,  
 Два — нагнулись, разогнулись,  
 Три — в ладоши три хлопка,  
 Головою три кивка,  
 На четыре — руки шире,  
 Пять — руками помахать,  
 Шесть — на место тихо сесть,  
 Семь — начать работу всем.

- До какого числа мы с вами досчитали, выполняя физ. минутку?
- А теперь самое главное испытание в нашем путешествии — это написание цифры 7 красиво и аккуратно.

4) Работа с наглядностью (разбор элементов, из которых состоит цифра 7).

- написание цифры 7 (повторяют за учителем по воздуху);
- написание цифры 7 самостоятельно по образцу в тетради стр.14.

#### **5. Итог урока.**

- Что нового узнали на уроке?
- Что понравилось на уроке?
- Оцените свое настроение в начале урока и настроение в конце урока. Сделайте вывод. Поставьте на полях смайлик, который поможет мне понять, с каким настроением вы закончили наше сегодняшнее путешествие.
- Подведение итогов работы учащимися.