

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ГИМНАЗИЯ № 284
 КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Конспект урока по окружающему миру

Русский учёный XVIII века: Михаил Васильевич Ломоносов
4 класс

Автор: Ефимова И.А.

План урока	Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся
<p>Название курса Окружающий мир Учебник Н.В. Виноградовой</p> <p>Класс/ группа 4 класс</p> <p>Тема <i>Русский учёный XVIII века: Михаил Васильевич Ломоносов</i></p> <p>Цель урока: формирование позитивного отношения к личности и деятельности Михаила Васильевича Ломоносова</p>	<p>1.Стадия вызова: прием «Мозговой штурм», прием «Верите ли Вы...?» (альтернативный тест)</p>	<p>Чем старше мы становимся, тем с большим объемом научного знания мы сталкиваемся. Что же такое наука?</p> <p>Каких ученых вы знаете?</p> <p>Вместе с детьми выстраиваем имена ученых в хронологическом порядке.</p>	<p>1.Ответы детей.</p> <p>Пифагор (философ), Аристотель (философ), Платон (философ), Василий Великий (богослов), Григорий Богослов (богослов), Рене Декарт (математик), Иоанн Златоуст (богослов), Исаак Ньютон, Блез Паскаль (математик) , Альберт Эйнштейн (физик, математик), Макс Планк (физик),</p>

<p style="text-align: center;">Задачи урока: формирование УУД</p> <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; • планирование-определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; • прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка и формулирование проблемы, • самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера • выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов 		<p>Сегодня мы поговорим о первом русском учёном, который проявил себя в настолько большом количестве областей знаний, что удостоился звания «первого нашего университета». Кто это?</p> <p>А что вы о нем знаете?</p> <p>Сейчас мы с вами поиграем в игру «Верите ли вы...». Вспомним правила: рядом с утверждением пишем «да», если согласны, пишем «нет», если не согласны.</p>	<p>Николай Коперник (астроном), Иоганн Кеплер (астроном, физик), Дмитрий Менделеев (химик), Михаил Ломоносов (математик, химик, физик), Софья Ковалевская (математик), Николай Карамзин (историк), Дмитрий Лихачев (филолог), Василий Ключевский (историк)</p> <p>Михаил Васильевич Ломоносов.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>2. Дети получают листы с вопросами и письменно отвечают «да» или «нет».</p> <p style="text-align: center;">В о п р о с ы</p> <p>1.Согласны ли вы, что М.В. Ломоносов родился во время</p>
---	--	---	---

<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: определение цели, функций участников, способов взаимодействия; • постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; • владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка 			<p>царствования Екатерины II?</p> <p>2.Верно ли то, что М.В. Ломоносов по происхождению был сыном крестьянина?</p> <p>3.Верите ли вы, что М.В. Ломоносов уже в 10 лет уходил в море с отцом на все лето?</p> <p>4.Согласны ли вы с тем, что М.В. Ломоносова привез в Москву отец, чтобы обучить его разным наукам?</p> <p>5.Верите ли вы, что М.В. Ломоносов за первый год обучения в Москве изучил программу трех курсов?</p> <p>6.Соответствует ли действительности то, что М.В. Ломоносова, сына крестьянина, пригласили в Петербург в Академию Наук для продолжения обучения?</p> <p>7.Верите ли вы, что в тогда еще только открытой Академии Наук было мало новейших приборов и инструментов для исследований, гораздо меньше, чем в древней Греко–латинской Академии в Москве?</p> <p>8.Является ли правдой то, что М.В. Ломоносова для продолжения обучения отправили в Европу?</p> <p>9Согласны ли вы с тем, что М.В. Ломоносов учился и совершал открытия не для того, чтобы самому стать знаменитым, а ради процветания своего Отечества?</p>
---	--	--	---

	<p>2.Стадия осмысления: приемы - чтение текста с маркировкой по методу insert; выделение ключевых слов подчеркиванием; возвращение к ключевым словам, верным и неверным утверждениям.</p>	<p>А сейчас, когда вы высказали свои предположения, мы поработаем с текстом о М.В. Ломоносове. Учитель знакомит детей со специальными значками</p> <p>(v + - ?)</p> <p>После работы с текстом вы знаете о нашем первом русском ученом больше, и мы теперь с легкостью справимся с работой в группах.</p> <p>Учитель наблюдает и организует работу детей.</p>	<p>Дети самостоятельно читают текст, делая пометы на полях (текст дан в приложении).</p> <p>Класс делится на команды. С помощью жеребьевки каждая команда получает карточку с тем или иным открытием М.В.Ломоносова, в течение 5 мин. готовится, чтобы представить это открытие классу.</p> <p>Презентация своей работы.</p>
	<p>3.Стадия рефлексии: Приемы - возвращение к ключевым словам, верным и неверным утверждениям; творческая работа - синквейн.</p>	<p>Подведение итогов. В древности была такая традиция: всех людей, сделавшим очень много для своего Отечества, увенчивать лавровым венком. Лаврового венка у нас под рукою нет, но мы вполне можем увенчать нашего русского ученого М.В. Ломоносова своими стихами.</p>	<p>Вспоминаем правила написания синквейна:</p> <p>1 строка – 1 сущ. 2 строка – 2 прил. 3 строка – 3 гл. 4 строка – предложение или фраза 5 строка – заключительное слово</p> <p>Примеры детских работ: ***</p> <p>Лиза К. Ломоносов.</p>

			<p>Умный, смелый. Открывает, восклицает, учится. Ломоносов – это ученый, Который прославился. ***</p> <p style="text-align: right;">Настя А.</p> <p>Ломоносов. Добрый, умный. Создает машины, корабли. Понимает всех и все на свете. Он химик, физик...да, да, да! – Он самый лучший!</p> <p style="text-align: right;">***</p> <p style="text-align: right;">Вика Г.</p> <p>Ломоносов. Умный и добрый. Изучает, читает, знает. Идет к своей цели. Он такой всегда.</p> <p style="text-align: right;">****</p> <p style="text-align: right;">Ника С.</p> <p>Ломоносов. Великий, умный. Изучал, узнавал, понимал. Очень великий человек: Он тайны науки узнал.</p>
--	--	--	---

--	--	--	--

Приложение.

