

## КОНСПЕКТ

Совместная образовательная деятельность с детьми старшей группы.

Сюжетная линия:

«Космическое путешествие»

Воспитатель 1 категории:  
Хабарова Альбина Александровна  
ГБДОУ 47  
г. Санкт-Петербург

Конспект.

Совместная образовательная деятельность с детьми старшей группы.

Область познание.

Интеграция: физическая культура, социализация, коммуникация.

Задачи.

I. Закрепить счёт в пределах 10 (прямой, обратный).

Продолжать совершенствовать умение классифицировать множество по трём свойствам (цвет, размер, форма), сравнивать, обобщать.

Формировать устойчивый интерес к конструкторской деятельности, закреплять

умение ориентироваться на листе бумаги.

Научиться чертить отрезки с помощью линейки.

Развивать логическое мышление, внимание, изображение.

II. Поощрять стремление высказывать свои мысли, суждения при помощи точной

и ясной речи.

Развивать умение различать и называть геометрические фигуры.

III. Продолжать развивать умение слышать друг друга, помогать товарищам.

Сюжетная линия: «Космическое путешествие».

Оборудование: линейки, плакат с изображением вселенной, космического корабля,

разрезные пособия по сборке макетов двух ракет по образцам, листы с геометрическими фигурами, глобус, рабочие листы для черчения треугольников, предметные картинки - яблоки и груши, шесть листов с плоскими геометрическими фигурами.

1. Вводная беседа.

Дети стоят полукругом перед воспитателем.

Ребята, вы хотите узнать что-то новое? (Конечно хотим). Что можно сделать для этого? (Можно отправиться в путешествие).

Но сначала, я хочу с вами поиграть в игру «отгадай загадки»:

Чудо - птица - алый хвост

Полетела в стаю звёзд.

(Ракета)

Он не лётчик, не пилот,

Он ведёт не самолёт,

А огромную ракету,

Назовите, кто же это?

(Космонавт)

Спасибо, ребята, вы справились с этим заданием. Как вы думаете, в какое путешествие мы с вами отправляемся? (В космическое). Да, мы отправляемся в космическое путешествие, для исследования нашей вселенной, поэтому, чтобы попасть на другую планету, вам будет необходимо выполнять некоторые задания.

### Планета «Сосчитай-ка».

Мы находимся на стартовой площадке планеты «Сосчитай-ка».

Каждый из вас член экипажа корабля. Посмотрите внимательно на рисунки представленных ракет (кораблей) и скажите: «Из каких геометрических фигур составлена первая ракета?», вторая ракета. (Кругов, треугольников, четырёхугольников). Собираем картинки ракет по образцам.

Ребята, вы, молодцы. справились с заданием.

Какое название придумаем для нашего корабля? Дети ... Происходит обсуждение. (Воспитатель принимает участие в обсуждении вопроса. Наводит детей на мысль о том как называется страна в которой мы живём. Приходим к единому мнению и называем корабль «Россия». Воспитатель показывает плакат.

(На доске - изображение корабля). Почему слово **Россия** так раскрашено? (Цвета Российского флага)

### 2. Устные упражнения.

Чтобы отправиться в путь, кораблю должен быть дан старт. Дети садятся на стульчики за столы. Отсчитываем секунды. (Дети считают от 1 до 10 и от 10 до 1, старт дан). **Звучит космическая музыка.**

Корабль летит в межпланетном пространстве, делая время от времени остановки. Во время этих остановок члены экипажа корабля выполняют различные задания. Экипаж выполнивший задание получает право продолжить космический полёт.

### Планета «Весёлая».

Наш межпланетный корабль приземлился на планете «Весёлая». Перед вами новое задание.

Посмотрите на листы. На них изображены различные геометрические фигуры разного цвета и размера.

Какие фигуры расположены на листе № 1? Какого цвета фигуры? Сколько квадратов? Сколько треугольников? Сколько всего фигур? Сколько фигур справа? Сколько фигур слева? Сколько белых? Сколько красных. На сколько больше (меньше) квадратов? И т.д.

Ребята, что мы видим, облетая нашу планету **Земля?** (Материки, океаны, моря).

Дети рассказывают стихи об океанах и материках, изображенных на глобусе, уменьшенной модели земного шара.

## ЧЕТЫРЕ ОКЕАНА

На нашей Земле океанов –  
Четыре:  
Индийский –  
Самый солёный в мире,  
Океан Атлантический  
Славен сельдями,  
Ледовитый  
Всё время спит подо льдами,  
А Тихий,  
Конечно же вовсе не тихий –  
А буйный, глубокий, и самый великий!  
Андрей Усачёв.

