

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 104 Невского района Санкт-Петербурга

«Согласовано»

На заседании

Педагогического совета

Протокол № _____

От 28 августа 2015 года

«Утверждаю»

Заведующий ГБДОУ №104

_____ А.В.Бабенко

приказ по ГБДОУ №104

№ _____

Методическая разработка

Рабочая программа

Старшей группы «Бемби» №7

на 2015-2016 учебный год

Воспитатели:

Савельева А.В.

Базарова Т.С.

Санкт-Петербург, 2015 год

Содержание

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

2.Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

2.2. Годовое комплексно-тематическое планирование воспитательно -образовательного процесса

2.3 Календарь памятных дат и знаменательных событий 2015-2016 учебный год

2.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

2.5.Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. .Виды организованной деятельности с детьми

3.2.Режимы пребывания воспитанников в ДООУ

3.3. Структура реализации образовательной деятельности

3.4. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (формы НОД, занятия)

3.5. Форма (модель) совместной образовательной деятельности

3.6.Непосредственная образовательная деятельность

3.7. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

3.8. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	-Реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
Задачи	-Развитие познавательной сферы ребенка через организацию занятий по ознакомлению с социальной действительностью; -Формирование речевой активности детей через организацию занятий по развитию речи, обучению грамоте, логопедических занятий; -Формирование элементарных математических представлений через организацию специальных занятий; -Развитие творческих способностей ребенка через организацию художественно-продуктивной деятельности; -Привитие навыков здорового образа жизни при помощи организации динамических и физкультурных пауз.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	- укрепление здоровья; - обеспечение благоприятных условий для развития всех детей; - уважение прав ребенка на сохранение своей индивидуальности; построение режима и место игры в детском саду - гигиенические условия организации жизни; - профилактика заболеваний. Построение педагогического процесса предполагает преимущественное пользование наглядно-практических методов и способов организации деятельности : наблюдении, экскурсии, элементарных опытов и экспериментирования, игровых проблемных ситуаций и пр. Реализация данной программы не возможна без условий тесного взаимодействия детского сада и семьи. Обе стороны направляют свои усилия на познание возможностей развития каждого ребенка, создания благоприятных условий.

<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>В сюжетно-ролевых играх дети 5-6 года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся сложными, обретают особый смысл. Игровое пространство усложняется.</p>
	<p>В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложными. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы.</p> <p>В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать.</p> <p>Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу.</p> <p>У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление.</p> <p>Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, развивается воображение.</p> <p>Развивается внимание, оно становится произвольным.</p> <p>У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.</p> <p>Развитие ребёнка зависит от того, где, в каком окружении он растёт, кто его воспитывает и как организовано воспитание. Окружающая среда, в которой живёт</p>

	<p>ребёнок, должна быть насыщенной, неординарной, разнообразной и меняющейся. Её правильная организация и умелое включение ребёнка в процесс активного взаимодействия с окружающим предметным миром составляют важную сторону педагогической работы в детском саду.</p> <p>При организации развивающей предметной среды в группе мы поставили цель: создать «среду обитания» ребёнка, позволяющую стимулировать развитие его познавательных способностей, делающую жизнь комфортной и интересной.</p> <p>В нашей группе воспитывается 23 ребёнка, из них 11 девочек и 12 мальчиков. Возраст наших детей 5-6 лет. Ребята очень дружные, мальчишки уступают девочкам. В группе всегда дружная атмосфера. В группе усваиваются навыки социального поведения и нравственные нормы во взаимодействии детей друг с другом, в различных видах совместной деятельности - игровой, трудовой, изобразительной и др.</p> <p>Существует несколько видов игр, которыми дети занимаются в нашей группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические; - сюжетно-ролевые; - подвижные; - игры-наблюдения
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</p> <p>- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2015-2016 учебный год (сентябрь 2015 – май 2016 года)</p> <p>(если ДОУ работает в летний период – рабочая программа составляется с учетом данного периода)</p>
<p>Промежуточные целевые ориентиры освоения воспитанниками группы</p>	<p>Познавательная деятельность: <i>Математическое развитие:</i></p>

образовательной программы

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов)
- Устанавливать связи и отношения между различными его частями
- Считать до 10 и (количественный и порядковый счет в пределах 10), состав числа из единиц.
- Называть числа в прямом и обратном порядке до 10 , начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10)
- Соотносить цифру и количество предметов;
- Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес), время и способы их измерения.
- Делить предметы на несколько равных частей.
- Сравнивать целый предмет и его части
- Различать и называть : отрезок, угол, круг, шар, куб, много – угольники , проводить их сравнение
- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие
- Сравнивать предметы по форме
- Узнавать знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира
- Ориентироваться в окружающем пространстве
- Определять временные отношения
- Знать состав чисел первого ряда
- Знать, как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду
- Знать арифметические знаки «+», «-», «=»; монеты достоинством 1 , 5, 10 копеек , 1, 2 , % рублей

Познавательная – исследовательская деятельность:**Конструирование:**

- соотносить конструкцию предмета с его назначением
- создавать различные конструкции одного и того же объекта
- создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по схеме и

словесной инструкции
-развивать собственный замысел
-моделировать на плоскости -
конструировать из различного
строительного материала
Коммуникативная деятельность:
-Иметь разнообразные впечатления о
предметах окружающего мира
-Выбирать и группировать предметы в
соответствии с познавательной задачей
-Знать герб, флаг, гимн России
-Называть лавный город страны
-Иметь представления о родном крае, его
достопримечательностях
-Иметь представления о школе,
библиотеке
-Знать некоторых представителей
животного мира (звери, птицы,
пресмыкающиеся, земноводные,
насекомые)
-Знать характерные признаки времен года
и соотносить с каждым сезоном
особенности жизни людей, животных,
растений
- Знать правила поведения в природе и
соблюдать их
-Устанавливать элементарные причинно –
следственные связи между природными
явлениями
Развитие речи:
- Пересказывать и драматизировать
небольшие литературные произведения ;
составлять по плану и образцу рассказы о
предмете по сюжетной картинке, набору
картин с фабульным развитием действий
-Употреблять в речи синонимы, антонимы,
сложные предложения разных видов
-Различать понятия «звук», «слог»,
«слово», «предложение».
-Называть в последовательности слова в
предложении, звуки, слоги в словах
-Находить в предложениях слова с
заданным звуком, определять место звука
в слове
-Адекватно использовать вербальные и
невербальные средства общения, владеть
диалогической речью и конструктивными
способами взаимодействия с детьми и
взрослыми
-Изменять стиль общения со взрослыми
или сверстниками в зависимости от
ситуации

-Интересоваться новым неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений и своем внутреннем мире)

-Самостоятельно действовать (в повседневной жизни, различных видах детской деятельности) -Принимать живое, заинтересованное участие в образовательном процессе

-Откликаются на эмоции близких людей и друзей

-Эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы

-Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностями о том, « что такое хорошо и что такое плохо»

Восприятие художественной литературы и фольклора:

-Различать жанры литературных произведений

-Называть любимые сказки и рассказы; знать наизусть 2 – 3 любимых стихотворения, 2 – 3 считалки, 2 – 3 загадки

-Называть двух – трех авторов и двух – трех иллюстраторов детских книг

-Выразительно читать стихотворения; пересказывать отрывок из сказки, рассказа

Изобразительная деятельность:

-Различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно – прикладное и народное искусство

-Называть основные выразительные средства произведений искусства

В рисовании:

Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений

Использовать разные материалы и способы создания изображения

В лепке:

Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создавать сюжетные композиции из двух –

	<p>трех и более изображений</p> <p>Выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа</p> <p>Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства</p> <p><i>В аппликации:</i></p> <p>Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания</p> <p>Создавать сюжетные и декоративные композиции (индивидуальные и коллективные)</p> <p>Двигательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none">- Выполнять правильно все виды движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье)- Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см., мягко приземляться, прыгать в длину с места не менее 100 см..- Бросать предметы в цель из разных исходных положений- Уметь перестраиваться в 3-4 колонны, 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на один-два- Следить за правильной осанкой- Участвовать в играх с элементами спорта
--	---

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц	Образовательные области	Направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Сентябрь	<p style="text-align: center;">Социально - коммуникативное развитие</p> <p style="text-align: center;">«Здравствуй детский сад!»</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</p>	<p>Обратить внимание детей на красоту нашего города осенью. Развивать у детей потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением. Закреплять знания о работе сотрудников д/с, закрепить название профессий.</p>	<p>Наблюдение в природе.</p> <p>Ситуативный разговор</p>
		<p>Ребёнок в семье и сообществе.</p>	<p>Продолжать расширять представление о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада. Формировать умение договариваться друг с другом во время совместных игр.</p>	<p>Беседа</p>

		Формирование основ безопасного поведения	Расширять представление о правилах безопасного поведения на природе	Совместная деятельность
		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Воспитывать уважение к повседневному труду родителей	Ситуационная беседа
		Формирование гендерной принадлежности	Формировать позитивное полоролевое поведение у детей	Беседа
	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	Развивать комбинаторные способности путем комбинирования цвета и формы. Развивать творческое воображение, память. Упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям.	Непосредственно образовательная деятельность
		Развитие экспериментально - познавательной деятельности	Развивать познавательные интересы детей, расширение опыта ориентировки в окружающем пространстве	Совместная деятельность
			Формировать первичные представления о	В режимных моментах

		Ознакомление с предметным окружением	многообразии предметного окружения	
		Ознакомление с социальным миром	Продолжать формировать представления о малой родине и Отечестве	Непосредственно образовательная деятельность
		Ознакомление с миром природы	Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи	Индивидуальная работа
	Речевое развитие	Развивающая речевая среда	Продолжать развивать речь как средство общения	Совместная деятельность
		Формирование словаря	Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения	Непосредственно образовательная деятельность
		Звуковая культура речи	Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков	Индивидуальная работа
		Грамматический строй речи	Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные и числительные	В режимных моментах
		Связная речь	Развивать умение поддерживать беседу. Формировать умение использовать при пересказе	Индивидуальная работа

			выразительные средства языка.	
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству		Развивать эмоциональную восприимчивость, эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения.	Совместная работа
	Конструктивно-модельная деятельность		Приобщить детей к конструированию. Воспитывать умение работать коллективно.	Совместная работа
	Изобразительная деятельность		Развивать интерес к различным видам изобразительно деятельности. Совершенствовать умение в рисовании, лепке, аппликации	Непосредственно образовательная деятельность
	Музыкальная деятельность		Приобщать детей к музыкальному искусству	Совместная деятельность
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Продолжать формировать у детей правильную осанку	Индивидуальная работа
	Физическая культура		Совершенствовать навыки и умения в основных видах	Совместная деятельность

			движения	
--	--	--	----------	--

Месяц	Образовательные области	Направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Октябрь «Осень золотая» Овощи. Огород Фрукты. Сад	Социально - коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Расширять представление детей о родной стране. Развивать интерес к истории своей страны Развивать социальный и эмоциональный интеллект	Совместная деятельность Беседа
Осенняя одежда. Обувь. Головные уборы		Формирование основ безопасности	Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности. Закреплять навыки организованного поведения в д/с и на улице.	Совместная деятельность

		Ребёнок в семье и сообществе.	Расширять представления детей о труде по сбору урожая овощей на огороде, полях осенью, систематизировать знания по теме «Осень золотая»	Самостоятельная деятельность
		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение договариваться, помогать друг другу.	Совместная образовательная деятельность
		Формирование гендерной принадлежности	Углублять знания о содержании понятий «мальчик» «девочка», о делении всех людей на мужчин и женщин.	Беседа
	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	Формировать общие представления о действии сложения как объединение частей в единое целое, об отношении и зависимости частей и единого целого	Непосредственно образовательная деятельность

		Развитие экспериментально - познавательной деятельности	Развивать любознательность и познавательную мотивацию у детей	Совместная деятельность
		Ознакомление с предметным окружением	Формировать представления о многообразии предметного окружения	В режимных моментах
		Ознакомление с социальным миром	Расширять кругозор детей, формировать целостную картину мира	Беседа
		Ознакомление с миром природы	Воспитывать бережное отношение к природе	Совместная работа
	Речевое развитие	Развивающая речевая среда	Знакомить с изделиями народного творчества, мини-коллекциями (открытки, марки, монеты)	Беседа
		Формирование словаря	Обогащать речь детей прилагательными, характеризующими свойства и качество предметов	Непосредственно образовательная деятельность
		Звуковая культура речи	Упражнять различать на слух и отчетливо произносить, сходные по артикуляции звучанию согласные звуки: С-З	Индивидуальная работа

		Грамматический строй речи	Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными	В режимных моментах
		Связная речь	Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища	Индивидуальная работа
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развитие эмоциональной культуры, эмоционального отклика на красоту окружающего мира.	Совместная работа	
	Конструктивно-модельная деятельность	Продолжать знакомить детей с различными видами конструктора	Самостоятельная игровая деятельность	
	Изобразительная деятельность	Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства	Непосредственно образовательная деятельность	
	Музыкальная деятельность	Продолжать развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства	Совместная деятельность	

	Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Воспитывать умение вести здоровый образ жизни	В режимных моментах
		Физическая культура	Формировать у детей потребность в ежедневной двигательной деятельности	Совместная деятельность

месяц	Образовательные области	Направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
<p>Ноябрь</p> <p>«Поздняя осень»</p> <p>Грибы и ягоды</p> <p>День народного единства</p> <p>Всемирный День Толерантности</p> <p>Дикие животные</p> <p>Подготовка животных к зиме</p> <p>Домашние животные и птицы</p> <p>Перелетные птицы</p>	<p>Социально - коммуникативное развитие</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</p>	<p>Расширять представление детей о государственных праздниках. Продолжать знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Закреплять умение планировать свою и общую работу.</p>	<p>Совместная деятельность</p> <p>Беседа</p>
		<p>Формирование основ безопасности</p>	<p>Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям</p>	<p>Совместная деятельность</p>
		<p>Ребенок в семье и сообществе</p>	<p>Формировать умение выстраивать новые последовательности событий и при этом ориентироваться на партнеров-сверстников. Формировать у детей представление о себе как активном члене коллектива</p>	<p>Совместная деятельность</p>
		<p>Самообслуживание, самостоятельность,</p>	<p>Продолжать воспитывать положительное отношение к труду, желания выполнять</p>	<p>Совместная деятельность</p>

