

**Методическая разработка совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей:**

**Проект «Тактильные коврики» для детей старшего дошкольного возраста**



**Разработан воспитателем  
ГБДОУ детский сад № 27  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга**

***Дмитриевой Ириной  
Витальевной***

**2013 год**

## **Тема:** « В гостях у Буратино»

**Цель:** Обогащать сенсорный опыт, знакомить детей с широким кругом предметов и объектов новыми способами их обследования.

### **Образовательные задачи:**

1. Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.
2. Развивать связную речь, умение отвечать на вопрос полным предложением.
3. Развивать у детей желание помогать сказочным персонажам, преодолевать препятствия.
4. Развивать умение выполнять различные игровые задания.
5. Способствовать развитию памяти, воображения, образного мышления, творческого потенциала.

### **Оздоровительные задачи:**

1. Продолжать комплекс закаливающих процедур с использованием тактильных ковриков в сочетании с физическими упражнениями.
2. Расширять представления о здоровом образе жизни.

### **Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров.

### **Предварительная работа:**

- Разучивание стихотворений, загадывание загадок
- Дидактические игры с использованием схематичных изображений ковриков
- Пальчиковые игры с прищепками, счетными палочками
- Прослушивание аудиозаписей

### **Методическое и дидактическое обеспечение:**

- Аудиозапись
- Мнемотаблицы, карточки с символическим изображением тактильных ковриков, алгоритмы для выкладывания геометрических фигур
- Тактильные коврики
- Обручи, ребристая дорожка
- Конверт ( письмо от Буратино)
- Золотой ключик
- Прищепки, счетные палочки

## Ход:

Воспитатель показывает детям конверт, пришедший на адрес детского сада.

Показывает, какой он красивый, дает рассмотреть детям.

- Как вы думаете, что в конверте? (предположения детей: сюрприз, письмо)

- Кто нам может написать письмо? (выслушивает ответы: волшебная пони, сказочная фея)

Воспитатель открывает конверт, читает письмо:



«Здравствуйте, ребята! Я очень хотел пригласить вас в гости, чтобы мы вместе поиграли, повеселились. Даже приготовил угощение и подарки для всех. Есть у меня большой сундук, в который я складываю свои любимые игрушки. Подарки я тоже положил в этот сундук и запер его золотым ключиком. Но вдруг поднялся сильный ветер и вырвал из моих рук ключик, закружил его высоко-высоко и бросил на камень. Мой золотой ключик разбился на множество кусочков. Помогите, пожалуйста, собрать все части ключика. Вам нужно поискать их в лесу, на болоте, в реке, на полянке. Я уверен, что у вас все получится, ведь вы дружные ребята и всегда друг другу помогаете во всем. Жду вас! Буратино».

Воспитатель:

- Как вы думаете, сможем ли мы помочь Буратино и собрать все части золотого ключика? (ответы детей)

- Нам предстоит не легкий путь, но что же нам поможет преодолеть все трудности и препятствия? Какими мы должны быть? (выслушивает ответы детей)

- Тогда с собой мы возьмем корзинку, в которую будем складывать все части золотого ключика.

Под музыку дети отправляются в дорогу.



Воспитатель:

- Посмотрите, мы оказались в лесу. Но где же мы будем искать части ключика? Ведь лес очень густой, нам трудно будет пройти. Что же делать? (предположения детей)  
Воспитатель предлагает детям взять карточки-символы, стрелки-указатели и выложить тропинку из тактильных ковриков, опираясь на мнемотаблицы.



Дети выкладывают дорожки и произносят названия каждого тактильного коврика.



Воспитатель:

- Ребята, теперь мы готовы отправиться на поиски. Но, посмотрите, пошел дождик. Он необычный, а волшебный - «клеевой». Но давайте постараемся пробежать под этим дождиком по тропинке.

Дети берутся за руки («приклеиваются») и друг за другом пробегают по дорожкам.



Воспитатель:

- Вот мы и прошли этот густой лес. Где же нам искать первую часть ключика? (выслушивает ответы детей)

Дети находят часть ключика и кладут ее в корзинку.

Воспитатель:

- В письме Буратино предупредил, что нам нужно будет пройти через болото.

-Ребята, давайте вместе подумаем как нам пройти через болото? (ответы детей)

Физкультминутка « С кочки на кочку»

Дети прыгают на двух ногах в обручи («кочки»)



Воспитатель:

- Мы благополучно преодолели болото.
- Посмотрите, что вы видите? ( ответы детей)
- Давайте подойдем поближе.

Воспитатель обращает внимание на два ведерка, стоящих на берегу реки.

