

Современный урок с применением здоровьесберегающих технологий

*Егорова Елена Валерьевна,
учитель английского языка ГБОУ
Лицей №179 г. Санкт-Петербург*

Презентационный лист урока по английскому языку во 2 классе по теме “My Favourite Pet”.

Цель урока:

- развить полученные знания по теме «Мой любимый питомец» через монологическую и диалогическую речь, в том числе с использованием игровых форм деятельности и здоровьесберегающих технологий.

Задачи урока:

- закрепить фонетические, лексические и грамматические навыки по теме;
- привить детям желание бережно относиться к братьям нашим меньшим;
- формировать положительную мотивацию к изучению иностранного языка;
- заботиться о здоровье учеников и психологической атмосфере в классе.

Планируемые результаты.

Личностные:

- умение грамматически правильно строить монологическое высказывание по теме;
- умение вести диалог с использованием вопросительных конструкций;
- умение понимать речь на слух;
- отсутствие психологического барьера при общении на иностранном языке;
- уметь работать в коллективе и общаться друг с другом.

Предметные:

- расширение словарного запаса по теме «Мой любимый питомец»;
- умение читать изученные слова в транскрипции;
- умение фонетически правильно читать текст и отвечать на вопросы по нему;
- умение пользоваться грамматическими конструкциями I am ... / He is ... / She is ... / It is ... / I have got ...

- умение построить диалог «Какой у тебя питомец?», используя вопросительные конструкции;
- умение рассказать стихи и песни о животных

Метапредметные:

- умение анализировать и обобщать пройденный материал;
- умение сосредоточиться на поставленной задаче и выполнить её;
- умение творчески подойти к выполнению задания;
- умение общаться в ситуациях, приближенных к реальным;
- умение работать на уроке как самостоятельно, так и в группах.

<i>Этап урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Здоровьесберегающая деятельность</i>	<i>Время</i>
Организационный момент	<ul style="list-style-type: none"> - приветствует учащихся; - сообщает тему и цели урока; - стимулирует познавательную и творческую деятельность детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - приветствуют учителя; - определяют для себя цели урока. 	<ul style="list-style-type: none"> - создание доброжелательной атмосферы урока; - снятие эмоционального напряжения; - пожелание детям успешной работы. 	2 мин
Подготовка учащихся к активной деятельности на уроке	<ul style="list-style-type: none"> - проводит фонетические упражнения; - вовлекает учеников в деятельность через повторение ранее изученной лексики; 	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют задания учителя и разрабатывают артикуляционный аппарат; - повторяют лексику в игровой форме; 	<ul style="list-style-type: none"> - создание микроклимата, благоприятного для последующей работы; - погружение в языковую среду; - смена пространства при выполнении заданий; - физическая двигательная 	8 мин

<p>Закрепление изученного лексического и грамматического материала</p>	<ul style="list-style-type: none"> - стремится снять напряжение опорно-двигательной системы. - раздаёт игрушки и побуждает детей к составлению утвердительных и вопросительных конструкций; - показывает картинки по теме и проводит игру «Угадай»; - закрепляет материал. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывают стихи и песни; - выполняют физические упражнения. - задают друг другу вопросы и отвечают на них; - закрепляют лексический и грамматический материал в игровой форме. 	<ul style="list-style-type: none"> активность; - музыкальное сопровождение. - стимулирование мотивации обучения через нестандартные приёмы работы; - доброжелательное отношение друг к другу и желание участвовать в выполнении задания; - разнообразие видов деятельности; - смена пространства; - преобладание заданий в игровой форме; - наличие любимых предметов. 	<p>8 мин</p>
<p>Чтение текста в проверкой понимания прочитанного</p>	<ul style="list-style-type: none"> - предлагает учащимся просчитать и перевести текст; - задаёт вопросы по тексту. 	<ul style="list-style-type: none"> - читают текст; - отвечают на вопросы; - поют песенку. 	<ul style="list-style-type: none"> - работа индивидуально и в парах; - снятие психологического напряжения с помощью музыкального сопровождения. 	<p>7 мин</p>
<p>Обобщение полученных знаний и построение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - предлагает обобщить полученные знания; - побуждает детей к самостоятельному 	<ul style="list-style-type: none"> - показывают своего питомца и составляют рассказ о нём; 	<ul style="list-style-type: none"> - лично-ориентированный подход к учащимся; - значимость каждого ребёнка и его интересов; 	<p>7 мин</p>

<p>монологического высказывания по пройденной теме</p>	<p>высказыванию; - снимает напряжение опорно-двигательной системы.</p>	<p>- рассказывают стихотворение-зарядку и выполняют физические упражнения.</p>	<p>- присутствие любимых игрушек; - снятие стресса перед высказыванием «на публику»; - физическая двигательная активность.</p>	<p>5 мин</p>
<p>Составление диалогов на тему в ситуации, приближенной к реальной</p>	<p>- вовлекает детей в ситуацию общения друг с другом; - помогает составить и разыграть диалог.</p>	<p>- разыгрывают диалоги.</p>	<p>- работа в парах; - смена пространства.</p>	
<p>Закрепление пройденной лексики и грамматических конструкций в игре</p>	<p>- предлагает повторить изученные слова и фразы, приняв участие в игре «Змейка»; - снимает психологическое напряжение.</p>	<p>- участвуют в игре и отвечают на вопросы; - поют песенку.</p>	<p>- повышение интереса к получению знаний; - создание приятной и эмоционально-окрашенной рабочей обстановки; - осознание положительных результатов обучения; - смена пространства; - музыкальный фон занятия; - эмоциональная разгрузка.</p>	<p>6 мин</p>
<p>Подведение итогов урока</p>	<p>- обобщает проделанную за урок работу; - оценивает результат деятельности учащихся; - сообщает домашнее задание.</p>	<p>- слушают рекомендации учителя; - записывают домашнее задание.</p>	<p>- создание ситуации успеха; - лично-ориентированный подход к учащимся.</p>	<p>2 мин</p>