		трудовое воспитание.	посильные трудовые поручения	
		Формирование гендерной принадлежности	Учить понимать качества, присущие разным полам: мужские- смелость, мужество, сила; женские - заботливость, ласка,	Беседа
	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	Формировать первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: <i>форма</i>	Непосредственно образовательная деятельность
		Развитие экспериментально - познавательной деятельности	Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий	Совместная деятельность
		Ознакомление с предметным окружением	Формировать представления о предметах, облегчающий труд человека	Беседа
		Ознакомление с социальным миром	Обогащать представление детей о профессиях	Беседа
		Ознакомление с миром природы	Расширять знания детей о поздней осени	Совместная работа

	Речевое развитие	Развивающая речевая среда	Предложить для рассматривания иллюстрированные книги, открытки, фотографии с достопримечательностями родного края.	Беседа
		Формирование словаря	Обогащать речь детей наречиями, обозначающими взаимоотношение людей, их отношение к труду	Непосредственно образовательная деятельность
		Звуковая культура речи	Упражнять различать на слух и отчетливо произносить, сходные по артикуляции звучанию согласные звуки: Ц-Ч	Совместная образовательная деятельность
		Грамматический строй речи	Формировать умение замечать неправильную постановку ударения в слове	В режимных моментах
		Связная речь	Развивать монологическую форму речи	Индивидуальная работа
	Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развитие эмоциональной культуры, эмоционального отклика на красоту произведений искусства.	Совместная работа
		Конструктивно-модельная деятельность	Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим	Самостоятельная деятельность

			замыслом	
		Изобразительная деятельность	Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства	Непосредственно образовательная деятельность
		Музыкальная деятельность	Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой	Совместная деятельность
	Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма	В режимных моментах
		Физическая культура	Продолжить формировать у детей правильную осанку	Совместная деятельность

месяц	Образовательные области	Направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Декабрь Зима. Зимние признаки. Зимующие птицы Животные зимой. Одежда. Обувь. Головные уборы Зимние забавы. Игрушки (ёлочные украшения) Новый год	Социально - коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Закреплять представление детей о зиме. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Обогащать игровой опыт по развитию и усложнению игрового сюжета, по организации предметного пространства собственной игры	Совместная деятельность
Ребёнок в семье и сообществе.		Закладывать основы праздничной культуры. Формировать умение доставлять радость близким и благодарность за новогодние сюрпризы и подарки.	Беседа	

		Формирование основ безопасности	Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способы поведения в них	Совместная деятельность
		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Продолжать воспитывать желание участвовать в совместной деятельности	Совместная деятельность
		Формирование гендерной принадлежности	Воспитывать интерес к окружающим людям.	Беседа
	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	Формировать первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: <i>размер</i>	Непосредственно образовательная деятельность
		Развитие экспериментально - познавательной деятельности	Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий	Совместная деятельность
		Ознакомление с	Формировать представления о предметах, создающих	Беседа

		предметным окружением	комфорт (бра, картины, ковер)	
		Ознакомление с социальным миром	Расширять представления детей о государственных праздниках	Беседа
		Ознакомление с миром природы	Расширять знания детей о зимней природе	Совместная работа
Речевое развитие		Развивающая речевая среда	Поощрять попытки детей делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями	Беседа
		Формирование словаря	Упражнять в подборе существительных к прилагательному(белый-снег, сахар, мел)	Непосредственно образовательная деятельность
		Звуковая культура речи	Упражнять различать на слух и отчетливо произносить, сходные по артикуляции звучанию согласные звуки: Ш-Ж	Совместная образовательная деятельность
		Грамматический строй речи	Формировать умение замечать ошибку в чередовании согласных	В режимных моментах
		Связная речь	Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать	Индивидуальная работа

			небольшие сказки и рассказы	
	Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Приобщать детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре), через ознакомление с лучшими образцами мирового искусства	Совместная деятельность
		Конструктивно-модельная деятельность	Воспитывать умение договариваться, кто какую часть работы будет выполнять	Совместная деятельность
		Изобразительная деятельность	Формировать умение передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали	Непосредственно образовательная деятельность
		Музыкальная деятельность	Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух	Совместная деятельность
	Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Продолжать углублять знания зимних о видах спорта	В режимных моментах

		Физическая культура	Развивать инициативность и самостоятельность в двигательной активности	Совместная деятельность
--	--	---------------------	--	-------------------------

месяц	Образовательные области	Направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Январь Каникулы Животные Севера Животные жарких стран Город зимой. Блокада	Социально - коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Воспитывать у детей чувства любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу. Формировать представления о блокаде, жизни блокадников. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми	Совместная деятельность Беседа
		Формирование основ безопасности	Формировать понятия о том, что в природе всё взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы	Совместная деятельность

			не навредить животному и растительному миру	
		Ребёнок в семье и сообществе.	Побуждать к самостоятельной игре, вызывая у них эмоциональный отклик на игровое действие	Совместная деятельность
		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Совместная деятельность
		Формирование гендерной принадлежности	Закладывать основы будущих социальных ролей.	Беседа
Познавательное развитие		Формирование элементарных математических представлений	Формировать первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: <i>цвет и размер</i>	Непосредственно образовательная деятельность
		Развитие экспериментально - познавательной	Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для	Совместная деятельность

		деятельности	выявления скрытых свойств	
		Ознакомление с предметным окружением	Объяснить, что прочность и долговечность зависит от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет	Беседа
		Ознакомление с социальным миром	Формировать патриотические чувства, гордость за Ленинград и его жителей	Беседа
		Ознакомление с миром природы	Расширять знания детей животных Севера и их жизни	Совместная работа
Речевое развитие	Развивающая речевая среда	Подсказывать детям формы выражения вежливости		В режимных моментах
	Формирование словаря	Упражнять в подборе слов со сходным значением (шалун-озорник-проказник)		Непосредственно образовательная деятельность
	Звуковая культура речи	Упражнять различать на слух и отчетливо произносить, сходные по артикуляции звучанию согласные звуки: Ч-Ц		Совместная образовательная деятельность

		Грамматический строй речи	Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница, маслѐнка)	В режимных моментах
		Связная речь	Учить(по плану и образцу)рассказывать о предмете	Индивидуальная работа
Художественно-эстетическое развитие		Приобщение к искусству	Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной и музыкальной деятельности средства выразительности разных видов искусства.	Совместная деятельность
		Конструктивно-модельная деятельность	Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни	Совместная деятельность
		Изобразительная деятельность	Формировать умение передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и соотношение предметов и их частей по величине Изготовление новогодних елочных игрушек	Непосредственно образовательная деятельность
		Музыкальная	Способствовать дальнейшему развитию навыков	Совместная деятельность

		деятельность	пения	
	Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины - у меня аллергия»)	В режимных моментах
		Физическая культура	Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость	Совместная деятельность

месяц	Образовательные области	Направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Февраль Игрушки. Орудия труда. Инструменты Дом. Квартира. Мебель Я и мой папа. Наша армия.	Социально - коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Формировать первичные представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины. Воспитывать уважение к защитникам Отечества	Совместная деятельность

Посуда. Продукты питания	Ребёнок в семье и сообществе.	Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением	Беседа
	Формирование основ безопасности	Расширять знания об источниках опасности в быту. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами	Совместная деятельность
	Ребёнок в семье и сообществе.	Развивать у детей умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом	Совместная деятельность
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы.	Совместная деятельность
	Формирование гендерной принадлежности	Развивать нравственно-волевые качества, характерные для мальчиков (смелость, решительность, сила, выносливость, вера и др.) и девочек (чувствительность, доброта, нежность, сострадание и др.)	Беседа

