

МЕТОД ПРОЕКТА В КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ЗПР С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ ТРИЗ-РТВ

*Ивашова Лариса Григорьевна, учитель-дефектолог МДОУ №45 «Березка»
г. Петрозаводска*

Наличие в структуре нарушений при ЗПР элементов системного недоразвития речи обуславливает необходимость специальной логопедической помощи данной категории детей. Но незрелость психических процессов и эмоционально-волевой сферы делают результативность традиционных методов работы отдаленными и зачастую труднодостижимыми.

Повышенная возбудимость или, наоборот, заторможенность, неустойчивость внимания, быстрая утомляемость, повышенная отвлекаемость, низкая работоспособность, проявляющиеся сначала на поведенческом уровне, а впоследствии — при выполнении заданий учебного плана – все это требует повышенного внимания педагога.

Вызвать интерес, сформировать положительный эмоциональный настрой, суметь организовать всестороннюю деятельность детей, максимально активизировав ее познавательную составляющую – эти задачи в той или иной степени решаются в процессе коррекционной работы.

Но что делать, если дети с задержкой психического развития в силу объективных причин не получили помощи логопеда в дошкольном возрасте? Отсутствие в штате образовательного учреждения логопеда, работающего в группе для детей с ЗПР; отсутствие возможности у подавляющего большинства родителей прибегнуть к услугам частных логопедов – вот те причины, которые делают полноценную и всеобъемлющую коррекцию речи у детей с ЗПР очень проблематичной.

Необходимость поиска современных методов и приемов работы с этими детьми очень актуальна. На мой взгляд, целесообразно использовать метод проектной деятельности для детей с задержкой психического развития с использованием элементов технологии ТРИЗ – РТВ.

Метод проекта в нашем случае – это способ достижения имеющей большое значение для детей цели через пошаговую разработку проблемы, завершающейся вполне реальным практическим результатом. На выбор проекта влияет явное желание детей, а также необходимость такой интересной

и полезной для ребенка деятельности, которая наиболее полно могла бы раскрыться в речевом продукте¹.

В силу своих особенностей дети с ЗПР не способны проявлять самостоятельность в выборе проблемы и способов ее решения. Поэтому активная роль принадлежит взрослому, который определяет цель и на всем протяжении работы над проектом привлекает детей к участию в планировании деятельности и реализации намеченного плана. Таким образом, осуществление проекта происходит поначалу в основном на подражательно-исполнительском уровне. Тем не менее, в дальнейшем процессе деятельности дети уже могут согласовывать свои действия с товарищами, обнаруживают зачатки самоконтроля, проявляют готовность к участию в последующих проектах².

Использование элементов технологии ТРИЗ – РТВ (теория решения изобретательских задач – развитие творческого воображения) снижает утомляемость и, соответственно, повышает работоспособность и активность детей, сохраняет их интерес к деятельности в течение длительного времени.

Отдельные, адаптированные приемы ТРИЗ – РТВ – технологии в сочетании с явно привлекательным для детей в своей новизне методом проектной деятельности позволяют не только автоматизировать поставленные звуки, пополнить активный словарь, повысить качество связного высказывания детей, но и развить их мышление, внимание, память, воображение, улучшить коммуникативные способности³.

Участники проекта: дети с задержкой психического развития 5-6 лет (первый год обучения), родители, педагоги группы.

Проблема: дети с задержкой психического развития, не получившие помощи логопеда в дошкольном возрасте, уходят в школу с нарушениями звукопроизношения.

Гипотеза: использование отдельных приемов технологии ТРИЗ - РТВ позволит оказать помощь детям при автоматизации звуков.

Цели:

- исправление речевых недостатков;
- развитие гибкости, подвижности, системности мышления;
- развитие поисковой активности, стремления к новизне;
- развитие творческого воображения.

Задачи:

¹ Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.

² Евдокимова Е. С. Технология проектирования в ДОУ.

³ Крохина И.Н., Костылькова Л. Н. Использование методов ОТСМ – ТРИЗ в работе с детьми логопедических групп как путь создания педагогики успеха.

- активизация познавательной деятельности в тесной взаимосвязи с речевым развитием;
- обогащение словаря;
- развитие памяти;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие аналитической деятельности детей в работе над звуками речи;
- формирование достаточного уровня самоконтроля;
- обучение навыкам коллективной работы.

Подготовительная часть работы над проектом осуществлялась взрослыми и включала следующие составляющие:

1. Изучение начального уровня речевого развития детей.
2. Разработка системы занятий, направленных на коррекцию речевых нарушений, в т.ч. звукопроизношения, и подготовка материалов для них.
3. Планирование взаимодействия с родителями (индивидуальные консультации по результатам логопедической диагностики).
4. Планирование взаимодействия с воспитателями (консультации по результатам логопедической диагностики и по вопросам индивидуальной работы по заданию дефектолога).

Основная часть

Создание копилки.

Педагог разработал систему заданий для родителей и воспитателей, включающую упражнения на развитие фонематического слуха и фонематического восприятия.

Вместе с детьми подобрал звукоподражания, чистоговорки и стихи, включающие автоматизируемые звуки, а также пальчиковые игры («Я – елочка. Покажи меня!»)

Дети совместно с родителями нашли предметы, игрушки, названия которых включали автоматизируемые звуки.

Подобрали упражнения и игры на соотнесение игрушки, его изображения на картинке и слова.

Создание картотек.

Дети совместно с педагогом систематизировали объекты из копилки и подготовили соответствующие картотеки.

Зарисовали самостоятельно или совместно с родителями предметы, названия которых включали закрепляемые звуки.

