



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида "Улыбка"

**Конспект непосредственно – образовательной деятельности
по формированию математических представлений.
Образовательная область «Познавательное развитие».
Тема «Измерение. Длина. Сантиметр».**

**Воспитатель: Елховенкова Олеся Викторовна.
Авторская разработка.**

2014

	Этапы работы	Содержание этапа (заполняется педагогом)
1.	<p>Организационный момент, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановку цели, которая должна быть достигнута воспитанниками на данном этапе занятия (что должно быть сделано воспитанниками, чтобы их дальнейшая работа на занятии была эффективной) • определение целей и задач, которых воспитатель хочет достичь на данном этапе урока; • описание методов организации работы воспитанников на начальном этапе занятия, настроя воспитанников на учебную деятельность (с учетом реальных особенностей группы, с которым работает педагог) 	<p>Разобраться, с помощью чего можно измерить длину.</p> <p>Помочь детям сформулировать учебную цель, как последующие действия, направленные на решение проблемной задачи для активизации деятельности.</p> <p>Ребята, давайте с вами вспомним мультфильм «38 попугаев» (наглядный материал – презентация). Скажите, пожалуйста, кого измеряли в этом мультфильме? Кем измеряли? А как вы думаете, с помощью чего люди измеряют длину чего-либо? Вы хотите узнать, чем ещё можно измерять длину?</p>
2.	<p>Опрос учащихся по заданному на дом материалу, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение целей, которые педагог ставит перед 	<p>Вспомнить счёт до 10, закрепить знание цифр.</p>

<p>воспитанниками на данном этапе занятия (какой результат должен быть достигнут учащимися);</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение целей и задач, которых воспитатель хочет достичь на данном этапе занятия; • описание методов, способствующих решению поставленных целей и задач; <p>• описание критериев достижения целей и задач данного этапа занятия;</p> <p>• определение возможных действий педагога в случае, если ему или воспитанникам не удастся достичь поставленных целей;</p> <p>• описание методов организации совместной деятельности воспитанников с учетом особенностей группы, с которым работает педагог;</p>	<p>Активизировать личный опыт детей. Закрепить навык счёта. Развивать логическое мышление, память, внимание. Вызвать желание рассуждать, объяснять.</p> <p>Предлагаю детям встать в круг и поиграть с мячом «Посчитай до 10» (воспитатель бросает по очереди мяч детям, называют число, возвращают мяч воспитателю).</p> <p>У детей на столах лежат карточки с цифрами, предлагаю поиграть в игру «Расставь цифры в порядке возрастания». Цель: закреплять знание цифр, умение расставлять их по порядку.</p> <p>Проверить правильность выполнения задания детьми, используя подсказку, похвалу, положительный пример, предлагаю хорошо подумать и т.д.</p> <p>Косвенная подсказка, активизирующий вопрос. Предлагаю детям проверить выполненное задание друг у друга. Детям, которые не справились с заданием, предлагаю проверить по готовому образцу (дифференцированный подход).</p> <p>Использование раздаточного материала: карточки с цифрами.</p>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности воспитанников в ходе занятия; • описание методов и критериев оценивания ответов воспитанников в ходе опроса. 	<p>Смена деятельности детей.</p> <p>Подбадривание, похвала, активизирующий вопрос по ситуации. Положительный пример. Дифференцированный подход.</p>
3.	<p>Изучение нового учебного материала. Данный этап предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановку конкретной учебной цели перед воспитанниками (какой результат должен быть достигнут воспитанниками на данном этапе урока); • определение целей и задач, которые ставит перед собой воспитатель на данном этапе занятия; • изложение основных положений нового учебного 	<p>Познакомиться с метром, линейкой и сравнивать их.</p> <p>Познакомить с единицей измерения длины. Заинтересовать детей в решении проблемной задачи, настроить на интеллектуальную деятельность. Закрепить понимание и правильное употребление в речи слов, характеризующих размер с использованием качественных прилагательных: обобщенные, а также степеней сравнения прилагательных.</p> <p>Ребята, как вы думаете с помощью чего можно измерить длину? Хотите узнать с помощью чего?</p>