	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	Формировать первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: <i>материал и звучание</i>	Непосредственно образовательная деятельность
		Развитие экспериментально - познавательной деятельности	Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования	Совместная деятельность
		Ознакомление с предметным окружением	Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы	Беседа
		Ознакомление с социальным миром	Углублять знания детей о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину	Беседа
		Ознакомление с миром природы	Продолжать знакомить детей с комнатными растениями	Совместная работа
	Речевое развитие	Развивающая речевая среда	Продолжать формировать умение решать спорные	

			вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять	В режимных моментах
		Формирование словаря	Упражнять в подборе слов с противоположным значением (слабый - сильный)	Непосредственно образовательная деятельность
		Звуковая культура речи	Упражнять различать на слух и отчетливо произносить, сходные по артикуляции звучанию согласные звуки: С-Ш	Совместная образовательная деятельность
		Грамматический строй речи	Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь-медведица-медвежонок)	Образовательная деятельность
		Связная речь	Учить (по плану и образцу) рассказывать о содержании сюжетной картины	Индивидуальная работа
	Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Продолжать знакомить детей с произведениями живописи (В.Васнецов «Богатыри»)	Совместная деятельность

		Конструктивно-модельная деятельность	Продолжать развивать умение детей выделять основные части и характерные детали конструкции	Совместная деятельность
		Изобразительная деятельность	Формировать умение передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и расположению предметов относительно друг друга	Непосредственно образовательная деятельность
		Музыкальная деятельность	Способствовать дальнейшему развитию навыков движения под музыку	Совместная деятельность
	Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Расширять представление о составляющих здорового образа жизни и о факторах, разрушающих здоровье	В режимных моментах
		Физическая культура	Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры	Совместная деятельность

месяц	Образовательные области	Направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
март Весна. Международный женский день Профессии Материалы. Инструменты Рыбы. Вода.	Социально - коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Воспитывать чувство любви и уважения к женщине, желание помогать им, заботиться о них. Знакомить детей с явлениями живой неживой природы, о весенних изменениях в	Совместная деятельность

			природе	
		Ребёнок в семье и сообществе.	Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания	Беседа
		Формирование основ безопасности	Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые предметы при неумелом обращении могут причинить вред.	Совместная деятельность
		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками Формировать умение оценивать результат своей работой (с помощью взрослого)	Совместная деятельность
		Формирование гендерной принадлежности	Развивать ценностное отношение к себе как к человеку соответствующего пола, формировать способность к самореализации богатства внутреннего мира,	Беседа

			женского/мужского своеобразия.	
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	Формировать первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: <i>части и целом</i>	Непосредственно образовательная деятельность	
	Развитие экспериментально - познавательной деятельности	Развивать умение действовать в соответствии с предполагаемым алгоритмом.	Совместная деятельность	
	Ознакомление с предметным окружением	Развивать умение самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности	Беседа	
	Ознакомление с социальным миром	Расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках – Международный женский день	Беседа	
	Ознакомление с миром природы	Продолжать формировать представления о рыбах. Воспитывать осознанное, бережное отношение	Совместная работа	

			к воде, как к источнику жизни и здоровья человека	
Речевое развитие	Развивающая речевая среда	Обобщать представление о весне, о связях между живой и неживой природой, о весенних изменениях в природе		В режимных моментах
	Формирование словаря	Помогать детям, употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом		Непосредственно образовательная деятельность
	Звуковая культура речи	Упражнять различать на слух и отчетливо произносить, сходные по артикуляции звучанию согласные звуки: Ж-З		Совместная образовательная деятельность
	Грамматический строй речи	Упражнять в образовании однокоренных слов глаголов с приставками (забежал-выбежал)		Образовательная деятельность
	Связная речь	Учить (по плану и образцу) составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием		Индивидуальная работа

	Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Продолжать знакомить детей с творчеством художников-иллюстраторов детских книг	Совместная деятельность
		Конструктивно-модельная деятельность	Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.	Совместная деятельность
		Изобразительная деятельность	Развивать способность наблюдать, всматриваться в явления и объекты природы, замечать их изменения	Непосредственно образовательная деятельность
		Музыкальная деятельность	Учить детей различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня)	Совместная деятельность
	Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Формировать представление о зависимости здоровья от правильного питания	В режимных моментах
		Физическая культура	Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий	Совместная деятельность

месяц	Образовательные области	Направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Апрель	Социально - коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Развивать у детей чувство ответственности и гордости за достижения своей страны. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников	Совместная деятельность
		Формирование основ безопасности	Продолжать знакомить с правилами дорожного движения	Совместная деятельность
		Ребёнок в семье и сообществе.	Формировать желание подчиняться правилам в групповых играх	Совместная деятельность
		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Формировать умение наводить порядок на участке детского сада	Совместная деятельность
		Формирование гендерной	Формировать дружеское, толерантное отношения к	Беседа

		принадлежности	противоположному полу	
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	Формировать первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: <i>пространстве и времени</i>	Непосредственно образовательная деятельность	
	Развитие экспериментально - познавательной деятельности	Продолжать знакомить с цветами спектра. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре	Совместная деятельность	
	Ознакомление с предметным окружением	Развивать умение самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов: твёрдость-мягкость	Беседа	
	Ознакомление с социальным миром	Расширять представление детей о выдающихся людях и достижениях России, вызывать интерес и чувство гордости за успехи страны и отдельных людей	Беседа	
	Ознакомление с миром	Продолжить знакомить детей с	Совместная работа	

		природы	комнатными растениями	
Речевое развитие	Развивающая речевая среда	Продолжать формировать умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять	В режимных моментах	
	Формирование словаря	Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета	Непосредственно образовательная деятельность	
	Звуковая культура речи	Упражнять различать на слух и отчетливо произносить, сходные по артикуляции звучанию согласные звуки: Р-Л	Совместная образовательная деятельность	
	Грамматический строй речи	Помогать детям, правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах	Образовательная деятельность	
	Связная речь	Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои	Индивидуальная работа	

			концовки к сказкам	
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Продолжать знакомить детей с архитектурой	Совместная деятельность	
	Конструктивно-модельная деятельность	Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта	Совместная деятельность	
	Изобразительная деятельность	Развивать способность передавать в изображении основные свойства предметов, характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга	Непосредственно образовательная деятельность	
	Музыкальная деятельность	Развивать танцевальное творчество	Совместная деятельность	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Расширять представление о роле гигиены и режима дня для здоровья человека	В режимных моментах	
	Физическая культура	Формировать умение ориентироваться в пространстве	Совместная деятельность	

месяц	Образовательные области	Направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Май Перелетные птицы. День птиц. Космос. Транспорт. Правила дорожного движения Комнатные растения – спутники нашей жизни	Социально - коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Воспитывать любовь к Родине. Прививать чувство гордости за героев своего Отечества - ветеранов ВОВ	Совместная деятельность
		Ребёнок в семье и сообществе.	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах	Беседа
		Формирование основ безопасности	Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр весной	Совместная деятельность
		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе. Воспитывать творческую самостоятельность	Совместная деятельность
		Формирование гендерной	Закладывать основы будущих социальных ролей.	Беседа