Оформили морфотаблицу, систематизирующую различные виды работ над словом согласно нижеприведенной модели.

И, наконец, составили картотеку адаптированных игр по закреплению произношения звуков с использованием элементов технологии ТРИЗ-РТВ. («По кругу», «Предложения по цепочке», «Антилогическое лото», «Паровоз», «Необычные загадки», «Что таким бывает?», «Запомянай-ка», «Кто что делает?»)⁴.



⁴ Долганюк Е.В. Картотека игр с использованием метода ТРИЗ

Модель.

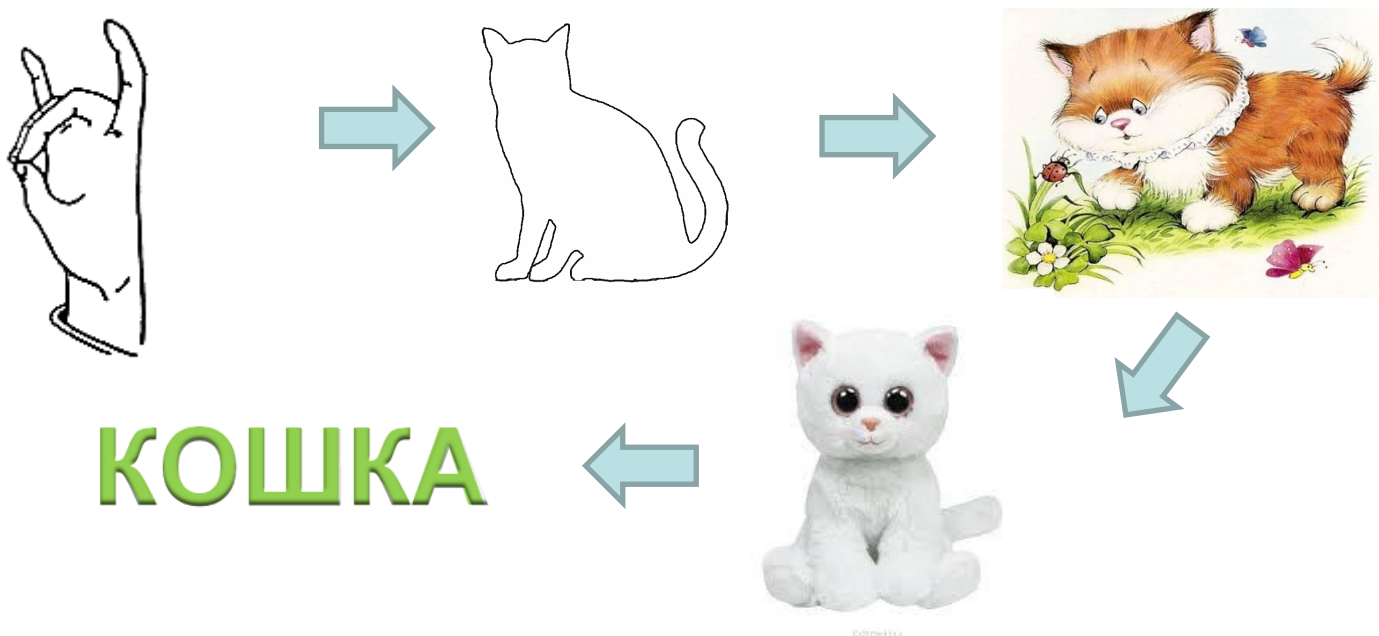
Для создания модели важно было вспомнить принципиальную схему порождения отдельного конкретного высказывания, даже если это высказывание представляет собой изолированное слово или слово в составе стихотворного текста. По А.А. Леонтьеву, эта схема включает следующие этапы⁵:



Применительно к данному проекту эту схему можно представить следующим образом:



⁵ Леонтьев А.А. Исследования детской речи. Основы теории речевой деятельности.



Продукт

В основу последующей презентации был положен продукт, имеющий безусловную ценность для детей.

Основной продукт проекта - правильное произношение автоматизируемых звуков - был представлен в основном в следующих видах деятельности:

- в играх по закреплению правильного звукопроизношения с использованием элементов технологии ТРИЗ – РТВ;
- в составлении загадок о предметах, названия которых включают автоматизируемые звуки;
- в декламации стихов об этих предметах, снятой на видео в начале и в конце работы над проектом с целью сравнения звукопроизношения в разные периоды деятельности детей.

Презентация

Участвующие в проекте дети рассказали о работе над словом с автоматизируемым звуком по морфотаблице.

Выводы:

К окончанию работы над проектом были достигнуты следующие результаты:

- установился устойчивый эмоциональный и деловой контакт детей со сверстниками и взрослыми;

- формировались новые способы общения, основанные на терпимости, корректности, взаимоуважении;

- появилась устойчивая положительная мотивация к познавательной деятельности;

- успешно происходило обогащение и расширение представлений об окружающем мире;

- расширился объем активного словаря;

- поставленные дефектологом звуки были достаточно успешно автоматизированы и введены в спонтанную речь;

- появились навыки вербализации задания, вербального программирования собственной деятельности;

- появились навыки коллективной деятельности и самоконтроля.

Список литературы

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 2008.
2. Долганюк Е.В. Карточка игр с использованием метода ТРИЗ.
3. Евдокимова Е. С. Технология проектирования в ДОУ. – М.: Сфера, 2006.
4. Крохина И.Н., Костылькова Л. Н. Использование методов ОТСМ – ТРИЗ в работе с детьми логопедических групп как путь создания педагогики успеха – Ульяновск, Волга – ТРИЗ, 2008
5. Леонтьев А.А. Исследования детской речи. Основы теории речевой деятельности. М., 1974.