## МАТЕРИКИ

На свете  
Много  
Островов,  
Так много ,  
Что не счесть...  
А вот больших  
МАТЕРИКОВ  
Мы читаем шесть:  
АФРИКА,  
АМЕРИКА,  
(Северная и Южная),  
АВСТРАЛИЯ,  
ЕВРАЗИЯ,  
АНТАРКТИДА  
(Вьюжная).  
Андрей Усачёв.

Ребята! А какие планеты можно ещё увидеть в космическом пространстве на нашем плакате? (Марс, Нептун, Юпитер, Сатурн, Меркурий, спутник земли – Луна).

3. Работа с математическим набором.

Следующая остановка будет на планете «**Чертёжная**». На обязательно нужно на неё попасть. На этой планете мы будем учиться чертить, но для этого нам с

вами нужно подкрепиться. Что бы ваш организм в полёте работал хорошо, вам необходимы витамины.

Дети ложатся на коврик.

Возьмите две груши, ниже положите четыре яблока. (Воспитатель выкладывает на наборном полотне предметные картинки с изображением яблок и груш). Каких фигур выложили больше? Каких меньше? Что нужно сделать, чтобы груш стало три? (Добавить одну). Что нужно сделать, чтобы яблок стало три? (брать одно). Что можно сказать теперь о грушах и яблоках? (Их поровну, по три, груш столько же, сколько и яблок).

Дети встают с коврика.

В полёте необходимо внимательно следить за стрелками приборов. Стрелки – это мои и ваши руки. Повторяйте за мной движения – выполняем упражнение на внимание.

Физкультминутка:

Скажу я слово «высоко»,  
А ты ответишь ...(низко)  
Скажу я слово «далеко»,  
А ты ответишь ...(близко).

Руки поднимают вверх.  
Опускают руки вниз.  
Руки вытягивают вперёд.  
Руки прижимают к груди.

Дети садятся. Звучит космическая музыка. Раздаю листы.

Мы прилетели на планету «Чертёжная».

4. Планета «Чертёжная». Работа на листах.

А) Отступите от края 5 клеток вниз и 2 клетки вправо, – поставьте точку. (Дети отсчитывают). От этой точки отступите 2 клетки вправо и 3 вверх – поставьте точку. От данной точки отступите 6 клеток вправо и 2 вниз, – поставьте точку. (Воспитатель выполняет на доске, а дети сверяют с образцом).

А сейчас я покажу вам, как правильно пользоваться чертёжными приборами: линейкой и карандашом, и мы научимся чертить. (Воспитатель показывает, как правильно приложить линейку, аккуратно соединяет точки между собой и предлагает сделать то же самое детям).

Какая фигура у вас получилась? (Треугольник). Назовите его элементы и покажите их на треугольнике. Сколько сторон, вершин и углов у треугольника? Напишите цифрой число сторон треугольника, число углов в треугольнике, число вершин треугольника. Какое число вы записали? Почему все числа получились одинаковые?

Б) А теперь отступите от правой вершины полученного треугольника вправо 7 клеток и вверх одну клетку, – поставьте точку. От данной точки отступите вправо 3 клетки и 2 вниз, поставьте точку.

От данной точки отступите 6 клеток вправо и одну вверх, – поставьте точку. Отступите вверх 2 клетки и 6 влево, - поставьте точку. (Проводится аналогичная работа, описанная в п. А). В какой фигуре сторон (углов, вершин) больше? В какой меньше? Поставьте знаки сравнения между числами 3 и 4. А теперь мы немножко отдохнём.

Физкультминутка:

Мы считали, узнавали.

Дружно все и тихо встали.

Ручками похлопали – 1, 2, 3.

Ножками потопали – 1, 2, 3.

И ещё потопали, и ещё похлопали.

Сели – встали, встали – сели.

И друг друга не задели.

Мы немного отдохнём и опять чертить начнём.