		принадлежности		
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	Совершенствовать умение ориентировки в окружающем пространстве	Непосредственно образовательная деятельность	
	Развитие экспериментально - познавательной деятельности	Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам	Совместная деятельность	
	Ознакомление с предметным окружением	Развивать умение самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов: хрупкость-прочность	Беседа	
	Ознакомление с социальным миром	Расширять представление детей о городе Санкт-Петербурге, вызывать интерес и чувство гордости за свой город	Беседа	
	Ознакомление с миром природы	Знакомить детей с многообразием родной природы	Совместная работа	
	Речевое развитие	Развивающая речевая среда	Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях,	В режимных моментах

			событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения	
		Формирование словаря	Продолжать учить детей определять и называть времени суток	В режимных моментах
		Звуковая культура речи	Продолжать развивать фонематический слух	Совместная образовательная деятельность
		Грамматический строй речи	Помогать детям, правильно употреблять глаголы в повелительном наклонении	Образовательная деятельность
		Связная речь	Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем	Индивидуальная работа
	Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Знакомить детей с историей и видами искусства	Совместная деятельность
		Конструктивно-модельная деятельность	Продолжать развивать умение строить по рисунку, самостоятельно подбирая строительный	Совместная деятельность

			материал	
		Изобразительная деятельность	Развивать чувство цвета, формы и пропорций	Непосредственно образовательная деятельность
		Музыкальная деятельность	Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры	Совместная деятельность
	Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Знакомить детей с возможностями здорового человека	В режимных моментах
		Физическая культура	Поддерживать интерес детей к различным видам спорта	Совместная деятельность

месяц	Образовательные области	Направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
<p>Июнь</p> <p>Педагогическая диагностика</p> <p>А.С. Пушкин</p> <p>День России</p> <p>Лето</p>	<p>Социально - коммуникативное развитие</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</p>	<p>Формирование первичных ценностных представлений о «малой» и «большой» Родине, чувства гордости за Россию и россиян</p>	<p>Совместная деятельность</p>
		<p>Ребёнок в семье и сообществе.</p>	<p>Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях</p>	<p>Беседа. Совместная деятельность</p>
		<p>Формирование основ безопасности</p>	<p>Формировать умение обращаться за помощью взрослым</p>	<p>Совместная деятельность</p>
		<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p>	<p>Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд</p>	<p>Совместная деятельность</p>
		<p>Формирование</p>	<p>Формирование</p>	<p>Беседа</p>

		гендерной принадлежности	представлений детей о традициях воспитания мальчиков и девочек в русской народной культуре.	
Познавательное развитие		Формирование элементарных математических представлений	Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу	Совместная деятельность
		Развитие экспериментально - познавательной деятельности	Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путём прикосновения	Совместная деятельность
		Ознакомление с предметным окружением	Развивать умение самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов: блеск, звонкость	Совместная деятельность
		Ознакомление с социальным миром	Приобщение, формирование интереса и положительного отношения к поэзии, в том числе к литературному творчеству А.С.Пушкину	Беседа
		Ознакомление с миром	Формировать и расширять	Совместная работа

		природы	представления детей о лете как времени года, о съедобных и несъедобных грибах	
Речевое развитие		Развивающая речевая среда	Помогать детям, доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать своё недовольство его поступком, как извиниться	В режимных моментах
		Формирование словаря	Побуждать детей интересоваться смыслом слова	В режимных моментах
		Звуковая культура речи	Отрабатывать интонационную выразительность речи	Совместная деятельность
		Грамматический строй речи	Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью	деятельность
		Связная речь	Развивать умение составлять рассказы из личного опыта	Индивидуальная работа
		Приобщение к	Обращать внимание детей на красоту летней природы	Совместная деятельность

	Художественно-эстетическое развитие	искусству		
		Конструктивно-модельная деятельность	Продолжать развивать умение создавать разнообразные постройки и конструкции	Совместная деятельность
		Изобразительная деятельность	Способствовать овладению композиционными умениями	Непосредственно образовательная деятельность
		Музыкальная деятельность	Развивать чувство ритма, умения передавать через движения характер музыки	Совместная деятельность
	Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения	В режимных моментах
		Физическая культура	Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны	Совместная деятельность

**2.2 Годовое комплексно-тематическое планирование
воспитательно-образовательного процесса
ГБДОУ детский сад №104 комбинированного вида**

Тема	Возраст или группа	Содержание работы	Период	Формы итоговых мероприятий
Сентябрь				
Педагогическая диагностика	Все группы		1-3 неделя сентября	Заполнение персональных карт детей
Здравствуй, детский сад!	Все группы	Познакомить детей с детским садом, развивать познавательный интерес, формировать положительные представления.	4 неделя сентября	Оформление альбома «Наша группа» Составление план-карты сада
Октябрь				
Осень золотая. Деревья.	Все группы	Расширять знания детей об осени, закреплять знания о временах года. Воспитывать бережное отношение к природе.	1 неделя октября	Выставка детского творчества Оформление групповых газет «Осень золотая»
Овощи. Огород.	Все группы	Формировать представления детей о овощах.	2 неделя октября	Осенняя ярмарка с участием родителей.
Фрукты. Сад.	Все группы	Формировать представления детей о фруктах.	3 неделя октября	
Осенняя одежда. Обувь. Головные уборы.	Все группы	Формировать представления детей о деревьях и кустарниках. Расширять представления о осени.	4 неделя октября	Выставка-конкурс поделок из природного материала с участием родителей
Ноябрь				
Поздняя осень. Грибы и ягоды	Все группы	Формировать представления детей о грибах и ягодах.	1 неделя ноября	Выставка-конкурс поделок из природного материала с участием родителей
Дикие животные Подготовка животных к зиме	Все группы	Формирование представление о диких животных, подготовке к зиме.	2 неделя ноября	Викторина Викторина «В мире животных» Выставка-конкурс фотографий «Мой домашний
Домашние животные и	Все группы	Формирование представлений о	3 неделя ноября	

птицы		домашних животных и птицах.		питомец»
Перелетные птицы	Все группы	Формирование представлений о перелетных птицах.	4 неделя ноября	Выставка рисунков «Птичка моя»
Декабрь				
Зима. Зимние признаки. Зимующие птицы	Все группы	Формировать представления детей о зиме, зимних признаках, зимующих птицах.	1 неделя декабря	Выставка работ детского творчества. Оформление альбомов «Зима в городе»
Животные зимой.	Все группы	Формирование представлений о животных зимой.	2 неделя декабря	Выставка рисунков «Зимние домики»
Одежда. Обувь. Головные уборы	Все группы	Формирование представлений о одежде и обуви, головных уборах.	3 неделя декабря	Показ мод с участием родителей
Зимние забавы. Игрушки (ёлочные украшения)	Все группы	Познакомить детей с зимними забавами, изготовлением елочных игрушек. Создавать положительный настрой.	4 неделя декабря	Выставка-конкурс новогодних игрушек
Новый год	Все группы	Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике, как начале календарного года. Формировать умение доставлять радость близким и благодарность за новогодние сюрпризы и подарки.	5 неделя декабря	Новогодний утренник
Январь				
Каникулы	Все группы		1 неделя января	
Животные Севера	Все группы	Формировать представления детей о животных Севера, их жизни.	2 неделя января	Викторина. Выставка работ детского творчества
Животные жарких стран	Все группы	Формировать представления о животных жарких стран.	3 неделя января	
Город зимой. Блокада	Все группы	Формировать представления о блокаде, жизни блокадников.	4 неделя января	Вечер Досуга «Был город фронт, была блокада»

