

- Государственное Бюджетное  
Общеобразовательное Учреждение  
гимназия №66 Приморского района  
Санкт-Петербурга

- Статья

- Тема: «Использование видео на уроках  
английского языка»
- Учитель: Грищенко Елена Николаевна

- 2012

Использование видео на  
уроках английского языка.

- Видео на уроках может помочь:
- 1) Решению главной задачи - овладению коммуникативной компетенцией.
- 2) Приобщению учащихся к культурным ценностям народа – носителя языка.
- 3) Развитию мотивированности речевой деятельности.
- 4) Развитию различных сторон психической деятельности учащегося (внимания, памяти).
- 5) Силой эмоционального воздействия.

- Основные технические приемы использования видео
- 1) Silent viewing
- 2) Sound only
- 3) Watchers and Listeners
- 4) Freeze – frame
- 5) Prediction
- 6) Culture comparison
- 7) Thinking and feeling
- 8) Telling a story
- 9) Roleplay
- 10) Behaviour study

- Этапы работ с видео записями.
- 1) Pre-viewing
- 2) While viewing
- 3) After viewing

- Pre-viewing
- Цели:
- 1) мотивировать учащихся, настроить на выполнение задания, сделать активными участниками процесса обучения.
- 2) Снять возможные трудности восприятия и подготовить к успешному выполнению задания.

- Типы заданий
- Различные варианты предвосхищения содержания текста, основанные на:
  - 1)Обобщении ранее полученных знаний по теме.
  - 2)Особенностях заголовка.
  - 3)Беглом просмотре части фильма без звука.
  - 4)Списке новых слов с переводом или дефинициями.
  - 5)Содержанию вопросов или правильных/ложных утверждений.

- **Формулировки задания**
- 1) Прочтите заголовок и постарайтесь определить о чем может идти речь.
- 2) Ознакомьтесь с вопросами к тексту и определите основное содержание и тематику.
- 3) Прочтите утверждения. До просмотра видео попробуйте определить верные и неверные утверждения, пользуясь здравым смыслом.
- 4) Ознакомьтесь с заголовком видео, вопросами, утверждениями к тексту видео и запишите: а) что вы уже знаете по данной теме. б) что бы вы хотели узнать.
- 5) Постарайтесь догадаться о видеофрагмента по заголовку и вопросам. Составьте примерную схему (словарную паутинку) с выделением ключевых слов и проблем.
- 6) Посмотрите на список новых слов, которые встретятся в этом видеофильме. Определите тематику сюжета на их основе и вспомните уже известные вам слова и выражения, которые могут встретиться в данном тексте.

- II Краткое изложение учителем основного содержания текста.
- III Предварительное исследование или проектная работа.

- While viewing
- Цель: обеспечить дальнейшее развитие языковой, речевой или социокультурной компетенции учащихся.
- Типы заданий:
  - I) задания на поиск языковой информации.
    - - поиск, вычленение, фиксирование, трансформация языкового материала.
  - Формулировки заданий:
    - Посмотреть видеофрагмент и...
      - 1) подберите английские эквиваленты к русским словам и выражениям. (русские эквиваленты к английским словам и выражениям).
      - 2) Заполните пропуски в предложениях.
      - 3) Запишите глаголы из приведенного ниже списка в той грамматической форме, в которой они были употреблены в видеофрагменте.

- II) Задания на развитие рецептивных умений.
- 1) Поиск правильных ответов на вопросы.
- 2) Определение верных/ неверных утверждений.
- 3) Соотнесение разрозненных предложений со смысловыми частями текста.
- 4) Выстраивание частей текста в логической последовательности.
- 5) Установление причинно-следственных связей.

- III) Задания, направленные на развитие навыков говорения.
- 1) Отсутствие изображения при сохранении звука (Чаще в данном случае используются установки на описание).
- 2) Задания, направленные на использование кнопки «пауза» (Freeze-frame).
- (высказать предположения о дальнейшем ходе событий).
- 3) Воспроизведение увиденного в форме рассказа, сообщения.
- 4) Выключение звука при сохранении изображения (для развития навыков диалогической речи).

- IV) Задания, направленные на развитие социокультурных умений.
- Установление межкультурных сопоставлений и расхождений (с помощью системы опор)  
Culture comparison.

- After viewing
- Цель этапа: использовать видеофрагмент в качестве основы и опоры для развития продуктивных умений в устной или письменной речи.
- Типы заданий:
  - 1) Проектная работа
  - 2) Ролевые игры

- Prediction
- Step by step
- 1)The teacher selects appropriate points in the video sequence for a prediction activity.
- 2)The teacher teaches (five) new words...
- 3)The teacher explains the task.
- 4)The learners do the prediction activity in groups or pairs.
- 5)The teacher elicits the learners predictions.
- 6)The learners watch the video sequence.
- 7)The learners compare their predictions with the video sequence.

- The name of the video: Baker Street
- I) 8th form.
- II) The topic of the lesson: Try yourself as a writer.
- III) Technique: prediction.
- IV) The aim: Develop listening and conversational skills. Encourage learners to predict the events.
- V) Steps.
- 1) Explain the task.
- You should watch the video sequence the title of which is «Baker Street». Then I`ll stop the video and you will predict what will happen next and complete the dialogue.
- 2) Answer my questions:
  - What are you going to watch if the title of the video sequence is «Baker Street»?
  - What are the main characters?
  - Who created them?
  - Have you read any books by Conan Doyle?
  - What questions would you ask a visitor if you were Hr Holmes or Dr Watson?
- 3) Study the words and phrases on the board in programme order.
- 4) Watch the begining of the sequence.
- 5) Do predictions and complete the dialogue.
- 6) Tell about your predictions.
- 7) Watch the video to the end.
- 8) Compare your predictions with the video sequence.
- 9) Watch the video for the second time with full student subtitle and read the rofe of a visitor.
- 10) Watch the sequence for the third time with partial student subtitle and play the role of a visitor.

- The name of the video : Harry Potter and the Philosopher's stone.
- Inform.
- 2-The topic of the lesson : Problems at school and in the family.
- 3.Technique : Thinking and Feeling.
- 4.The aim :
- 1)Develop listening and conversations skills.
- 2)Provide revision and extension material.
- 3)Encourage learners to identify the reaction and feelings of characters to what is going on, provide opportunities for speaking practice.
- 5-Steps:
- a)Study the words of feeling :
- irritated,angry,furious,surprised,imhappy,worried,satisfied,cruel,indifferent,capricious^ia^
- filled,frightened,scared,patient,pleased,contented,curious,anxious.
- b)Watch the video , you have to understand the overall content and answer the questions:
- Where is the family? What are they doing? Would you like to live in such a family? What do you think of the relations in this family?
- c)Watch the video for the second time , I will stop the video and ask you to describe the emotions and feelings of people. Use the necessary words from the table.
- The 1st pause: the family at home.
- The 2nd pause: in the zoo.
- The 3rd pause: the incident
- The 4th pause : after the incident.
- d)My questions are the same in every episode:
- How do they feel? Why do you think so? What are their thoughts at the moment? How would you feel in such a situation? What would you do in such a situation?
- 6-Home task.
- Write a composition about the important event in your life and your feelings and emotions.