В) Поднимитесь из левого нижнего угла листа на 5 клеток вверх, 5 клеток вправо – поставьте точку и рядом с точкой цифру 1. От точки 1 поднимитесь вверх на 6 клеток, вправо 5 клеток, поставьте точку и обозначьте её цифрой 2. Соедините с помощью линейки точку 1 и точку 2, положите линейки. От точки 2 вправо отступите 4 клетки и вниз 6 клеток, поставьте точку и рядом напишите цифру 3. Соедините точки 2 и 3 с помощью линейки. Из точки 3 влево отступите 5 клеток и поставьте цифру 4. Соедините точки 3, 4, и 1 одновременно с помощью линейки. Точку 2 и 4 тоже соедините. Повторяем правила черчения (положение рук, линейки, карандаша, учёт направления при черчении). Сколько треугольников получилось? (три). Ребята, молодцы, справились с заданием. Можем лететь дальше.

Звучит космическая музыка.

Воспитатель: «Приборы показали непредвиденную ситуацию, которая требует срочного и правильного решения, Поэтому корабль опускается на планету «Задача».

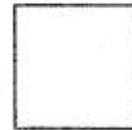
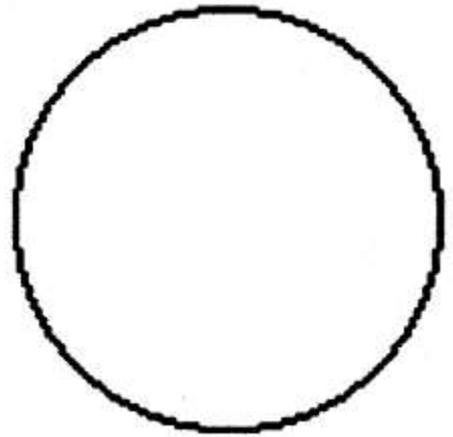
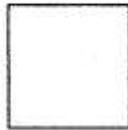
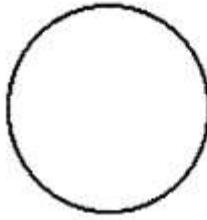
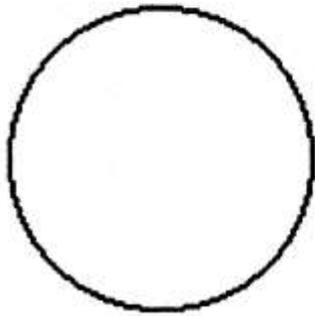
5. Планета «Задача». Дети подходят к воспитателю.

Какие фигуры изображены? (Круги).

Какого они цвета? (Белые), а их нужно раскрасить. Будьте внимательны!

Красный круг меньше синего, а синий меньше зелёного. Какой круг самый маленький? Поставь над ним галочку  Раскрась круги в нужный цвет.

Дети отвечают на вопросы, садятся за столы и выполняют задание, каждый на своём листе. Тихо звучит космическая музыка.



6. Самостоятельная работа на листах.

После правильной постановки, формулирования и решения задачи по преодолению непредвиденных ситуаций в космосе, все приборы ведут себя спокойно. Взлетаем, в полёте всё нормально.

**Звучит космическая музыка.**

Можно сделать остановку на планете «**Загадкино**» и подумать о дальнейшем курсе корабля. Выдаю листы в клеточку.

**Планета «Загадкино».**

Задачи и вопросы.

- 1) Сколько ножек у стула? Ответ запишите цифрой.
- 2) Нарисуйте пятиугольник. Сколько у него вершин? Ответ напишите цифрой.
- 3) (На наборном полотне выставлено 6 кругов). Сосчитайте сколько выставлено кругов? Запишите число, предшествующее данному числу.
- 4) Нарисуйте четырёхугольник. Сколько у него углов? Ответ запишите цифрой.
- 5) (Воспитатель показывает цифру пять). Обведите столько клеток на листе, сколько обозначает цифра.
- 6) Начертите четыре треугольника. Из них несколько закрасьте красным карандашом. Запишите сколько закрасенных треугольников и сколько не закрасенных.

Дети встают и подходят к воспитателю.

- 7) На доске воспитатель выставляет первый лист, где дети находят лишнюю фигуру по разным признакам (форме, цвету, величине). Всего шесть листов. Молодцы, с заданием справились. Дети садятся за столы.

7. Итог совместной деятельности.

Ребята, мы с вами летим на последнюю планету.

**Звучит космическая музыка.**

Планета «**Конечная**». Расскажите: «Чем мы занимались? (Выполняли различные задания). Чему научились? (Научились чертить с помощью линейки). Для чего нам это надо? (Для того, чтобы готовиться к школе).

Куда путешествие? (Летали в космос). На каких планетах побывали? (Сосчитай-ка, Весёлая, Чертёжная, Задача, Загадкино, Конечная).