Февраль				
Игрушки. Орудия труда. Инструмент ы	Все группы	Формировать представления детей о игрушках для малышей и об инструментах для старшего возраста	1 неделя февраля	Выставка детских рисунков
Дом. Квартира. Мебель	Все группы	Формировать представления детей о мебели, квартире, доме.	2 неделя февраля	Составление книг- самоделок по словотворчеству
Я и мой папа. Наша армия.	Все группы	Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины. Воспитание уважения к защитникам Отечества.	3 неделя февраля	Музыкально- театрализованный досуг. Выставка рисунков, поделок военной техники.
Посуда. Продукты питания	Все группы	Формирование представлений о посуде, продуктах питания.	4 неделя февраля	Конкурс «Юный кулинар». Конкурс на лучший семейный рецепт
Март				
Весна. Междунаро дный женский день	Все группы	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них. Обобщение представлений о весне, о связях между живой и неживой природой, о весенних изменениях в природе.	1 неделя марта	Оформление групповых газет Выставка детского творчества «Мамочка любимая, мамочка моя» Праздник «8 Марта»
Профессии	Все группы	Формирование представлений о профессиях, их значимости.	2 неделя марта	Составление книг- самоделок по словотворчеству
Материалы. Инструмент ы	Все группы	Формирование представлений о различных материалах и инструментах.	3 неделя марта	Создание коллекции материалов
Рыбы. Вода.	Все группы	Формирование представлений о рыбах. Воспитание осознанного, бережного отношения к воде как источнику жизни и здоровья человека.	4 неделя марта	Праздник в бассейне «Да здравствует вода!»
Апрель				

Перелетные птицы. День птиц.	Все группы	Формировать представления о перелетных птицах.	1 неделя ноября	Развлечение «Птичьи голоса»
Космос.	Все группы	Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей.	2 неделя апреля	Выставка работ детского творчества
Транспорт. Правила дорожного движения	Все группы	Формировать представления детей разнообразных видах транспорта, необходимости соблюдения правил дорожного движения.	3 неделя апреля	Выставка «Дорожный знак»
Комнатные растения – спутники нашей жизни	Все группы	Формировать представления детей о комнатных растениях.	4 неделя апреля	Выставка работ детского творчества
Май				
День победы	Все группы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине, ветеранам ВОВ.	1 неделя мая	Праздник «День Победы» Выставка детского творчества Оформление книги памяти
Насекомые	Все группы	Формировать представления детей о насекомых.	2 неделя мая	Музыкально-театрализованное представление «Муха-Цокотуха»
Лето. Школьные принадлежности	Все группы	Формировать представления детей о школьных принадлежностях. Воспитывать познавательных интерес к школе.	3 неделя мая	Праздник «До свидания, детский сад!»
Город Санкт-Петербург	Все группы	Формировать представления детей о городе Санкт-Петербурге, знаменитых людях, архитектурных и исторических памятниках. Воспитывать любовь к	4 неделя мая	Спортивное развлечение «Санкт-Петербург спортивный» Выставка работ детского творчества

		родному городу.		
Июнь				
Педагогическая диагностика	Все группы		1 неделя июня	Заполнение персональных карт детей
А.С. Пушкин	Все группы	Приобщение, формирование интереса и положительного отношения к поэзии, в том числе литературному творчеству А.С.Пушкина.	2 неделя июня	- конкурс чтецов (по произведениям А.С.Пушкина); - выставка рисунков (поделок, аппликации) «Сказки Пушкина».
День России	Все группы	Формирование первичных ценностных представлений о «малой» и «большой» Родине, чувства гордости за Россию, россиян.	3 неделя июня	Спортивное развлечение (подвижные игры народов России) Выставка рисунков
Лето	Все группы	Формировать и расширять представления детей о лете как времени года, о съедобных и несъедобных грибах.	4 неделя июня	Праздник «Лето» Выставка детского творчества

2.3. Календарь памятных дат и знаменательных событий

2015-2016 учебный год

11 января	Всемирный день "Спасибо".
27 января	День снятия блокады Ленинграда.
23 февраля	День защитника Отечества.
8 марта	Международный женский день.
13 марта	День рождения Сергея Михалкова
27 марта	Международный День театра.
31 марта	День рождения Корнея Чуковского
1 апреля	День смеха.
2 апреля	Международный День детской книги.
7 апреля	Всемирный День здоровья.
12 апреля	Всемирный День авиации и космонавтики.
9 мая	День Победы.
15 мая	Международный день семьи.
27 мая	День рождения Санкт-Петербурга.
1 июня	Международный день защиты детей.
6 июня	Пушкинский день России. День русского языка.
12 июня	День России.
1 сентября	День знаний.
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников.
3 ноября	День рождения Самуила Маршака
16 ноября	День толерантности
29 ноября	День матери в России.
<hr/>	
3 декабря	Международный день инвалидов

2.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь	Особенности развития ребенка 5-6 лет	Родительское собрание	Объявление Рекомендации
Октябрь	Воспитание девочек и мальчиков в семье	Консультация Беседы	Памятка Рекомендации
Ноябрь	Какие игрушки нужны вашим детям «День матери»	Консультация Круглый стол	Рекомендации Фотоотчет
Декабрь	Профилактика детского травматизма зимой Часто ли лжет ваш ребенок	Консультация Круглый стол	Рекомендации Фотоотчет
Январь	Гиперактивный ребенок	Консультация Беседа	Памятка Рекомендации
Февраль	Влияние отца в воспитании ребенка Игры на внимание	Консультация Родительское собрание	Памятка Приглашение
Март	Отношение детей к старшему поколению Как бороться со страхами	Консультация Беседа	Рекомендации Рекомендации
Апрель	О значении обучения детей ПДД Игры на внимание	Консультация Беседа	Рекомендации Памятка
Май	Подведение итогов воспитательно-образовательной работы Готов ли ребенок к школе?	Родительское собрание Консультация	Приглашение Рекомендации
Июнь	Профилактика детского травматизма в летний период	Консультация	Памятка

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Виды организованной деятельности с детьми
на 2015- 2016 учебный год

ГДОУ детский сад № 104 комбинированного вида
Невского района, старшая группа № 7
возраст 5-6 лет

Основные виды деятельности	Количество в неделю	Дополнительные
Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	1	
Формирование элементарных математических представлений	1	
Речевое развитие. Развитие речи	2	
Физическое развитие. Физическая культура	3	
Художественное творчество Рисование		
Лепка	2	
Аппликация	0,5	
	0,5	
Музыка	2	
Длительность – 25 минут		
	Итого : 12 Динамическая перемена между НОД – 10 минут	

3.2. Режимы пребывания воспитанников в группе

РЕЖИМ ДНЯ НАХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

7.00 - 8.15 - Приём и осмотр детей. Игры

8.15 - 8.20 - Утренняя гимнастика

8.20 - 8.50 - Подготовка к завтраку. Завтрак

8.50 - 9.00 - Подготовка к НОД

9.00 - 10.00 - НОД

9.25 - 9.35 - Динамическая пауза

10.00 - 10.10 - Второй завтрак

10.10 - 11.45 - Игры. Подготовка к прогулке. Прогулка.

