

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 277
Кировского района Санкт-Петербурга

Учитель английского языка Киселёва Е.В.

Методическая разработка урока по английскому языку

Класс: 2 (для учеников надомного обучения)

Тема урока: “Colours” («Цвета»)

Цель урока: овладение новым лексическим материалом для описания окружающих предметов.

В ходе урока достигаются результаты

Личностные:

- формирование общего представления о мире как многоязычном сообществе и о языке как средстве общения между людьми;
- формирование адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.

Метапредметные:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей;
- развитие умения учитывать позицию собеседника;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- деятельностный характер урока дает возможность осуществлять разнообразные связи с другими предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учеников.

Предметные:

- овладение фонетическими, лексическими и грамматическими нормами английского языка;
- развитие умения находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция

говорение:

- развитие навыков монологической речи: умение описывать предметы, картинки, используя фразу I have ...
- развитие навыков диалогической речи: запрашивать информацию о качестве предмета.

аудирование:

- развитие умения понимать на слух речь учителя;

письменная речь:

- овладение техникой письма.

Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, оценочной лексики) и грамматических явлений.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Новые слова: red, white, blue, lightblue, green, grey, pink, brown, black, yellow, orange, purple, a flag.

Материалы, оборудование: разноцветные флажки, карточки с изображением воздушных шаров разных цветов, картинки с изображением животных и растений, цветные фломастеры или карандаши, компьютер, диск с аудиоресурсами.

На этапе подготовки требуется:

1. Учитель дает задание ученикам изготовить дома из бумаги цветные флажки разных цветов, предварительно показав образец и объяснив, как их сделать, и принести на занятие цветные фломастеры или карандаши.
2. Учитель делает слайды с изображением цветных флажков и подписи к ним, слайды с изображением различных животных и растений, раскрашенных в различные (неправильные) цвета, карточки с изображением разноцветных шаров.
3. Учитель готовит и распечатывает листки с заданием написать по-английски, какого цвета обычно бывают эти предметы или животные:

- деревья осенью :

Y		L			W
---	--	---	--	--	---

- деревья летом;
- небо;
- королевская мантия;
- шоколад;
- мыши;
- спелые яблоки;
- поросята;
- снег;
- и т.д.

Ход урока

1. Учитель: Good morning! Sit down please. Let's sing our song "The ABC". (Фонетическая разминка и настройка речевого аппарата).
2. Учитель: Сегодня мы будем украшать театр. Для этого нам потребуются наши разноцветные флажки. На мониторе появляются слайды с изображением флажков.

Учитель называет цвет каждого флажка и под каждым из них появляется соответствующая подпись. Ученик повторяет название флажков вслед за учителем несколько раз, затем самостоятельно. Учитель постепенно убирает подписи, а ученик должен на память назвать по-английски цвет оставшегося без подписи флажка. Затем учитель предлагает ученику достать свои флажки. Учитель называет цвет, а ученик



- поднимает вверх флажки этого цвета. Затем ученику предлагается выразить звучание цветов на английском языке пластическими средствами: жестами, мимикой, движениями (движения могут быть самыми разнообразными). Учитель несколько раз перебирает флажки, называя цвета, потом задаёт вопрос: Who has a blue flag? Ученик должен сказать: I have и отдать флажок данного цвета учителю.
3. Учитель: Всё-таки флажков мало. Let us draw new flags! Draw a yellow flag, please. И т.д. Ученик должен выбрать фломастер нужного цвета и нарисовать маленький флажок на листе бумаги. После этого учитель предлагает украшать театр.
 4. Учитель: Say what you have. Ученик по очереди поднимает свои флажки и называет их цвет: I have a red flag. И т.д. Для закрепления названий цветов учитель предлагает сделать радугу из флажков и напоминает ученику расположение цветов радуги: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый. Последовательность цветов легко запомнить по первым буквам в предложении: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Учитель предлагает ученику самостоятельно разложить флажки на столе в соответствии с последовательностью цветов радуги. Затем учитель предлагает ученику назвать цвета, которые сюда не вошли.
 5. Учитель: I have a flag too. Guess what colour it is. Ask me questions. How can you ask me? Если ученик не догадывается, следует обратиться к модели: Is it red? На все вопросы учитель отвечает: No, it isn't. В конце он показывает флажок и говорит: My flag is orange.
 6. Учитель достаёт карточки с рисунками разноцветных воздушных шаров и задаёт ученику вопросы. Is it orange? : No, it isn't. Is it blue? Yes, it is. И т.д.
 7. инамитическая пауза. Учитель предлагает ученику выбрать флажок какого-нибудь цвета: "Yellow", "Blue", "Green" и т.д. Затем идёт обыкновенная зарядка, но ученик выполняет команду учителя только в том случае, если она соответствует цвету выбранного им флажка: "Green", jump! "Red", fly! "Yellow", play the guitar! И т.д.
 8. Учитель даёт ученику распечатанный листок с заданием написать по-английски, какого цвета обычно бывают эти предметы или животные и раскрасить квадратики в соответствующий цвет.
 9. На мониторе появляется слайд с изображением различных животных и растений. Учитель объясняет, что художник нарисовал декорации для театра, но оказался очень рассеянным и кое-что перепутал. Учитель предлагает ученику сказать, в чем ошибся художник. Is a tree blue? – No, it isn't. It is green. Is a chick red? – No, it isn't. It is yellow. Is a pig yellow? – No, it isn't. It is pink. И т.д.
 10. Учитель включает аудиодиск, предлагает ученику послушать, как собеседники разговаривают друг с другом о цвете разных предметов, и просит назвать цвета, которые они упоминают.

11. Подведение итогов урока.
Выставление оценки.

12. Домашнее задание.

