

# Использование метода мнемотехники в развитии связной речи дошкольного возраста.

*Хабарова А.А., воспитатель первой квалификационной категории*

**Мнемотехника** - в переводе с греческого - «искусство запоминания».

*Это система методов и приёмов, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, стихотворения, и, конечно, развития речи.*

**С помощью мнемотехники решаются следующие задачи:**

*Развивать связную и диалогическую речь.*

*Развивать у детей умение с помощью графической аналогии, а так же с помощью заместителей понимать и рассказывать знакомые сказки, стихи по мнемотаблице и коллажу.*

*Обучать детей правильному звукопроизношению. Знакомить с буквами и цифрами.*

*Развивать у детей умственную активность, сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать, выделять существенные признаки.*

*Развивать у детей психические процессы: мышление, внимание, воображение, память (различные виды).*

# Структура мнемотехники

МНЕМОКВАДРАТ

МНЕМОДОРОЖКА

МНЕМОТАБЛИЦА

**Мнемотаблицы** - это графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий и др. путём выделения главных смысловых звеньев сюжета. Главное - нужно передать условно наглядную схему, изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям.

Схемы служат своеобразным зрительным планом для создания монологов, помогают детям выстраивать: строение рассказа, стихотворения, их последовательность и лексико-грамматическую наполняемость.

Мнемотаблицы и схемы служат дидактическим материалом в работе по развитию связной речи детей. Их использую для:

обогащения словарного запаса;

при обучении составлению рассказов;

при пересказах;

при заучивании стихов.

# *Мнемотаблицы могут быть:*

ПРЕДМЕТНЫМИ

ПРЕДМЕТНО-  
СХЕМАТИЧЕСКИЕ

СХЕМАТИЧЕСКИЕ

*Работа на занятиях по мнемотаблицам состоит из трёх этапов.*

*1 этап Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.*

*2 этап Осуществляется перекодированное информации, т.е преобразование из абстрактных символов в образы.*

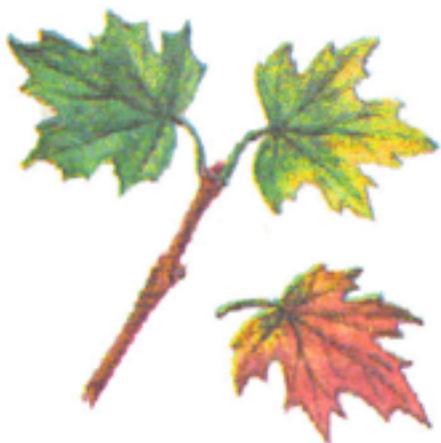
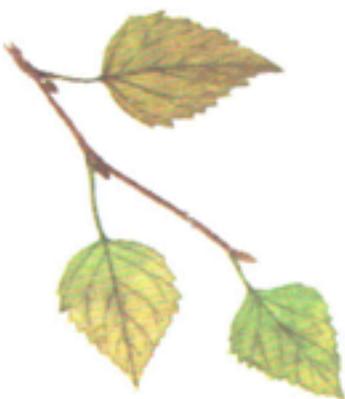
*3 этап После перекодирования осуществляется пересказ сказки или рассказ по заданной теме, или заучивание стихотворения.*

### *Стихотворения.*

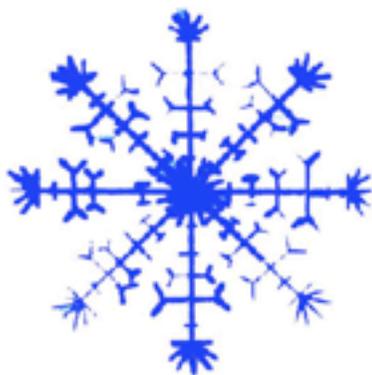
*Мнемотаблицы особенно эффективны при разучивании стихотворений. Суть заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, всё стихотворение зарисовывается схематически. После этого ребёнок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком.*

*Опыт моей работы при изготовлении и использовании мнемотаблиц показал, что целесообразно давать обозначения, которые наиболее ярко характеризуют признаки предметов.*

О



СЕ



НЬ

## ЕЩЕ РАЗ ПРО ОСЕНЬ

Если на деревьях листья пожелтели,  
Если в край далекий птицы улетели,  
Если небо хмурое, если дождик льется,  
Это время года осенью зовется.

М. Ходякова

## ОКЕАНЫ

На нашей земле океанов - Четыре:  
ИНДИЙСКИЙ -  
Самый соленый в мире,  
Океан - АТЛАНТИЧЕСКИЙ  
Славен сельдями, ЛЕДОВИТЫЙ  
Все время спит подо льдами,  
А ТИХИЙ,  
Конечно же, вовсе не тихий -  
А буйный, глубокий и самый великий!

А.Усачёв

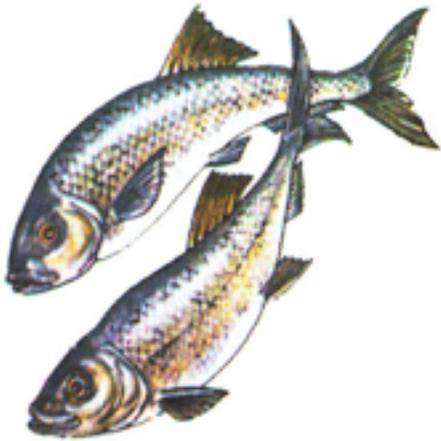
## МАТЕРИКИ

На свете много островов,  
Так много, что не счесть...  
А вот больших МАТЕРИКОВ  
Мы насчитаем шесть:  
АФРИКА, АМЕРИКА  
(Северная и Южная),  
АВСТРАЛИЯ,  
ЕВРАЗИЯ,  
АНТАРКТИДА (Вьюжная).