11.45 - 12.00 - Возвращение с прогулки. КГН.

12.00 - 12.20 - Самостоятельная игровая деятельность детей

12.20 - 12.50 - Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед

12.50 - 15.00 - Подготовка ко сну. Сон

15.00 - 15.15 - Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Закаливающие процедуры

15.15 - 15.45 - Организованная деятельность детей

15.45 - 16.15 - Подготовка к полднику. Полдник

16.15 - 16.40 - Чтение художественной литературы

16.40 - 18.20 - Подготовка к прогулке. Выход на прогулку. Прогулка

18.20 - 19.00 - Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая

деятельность детей. Уход детей домой

РЕЖИМ ДНЯ НА ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД

7.00 - 8.10 - Приём детей на улице с опросом родителей. Взаимодействие педагога с детьми (фронтальная и индивидуальная работа)

Самостоятельная деятельность детей

8.10 - 8.20 - Утренняя гимнастика. Заход в группу

8.20 - 8.50 - Подготовка к завтраку. Завтрак

8.50 - 9.20 - Взаимодействие педагога с детьми, чтение

9.20 - 9.30 - Второй завтрак

9.30 - 9.50 - Самостоятельная деятельность детей

9.50 - 10.00 - Динамическая пауза

10.00 - 12.05 - Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)

12.05 - 12.20 - Возвращение с прогулки. Водное закаливание ног

12.20 - 12.50 - Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед

12.50 - 15.00 - Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Сон

15.00 - 15.15 - Постепенный подъём. Бодрящая гимнастика. Закаливающие и гигиенические процедуры

15.15 - 15.45 - Организованные формы работы (досуги, кружки).

Самостоятельная творческая деятельность детей. Чтение, труд

15.45 - 16.15 - Подготовка к полднику. Полдник

16.15 – 19.00 - Подготовка к прогулке. Выход на прогулку. Прогулка

Самостоятельная игровая деятельность детей. Уход детей домой.

РЕЖИМ ДНЯ ПРИ ПЛОХОЙ ПОГОДЕ

7.00 - 8.20 - Приём детей. Взаимодействие педагога с детьми.

Самостоятельная деятельность детей

8.20- 8.25 - Утренняя гимнастика

8.20 - 8.50 - Подготовка к завтраку. Завтрак

8.50 - 9.00 - Подготовка к НОД. Самостоятельные игры

9.00 - 9.25 - НОД

9.25 - 9.35 - Второй завтрак

9.35 - 10.00 - НОД

10.00 - 10.10 - Динамическая пауза

10.10 - 11.20 - Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)

11.20 - 11.45 - Возвращение с прогулки

11.45 - 12.20 - Индивидуальная работа. Взаимодействие педагога с детьми

12.20 - 12.50 - Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед

12.50 - 15.00 - Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Сон

15.00 - 15.15 - Постепенный подъём. Бодрящая гимнастика. Закаливающие процедуры

15.15 - 15.45 - Организованные формы работы (досуги, кружки).

Самостоятельная творческая деятельность детей. Чтение. Труд

15.45 - 16.15 - Подготовка к полднику. Полдник

16.15 - 17.30 - Подготовка к прогулке. Прогулка

17.30 - 19.00 - Самостоятельные игры. Уход детей домой

РЕЖИМ ДНЯ ПРИ КАРАНТИНЕ

- 7.00 - 8.15 - Приём детей. Взаимодействие педагога с детьми.
Самостоятельная деятельность детей
- 8.15 - 8.20 - Утренняя гимнастика в группе
- 8.20 - 8.50 - Подготовка к завтраку. Завтрак
- 8.50 - 9.00 - Подготовка к НОД
- 9.00 - 10.00 - НОД
- 9.25 - 9.35 - Второй завтрак
- 10.00 - 10.10 – Динамическая пауза
- 10.10 - 12.00 - Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения,
труд)
- 12.00 - 12.20 - Возвращение с прогулки
- 12.20 - 12.50 - Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед
- 12.50 - 15.00 - Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Сон
- 15.00 - 15.20 - Постепенный подъём. Бодрящая гимнастика в группе.
Закаливающие процедуры
- 15.20 - 15.45 - Взаимодействие педагога с детьми. Чтение, труд
Самостоятельная творческая деятельность детей
- 15.45 - 16.15 - Подготовка к полднику. Полдник
- 16.15 – 19.00 - Подготовка к прогулке. Выход на прогулку. Прогулка
Самостоятельная игровая деятельность детей. Уход детей домой.

СКОРРЕКТИРОВАННЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

ПОНЕДЕЛЬНИК

- 7.00 - 8.15 - Приём и осмотр детей. Игры
- 8.15 - 8.25 - Утренняя гимнастика
- 8.20 - 8.45 - Дежурство. Подготовка к завтраку. Завтрак
- 8.45 - 8.50 - Подготовка к НОД
- 8.50 - 9.15 - Познавательное развитие. ФЭМП.
- 9.15 - 9.25 - Динамическая пауза
- 9.25 - 9.50 - ХЭР Музыка
- 9.50 - 10.00 - II завтрак
- 10.00 - 12.10 - I подгруппа Подготовка к прогулке. Выход на прогулку
- 10.10 - 12.20 - II подгруппа Прогулка
- 12.10 - 12.20 - Возвращение с прогулки. КГН. Самостоятельная игровая деятельность детей
- 12.20 - 13.50 - Подготовка к обеду. Обед
- 13.50 - 15.00 - Подготовка ко сну. Проведение культурно-гигиенических процедур.
Сон
- 15.00 - 15.15 - Постепенный подъём. Бодрящая гимнастика. Закаливающие процедуры
- 15.20 - 15.45 - Совместная деятельность воспитателя с детьми. Чтение художественно литературы.
- 15.30 – 15.55- Лечебная физкультура «I подгруппа»
- 15.45 - 16.15 - Дежурство. Подготовка к полднику. Полдник
- 16.00 - 16.25 - ХОР
- 16.25 - 18.20 - Подготовка к прогулке. Выход на прогулку. Прогулка
Самостоятельная игровая деятельность детей. Уход детей домой.

В Т О Р Н И К

- 7.00 - 8.15 - Приём и осмотр детей. Игры
- 8.15 - 8.25 - Утренняя гимнастика
- 8.20 - 8.50 - Дежурство. Подготовка к завтраку. Завтрак
- 8.50 - 9.00 - Подготовка к НОД
- 9.00 - 9.25 - Речевое развитие. Инклюзия.
- 9.25 - 9.35 - Динамическая пауза
- 9.35 - 10.05 - Художественно – эстетическое развитие. Лепка/Аппликация
- 10.05 – 10.10 - Второй завтрак
- 10.10 - 12.10 - I подгруппа Подготовка к прогулке. Выход на прогулку.
- 10.20 - 12.20 - II подгруппа Прогулка
- 12.10 - 12.20 - Возвращение с прогулки.
- 12.20 - 12.50 - Дежурство. Подготовка к обеду. Обед
- 12.50 - 13.00 - Подготовка ко сну. КГН.
- 13.00 - 15.00 - Сон
- 15.00 - 15.25 - Физическая культура
- 15.25 - 15.45 - Совместная деятельность детьми. Чтение художественной литературы.
- 16.45 - 16.15 - Дежурство. Подготовка к полднику. Полдник
- 16.15 – 19.00 - Подготовка к прогулке. Выход на прогулку. Прогулка
- Самостоятельная игровая деятельность детей. Уход детей домой.

