

Конспект урока по русскому языку для 3 класса по УМК «Начальная школа XIX века»

Учитель; Дашевская Екатерина Александровна учитель начальных классов высшей категории,
ГБОУ СОШ №46 Санкт-Петербург

Аудитория; 3 «В» класс, 2013 – 2014 уч. год

Тема урока: «Имена прилагательные в роли сказуемых».

Цель: создание условий для усвоения детьми новых знаний.

Тип (вид) урока: урок открытия нового знания

Задачи урока:

- Наблюдать за использованием имени прилагательного в предложении в функции сказуемого, комплексно повторить изученные признаки имени прилагательного.
- Формировать умение работать в паре, группе, используя технологию критического мышления; находить имена прилагательные в роли сказуемого.
- Развивать умение анализировать, обобщать учебный материал.
- Развивать интерес к предмету.

Средства обучения:

- учебник, ч.2
- рабочая тетрадь, ч.2
- карточки

Технологическая карта урока:

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Методы и приёмы, используемые на уроке									
<p>I Мотивация и самоопределение к деятельности.</p>	<p>- Я приглашаю вас на урок русского языка. «Ищешь трудность - находишь мудрость»-это девиз нашего урока. - Сегодня на уроке я предлагаю вам стать исследователями. Кто такой исследователь? -Прочитайте об этом в толковом словаре. -Каким должен быть исследователь? (любопытность, внимание, трудолюбие, терпение) - К какой части речи относятся названные слова?</p>	<p>Организовывают рабочее место. (любопытным, внимательным, трудолюбивым, терпеливым) Имена прилагательные.</p>	<p>Личностные: самоопределение; Регулятивные: целеполагание; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	<p>Словесный метод.</p>									
<p>II Актуализация знаний и фиксация затруднений.</p>	<p>- А нужно ли изучать русский язык и если нужно, то для чего? Запись числа, классной работы, правописание буквосочетания –<i>ий</i> -Что можете сказать об этом сочетании букв? -С какой частью речи мы работаем на уроке русского языка? - Составим таблицу по им.прил. «З-Х-У»</p> <table border="1" data-bbox="439 1353 1037 1524"> <tr> <td>Знаю</td> <td>Хочу знать</td> <td>Узнал</td> </tr> <tr> <td>1. часть речи</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. называет</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Знаю	Хочу знать	Узнал	1. часть речи			2. называет			<p>Индивидуальная работа Ответы детей (Окончание прил., м.р., и т.д.) Детям предлагается вместе с учителем заполнить таблицу, сначала I колонку. У каждой пары листок.</p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков.</p>	<p>Прием «Знаю – хочу - умею»</p>
Знаю	Хочу знать	Узнал											
1. часть речи													
2. называет													

<p>IV Этап построения проекта выхода из затруднения</p>	<p>-Какой частью речи может быть выражено обстоятельство? -Какой частью речи может быть выражено определение?</p> <p>У нас на доске записано предложение. <i>Наступила долгожданная весна.</i> Найдём главные члены предложения. -Почему вы не подчеркнули слово долгожданная? -Чем является слово <i>долгожданная</i>? -Прочитайте следующие два предложения: <i>Весна ранняя.</i> <i>Погода прекрасная.</i> -Найдите главные члены предложения.</p>			<p>Поисковый метод, проблемный.</p>
<p>V Этап реализации построенного проекта</p>	<p>Проблема – не можем найти сказуемое. - Мы должны спланировать свою деятельность. Вернёмся к таблице, заполним графу «Х-3». - --- Сформулируем вопрос.</p> <p>- Итак, какова тема нашего урока? - Цель нашего урока? - Скажите, мы на уроке сегодня что будем со знаниями делать?</p> <p>- План наших действий на уроке: 1. Какой член предложения называют сказуемым и как его найти? 2. Какими частями речи может быть выражено сказуемое?</p>	<p>Может ли имя прилагательное в предложении выполнять роль сказуемого?</p> <p>Узнавать новое, открывать новые знания.</p> <p>Называют вопросы.</p> <p>Групповая работа.</p> <p>Представители групп, после обсуждения, доказывают свои</p>	<p>Регулятивные: целеполагание.</p> <p>Познавательные: общеучебные – умение структурировать знания, анализ с целью выделения признаков.</p>	

<p>VI Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи</p>	<p>3. Какую работу, роль, выполняет сказуемое в предложении?</p> <p>Задания. 1 группа. Прочитайте предложения. Правильно ли в них подчёркнуты сказуемые? Весна <u>ранняя</u>. Мой друг <u>весёлый</u>. Погода <u>прекрасная</u>. Вывод: имя прилагательное в предложении может быть не только _____, но и _____.</p> <p>2 группа. Прочитай предложения. Весна ранняя. Мой друг весёлый. Погода прекрасная. Попробуйте убрать прилагательные в предложениях, ведь определение – это второстепенный член и он может отсутствовать. Что у вас получилось? _____ _____.</p> <p>Понятен смысл предложений? _____. Вывод: следовательно, прилагательное в предложении может быть не только второстепенным членом, но и _____.</p> <p>3 группа. Прочитай предложения. Весна ранняя. Мой друг весёлый. Погода прекрасная. Какие вспомогательные слова ты бы вставил в предложения? _____.</p> <p>Какой можно сделать общий вывод из</p>	<p>версии у доски.</p> <p>Дети приходят к выводу, что им.прил. тоже может быть главным членом в предложении, выраженным сказуемым. Для проверки можно использовать приём подстановки глагола быть в разных формах (был, была, были, будет, будут).</p>	<p>Логические: решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование;</p>	
--	---	--	--	--

<p>VII Самостоятельная работа с самопроверкой</p>	<p>нашего проведенного исследования?</p> <p style="text-align: center;"><u>ФИЗМИНУТКА</u></p> <p>- Отработаем полученные знания, убедимся в своих выводах. Выполним упр.1 стр.102.</p> <p>Упр.2 стр.103 – в группах. <u>Деление на группы:</u> Постройтесь в одну колонну в алфавитном порядке первой буквы своего имени.</p> <p>Раздаю листочки с заданием. После выполнения группы обмениваются листочками и посыльный получает эталон проверки.</p> <p>Оглашение оценок.</p> <p>У с.103 упр.3.</p>	<p>У доски учитель, дети с места проговаривают.</p> <p>Групповая работа.</p> <p>После построения дети рассчитываются на 1,2,3,4 и организуются в группы.</p> <p>Взаимопроверка.</p> <p>Проверка с учителем.</p>	<p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации</p> <p>Познавательные: общеучебные – умение структурировать знания, анализ с целью выделения признаков.</p>	
<p>VIII Этап включения в систему знаний и повторения</p> <p>IX Рефлексия деятельности.</p>	<p>- А теперь давайте проверим как вы усвоили тему: «Имя прилагательное» и проведём небольшой тест. <i>Раздаю листочки с заданием.</i></p> <p>- Какую роль сказуемое выполняет в предложении?</p>		<p>Регулятивные: целеполагание.</p> <p>Познавательные: общеучебные – умение структурировать знания, анализ с целью выделения признаков.</p>	

<p>X Итог урока.</p> <p>XI. Домашнее задание.</p>	<p>-Какая же перед нами стояла учебная задача? Заполним третью часть таблицы «У»</p> <ul style="list-style-type: none">- Понравился ли вам урок?- Довольны ли вы собой?- Что для тебя было трудным на уроке? <p>У с.104 упр 4, слов.слова на Р,С</p>		<p>Личностные: самооценка и адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности</p> <p>Регулятивные: контроль, оценка, коррекция.</p>	
---	--	--	--	--