А.Усачёв



АН



КЕ



О



4

МА			
ТЕ			
РИ			
КИ		6	

Агния Барто.      Дело было в январе.

Дело было в январе,  
Стояла ёлка на горе,  
А возле этой ёлки  
Бродили злые волки.

Вот как-то раз,  
Ночной порой,  
Когда в лесу так тихо,  
Встречают волка под горой  
Зайчата и зайчиха.

Кому охота в Новый год  
Попасться в лапы волку!  
Зайчата бросились вперёд  
И прыгнули на ёлку.

Они прижали ушки,  
Повисли как игрушки.  
Десять маленьких зайчат  
Висят на ёлке и молчат -

Обманули волка.  
Дело было в январе,-  
Думал он что на горе  
Украшенная ёлка.

Дело было в январе,  
Стояла ёлка на горе,



А возле этой ёлки

Бродили злые волки.

Вот как-то раз,  
Ночной порой,



Когда в лесу так тихо,



Встречают волка под горой



Зайчата и зайчиха.

Кому охота в Новый год  
Попастся в лапы волку!



Зайчата бросились вперёд  
И прыгнули на ёлку.

Они прижали ушки,  
Повисли как игрушки.  
Десять маленьких зайчат  
Висят на ёлке и молчат-



Обманули волка.  
Дело было в январе,-  
Думал он, что на горе  
Украшенная ёлка.

# Синички.

Мёрзнут лапки у синичек:  
Плохо им без рукавичек.  
Да и голодно в мороз ...  
Я им семечек принёс;  
- Посмотрите-ка сюда,  
Это вкусная еда!...  
На ладонь ко мне садятся,  
Греют лапки. Не боятся.

В.Поляков.



Мёрзнут



лапки



у синичек:



Плохо им без рукавичек,  
- Посмотрите-ка сюда,



Да и голодно в мороз...



Я им семечек принёс;



Это вкусная еда!..

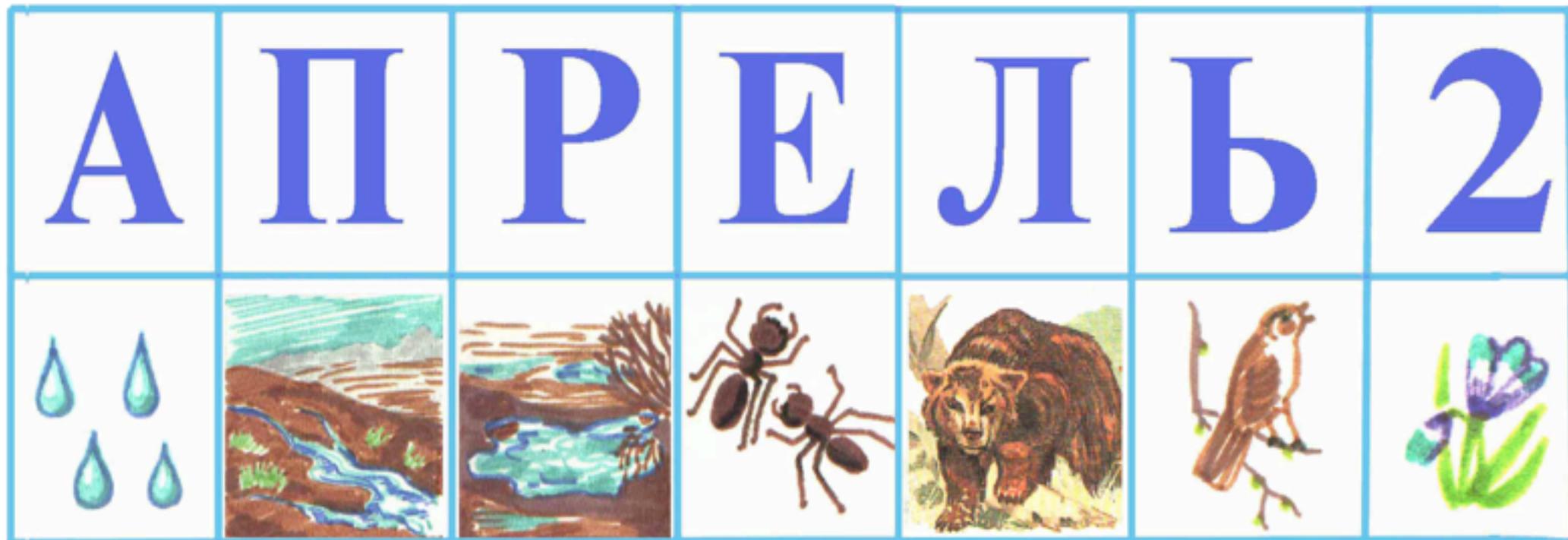


На ладонь ко мне садятся,



Греют лапки. Не боятся.

# Самуил Маршак - Апрель



Апрель, апрель!  
На дворе звенит капель.

По полям бегут ручьи,  
На дорогах лужи.  
Скоро выйдут муравьи  
После зимней стужи.

Пробирается медведь  
Сквозь леаной валежник.  
Стали птицы песни петь,  
И расцвёл подснежник.

## *ВЫВОД*

*Овладение приёмами работы с мнемодиаграммами помогает в развитии основных психических процессов - памяти, внимания, образного мышления.*

*Мнемодиагностика помогает сделать процесс запоминания более простым, интересным, творческим.*

*Практика показала, что большинство детей в группе заучивают стихотворения наизусть. Постепенно память дошкольников укрепляется, становится более «цепкой», их образное мышление развивается, дети запоминают тексты намного лучше, больше по объёму, легче и эмоциональнее.*

Спасибо за внимание.