Михаил Васильевич Ломоносов

В 1711 году, в эпоху, когда Пётр I совершал свои великие преобразования, родился человек, который окончательно разделил науку и искусство, чудесным образом сочетая и объединив их в своём творчестве, Михаил Васильевич Ломоносов. Произошло это 19 ноября в деревне Архангелогородской губернии в крестьянской семье жителей Севера, которых называли **поморами**, потому что они жили на берегу **Белого моря**.

Это были потомки новгородцев: у них не было крепостного права, они были деятельными, независимыми, умели за себя постоять, сплотившись в **артели** (большие группы для какого-то общего дела, например, для ловли рыбы). У поморов хорошо были развиты хозяйство, торговля и ремёсла, они владели навигацией, ходили в Ледовитый океан, ловили огромными сетями, охотились, варили соль, смолу, добывали слюду. Здесь сохранилась богатая традиция художественного рукоделия. Школ в поморских деревнях не было, но поморы сами учили грамоте друг друга, переписывали и бережно хранили рукописные книги.

В начале XVIII века семья Ломоносовых имела средний достаток, главным источником благосостояния являлся морской промысел. Плаванья в суровых северных морях были нелёгким и опасным делом. Поморы объединялись в артели. Семья Ломоносовых принадлежала к опытным мореходам.

М. В. Ломоносов начал помогать отцу с десяти лет. Они отправлялись на промыслы ранней весной и возвращались поздней осенью. Вместе с отцом будущий учёный в детстве ходил рыбачить в Белое море и до Соловецких островов. Нередкие опасности плаванья закаляли физические силы юноши и обогащали его ум разнообразными наблюдениями. Влияние природы русского севера легко усмотреть не только в языке М. В. Ломоносова, но и в его научных интересах: «вопросы северного сияния, холода и тепла, морских путешествий, морского льда, отражения морской жизни на суше — всё это уходит далеко вглубь, в первые впечатления молодого помора. Его окружали предания о великих делах Петра Великого, которых и сейчас немало сохранилось на севере.

Отец был против продолжения учебы своего сына. Страсть к знаниям заставили Ломоносова принять решение — оставить родной дом, чтобы учиться дальше. В декабре 1730 года из Холмогор в Москву отправлялся караван с рыбой. Ночью, когда в доме все спали, Ломоносов взял свои любимые книги и отправился вдогонку за караваном. На третий день он настиг его и упросил рыбаков разрешить идти вместе с ними. Отъезд из дома Ломоносов тщательно продумал. Он узнал, что только в трёх городах России — в Москве, Киеве и Санкт-Петербурге — можно овладеть высшими науками. Свой выбор он остановил на Москве. Ломоносова ожидала долгая и нелёгкая зимняя дорога. Преодолев весь путь за три недели с рыбным обозом, Ломоносов в начале января 1731 года прибыл в Москву, где он никого не знал.

Удивительная целеустремлённость была присуща М. В. Ломоносову. Он поступил в Московскую славяно-греко-латинскую академию и за один год изучил программу трех курсов. В то время как многие его товарищи свободные от занятий часы проводили беззаботно, Ломоносов в библиотеке он читал летописи, богословские и философские книги и даже — физические и математические сочинения.

Через три года, как одного из более способных, его зачислили в студенты университета при Академии Наук, и Ломоносов едет учиться в Петербург.

Серьёзное отношение Ломоносова к научным занятиям выделяло его из общей массы воспитанников Греко-латинской академии, прибывших в Петербург. В Академии Наук любознательный и трудолюбивый помор, приобщаясь к новой науке, ознакомился с современным подходом к исследованиям, сильно отличавшимся от дисциплин, которые преподавались в Славяно-греко-латинской академии. В кабинетах и мастерских Академии Наук Ломоносов мог видеть новейшие приборы и инструменты для проведения исследований, в академической лавке познакомиться с только что изданными книгами и журналами. Уже тогда Ломоносов начал изучать европейские языки, и делал пометки на полях книг на французском и немецком языках.

В марте 1736 года Академия Наук принимает решение отправить 12 наиболее способных молодых людей для учёбы в Европу, в их числе был и Ломоносов.

За границей Ломоносов пробыл пять лет, приобрел обширные познания в области математики, физики, химии, горного дела.

Кто-то может подумать, что он учился для себя. Но это не так. Как большинство великих людей, у Ломоносова была высокая цель — своими знаниями было послужить своему Отечеству, своей родине. Эта цель помогала ему справиться с трудностями, не думать только о себе. Может быть, он и стал таким большим ученым и сделал так много открытий, потому что совершал их не для того, чтобы прославить себя, а для того, чтобы прославить Россию.