<p>материала, который должен быть освоен воспитанниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • описание форм и методов изложения (представления) нового учебного материала; • описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности воспитанников с учетом особенностей группы, в котором работает педагог; • описание критериев определения уровня внимания и интереса воспитанников к излагаемому педагогом учебному материалу; 	<p>Ребята, а вы знаете, что в Древней Руси использовали такие меры длины, как сажень, локоть, пять. Но потом стали использовать более простые методы измерения длины.</p> <p>Ребята, посмотрите что это? (просмотр презентации). Для чего они нужны? (в случае, если дети затрудняются ответить, воспитатель им помогает). Скажите, пожалуйста, что общего у всех этих предметов? (на них есть черточки). У них есть шкала. Отрезок от 0 до 1 – это и есть сантиметр. В каких случаях используют линейку? Ребята, посмотрите, у вас на столах лежат две линейки. Скажите, пожалуйста, из чего они сделаны? Что в них общего? Чем они отличаются?</p> <p>А все ли удобно мерить линейкой? Например, длину ковра? (Нет). А почему, как вы думаете? (неудобно, слишком короткая). Перед вами лежат две полоски. Как вы думаете, полоски можно измерить линейкой? Давайте, с вами сначала измерим длину короткой полоски. Какой линейкой мы будем это делать? (короткой). А какой линейкой мы измерим длину длинной полоски?</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Теперь рассмотрим сантиметровую ленту и деревянный метр. Что можно ими измерить? (длину).</p> <p>Чем похожи сантиметровая лента и метр? Чем отличаются? Из чего сделан вот этот метр? (Длина сантиметровой ленты и деревянного метра равна 1 метру). Она тоже разделена большими и маленькими делениями).</p> <p>Где можно использовать метр?</p> <p>С помощью метра можно измерить длину и высоту стола, стула, рост куклы, длину ковра.</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности воспитанников в ходе освоения нового учебного материала 	<p>Проверить правильность выполнения задания детьми, используя подсказку, похвалу, положительный пример, предлагаю хорошо подумать и т.д.</p> <p>Подбадривание, похвала, положительный пример. Молодцы! Правильно!</p>
4.	<p>Закрепление учебного материала, предполагающее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановку конкретной учебной цели перед воспитанниками (какой результат должен быть достигнут воспитанниками на данном этапе занятия); • определение целей и задач, которые ставит перед собой воспитатель на данном этапе занятия; • описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового учебного материала с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, с которыми работает педагог. • описание критериев, позволяющих определить 	<p>Вспомнить и применить полученную информацию об определении длины, путём измерения.</p> <p>Создать условия для закрепления полученной информации о единице измерения, об определении длины, путём измерения.</p> <p>Работа в пособии «Моя математика». Измеряют с помощью линейки длину «гусеницы» и записывают число.</p> <p>Молодцы. Скажите, пожалуйста, что нового вы сегодня узнали? Что научились делать? Всё ли у вас получилось? Что вам было трудно сделать?</p>

	<p>степень усвоения воспитанниками нового учебного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> • описание возможных путей и методов реагирования на ситуации, когда педагог определяет, что часть воспитанников не освоила новый учебный материал. 	<p>Закрепление изученного материала через индивидуальную работу.</p>
5.	<p>Задание на дом, включающее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановку целей самостоятельной работы для воспитанников (что должны сделать воспитанники в ходе выполнения домашнего задания); • определение целей, которые хочет достичь воспитатель, задавая задание на дом; • определение и разъяснение учащимся критериев успешного выполнения домашнего задания. 	<p>Воспитывать умение применять полученные знания в самостоятельной деятельности.</p> <p>Закрепить полученную информацию, поддерживать математическую любознательность.</p> <p>Предложить детям, дома вместе с родителями измерить то, что захотят сами.</p>