Дети рассматривают содержимое ведерок.

- Ребята, что вы нашли? (ответы детей)
- Давайте немного отдохнем и поиграем.
- Разбейтесь, пожалуйста, на пары и встаньте друг напротив друга.

*Предлагается игровое упражнение для пальчиков с прищепками «Котенок-кыш!»*

*Дети прищипывают каждый пальчик правой руки друг другу прищепкой, проговаривая стихотворение. Те же действия выполняются левой рукой*

### «Кыш!»

Сильно кусает

Котенок-глупыш!

Он думает, что это не палец, а мышшь!

Но я же играю с тобою, малыш!

А будешь кусаться-скажу тебе:

«Кыш!»

Бельевой прищепкой дети прищепляют ногтевые фаланги пальцев правой, а затем левой руки на каждый ударный слог - от большого пальца к мизинцу.



*Во втором ведерке дети находят счетные палочки*

*Детям предлагается выполнить упражнение со счетными палочками «Цапля»*

Цапля ходит по болоту,  
Будто ищет там кого-то.  
Ой, боюсь, что эта цапля  
Лягушонка хочет...  
Сцапать!

Дети ставят счетную палочку на большой палец правой руки и держат указательным пальцем правой руки, на каждую стихотворную фразу переставляют палочку на другие пальцы руки поочередно. Затем дети выполняют те же действия левой рукой

Воспитатель:

- Мы немного отдохнули, но нам не стоит забывать, что еще не все части ключика найдены.
- Как вы думаете, где же нам их искать? (предполагаемые ответы детей)
- Ребята, давайте внимательно посмотрим. Мне кажется, что эта речка волшебная. Посмотрите, что вы видите в воде? (ответы детей)



- Нам, наверное, нужно их выловить из воды, иначе нам не увидеть, есть ли часть золотого ключика на дне реки.
  - Но вот непонятно, как мы сможем это сделать, ведь у нас нет удочек. Чем же мы сможем выловить все предметы со дна реки? (предположения детей)
- Дети прищепками и счетными палочками вытаскивают предметы из речки.

Воспитатель:

- Давайте посмотрим, нет ли части ключика на дне реки? (ответы детей)

- Ребята, посмотрите, я вижу какие-то схемы. Давайте их рассмотрим.

Как вы думаете, для чего они нужны? (ответы детей)

Воспитатель предлагает детям выставить фигуры в соответствии со схемами.



- Молодцы! У вас все получилось! Правильно расставили фигуры.

Давайте еще раз посмотрим, нет ли на дне реки части ключика?

Дети подходят к реке. (ответы детей)

Дети вытаскивают из воды часть ключика и кладут его в корзинку.

Воспитатель:

- Речка действительно оказалась волшебной. Как только вы правильно выполнили задание, сразу же увидели недостающую часть ключика.

Но мы все еще не можем сложить весь ключик, у нас собраны еще не все части ключика.

- Давайте перейдем на другой берег, чтобы поискать их в другом месте.

Дети под музыку переходят речку по ребристой дорожке (мостику)





Воспитатель:

- Смотрите, ребята, мы оказались на полянке. Может быть, нам стоит поискать последнюю часть ключика здесь на полянке?

- Давайте вспомним, о чем нам писал Буратино?

- Если мы будем дружными, тогда у нас получится собрать все части золотого ключика. Но последней части ключика нам все же не хватает.

- Давайте сочиним для Буратино стихотворение, мне кажется, ему это должно понравиться.

Дети, берутся за руки и становятся в круг (на тактильные коврики).

Воспитатель проговаривает первую строчку стихотворения и вместе с детьми



Придумывает окончание строчки.

«Кто по мостику прошел?

- Мы прошли!

Кто части ключика нашел?

- Мы нашли!

Вот дружок и вот дружок

- Красота!

Все части ключика найдем?

- Да! Да! Да!

Воспитатель предлагает детям поискать на полянке последнюю часть золотого ключика.

Дети под одним из тактильных ковриков находят деталь ключика.

Воспитатель:

- Ребята, какие же вы молодцы! Теперь нам осталось только собрать золотой ключик и идти в гости к Буратино!

Дети собирают из частей целый золотой ключик.



Как только ключик собран, дети видят сидящего у очага Буратино, который радостно машет им рукой.

Воспитатель:

- Ну вот мы и пришли к тебе, Буратино! Нам было приятно тебе помочь!

Дети отдают Буратино золотой ключик, а Буратино угощает детей и дарит им подарки.

Под музыку дети вместе с Буратино танцуют и веселятся.