СРЕДА

7.00 - 8.15 - Приём и осмотр детей. Игры

8.15 - 8.25 - Утренняя гимнастика

8.20 - 8.45 - Дежурство. Подготовка к завтраку. Завтрак

8.45 - 8.50 - Подготовка к НОД

8.50 - 9.15 - Художественно – эстетическое развитие. Рисование

9.15 - 9.25 - Второй завтрак

9.25 - 9.50 - Инновационная технология. (Инклюзия)

9.50 – 10.00 –Динамическая пауза.

10.00 - 10.25 – Лечебная физкультура «I подгруппа»

10.25 - 10.50 - Самостоятельная деятельность детей

10.00 – 11.00 Подготовка к бассейну I подгруппа

11.00 - 11.25 - Плавание в бассейне I подгруппа

11.15 - 11.25 - Подготовка к бассейну II подгруппа

11.25 - 12.55 - Плавание в бассейне II подгруппа

11.25 -12.20 Самостоятельная деятельность детей

12.20 - 12.50 - Дежурство. Подготовка к обеду. Обед

12.50 - 13.00 - Подготовка ко сну. Проведение КГН процедур

13.00 - 15.00 - Сон

15.00 - 15.20 - Постепенный подъём. Бодрящая гимнастика. Закаливающие процедуры

15.20 - 15.30 - Самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы.

15.30 - 15.50 - Дежурство. Подготовка к полднику. Полдник

15.50 - 16.00 - Подготовка к игровой гимнастике САФИ – ДАНСЕ

16.00 – 16.25 - Игровой гимнастике САФИ – ДАНСЕ

16.25 – 19.00 - Подготовка к прогулке. Выход на прогулку. Прогулка

Самостоятельные игры детей. Уход детей домой.

Ч Е Т В Е Р Г

- 7.00 - 8.15 - Приём и осмотр детей. Игры
- 8.15 - 8.25 - Утренняя гимнастика
- 8.20 - 8.50 - Дежурство. Подготовка к завтраку. Завтрак
- 8.50 - 9.00 - Подготовка к НОД
- 9.00 - 9.25 - Речевое развитие. Инновационная технология. (Инклюзия)
- 9.25 - 9.35 - Динамическая пауза.
- 9.35 - 10.00 - Познавательная деятельность. Ознакомление с окружающим миром.
- 10.00 - 10.10 - Второй завтрак
- 10.10 - 12.10 - I подгруппа Подготовка к прогулке. Выход на прогулку
- 10.20 - 12.20 - II подгруппа Прогулка
- 12.10 - 12.20 - Возвращение с прогулки. КГН. Самостоятельная деятельность детей
- 12.20 - 12.50 - Подготовка к обеду. Обед
- 12.50 - 13.00 - Подготовка ко сну. Проведение КГН процедур
- 13.00 - 15.00 - Сон
- 15.00 - 15.20 - Постепенный подъём. Бодрящая гимнастика. Закаливающие процедуры
- 15.20 - 15.40 - Чтение художественной литературы.
- 15.40 - 16.15 - Подготовка к полднику. Полдник
- 16.15 – 19.00 - Подготовка к прогулке. Выход на прогулку. Прогулка
Самостоятельные игры детей. Уход детей домой

П Я Т Н И Ц А

7.00 - 8.15 - Приём и осмотр детей. Игры

8.15- 8.25 - Утренняя гимнастика

8.20 - 8.40 - Подготовка к завтраку. Завтрак

8.40 - 8.50 - Подготовка к НОД

8.50 - 9.15 - Художественное творчество: Рисование

9.15 - 9.25 - Динамическая пауза.

9.25 - 9.50 - ХЭР Музыка

9.50 -10.00 - Второй завтрак

10.00 - 12.10 - I подгруппа Подготовка к прогулке. Выход на прогулку

10.10 - 12.20 - II подгруппа Прогулка

12.10 - 12.20 - Возвращение с прогулки. КГН. Самостоятельная игровая деятельность детей

12.20 - 12.50 - Подготовка к обеду. Обед

12.55 - 13.00 - Подготовка ко сну. Проведение КГН процедур

13.00 - 15.00 - Сон

15.00 - 15.20 - Постепенный подъём. Бодрящая гимнастика. Закаливающие процедуры

15.20 - 15.45 - Хор

15.45 – 16.00 - Чтение художественной литературы, подготовка к НОД

16.00. - 16.25 - Физическая культура

16.00 - 16.35 - Подготовка к полднику. Полдник

16.35 – 19.00 - Подготовка к прогулке. Выход на прогулку. Прогулка

Самостоятельная игровая деятельность детей. Уход детей домой

3.3. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
-Формы ННОД; -Занятия; -Образовательные проекты -Праздники -Развлечения -Экскурсии. -Тематические беседы	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам в процессе игровой, исследовательской, продуктивной, творческой деятельности	(указать из ФГОС дошкольного образования в соответствии с возрастом детей)	(Указать, как и в какой форме осуществляется личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников)

Структура реализации образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
НОД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные праздники • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные праздники Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • двигательная активность в течении дня • гра • тренняя гимнастика • амостоятельные спортивные игры и упражнения

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
НОД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Чтение • Игра • Игровые упражнения • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Индивидуальная игра • Совместная со сверстниками игра • Праздник • Экскурсии • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Коллективное обобщающее занятие 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые упражнения • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Игры с правилами • Ворческие игры
---	---	--

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
НОД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка

<ul style="list-style-type: none"> • Развивающая игра • Экскурсии • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	
---	--	--

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
НОД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Беседа • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Интегративная деятельность • Чтение • Беседа о прочитанном • Инсценирование • Викторина • Игра-драматизация • Показ настольного театра • Разучивание стихотворений • еатрализованная игра • Режиссерская игра • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Создание коллекций • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение, в том числе на прогулке • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке • Ситуативный разговор • Беседа • Беседа после чтения • Экскурсия • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра • подвижная игра с текстом • игровое общение • общение со сверстниками • хороводная игра с пением • игра-драматизация • чтение наизусть и отгадывание загадок • дидактическая игра

	<ul style="list-style-type: none"> • Разговор с детьми • разучивание стихов, потешек • сочинение загадок • проектная деятельность • разновозрастное общение • создание коллекций 	
--	--	--

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности		
НОД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Беседа • Инсценирование • Викторина • Игра-драматизация • 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор • Продуктивная деятельность • Беседа • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Игра сюжетно-ролевая, театрализованная 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Продуктивная деятельность • Рассматривание • Самостоятельная деятельность в книжном и театральном уголке

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
НОД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> • Занятия рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры дидактические, строительные, сюжетно-ролевые • Тематические досуги 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Обсуждение произведений искусства 	<ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов • Игры дидактические, строительные, сюжетно-ролевые • Рассматривание природы • Самостоятельная изобразительная деятельность

<ul style="list-style-type: none"> • Выставки работ декоративно-прикладного искусства • Проектная деятельность • Создание коллекций 		
--	--	--

Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности		
НОД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Шумовой оркестр • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение • Импровизация • Беседа интегративного характера • Интегративная деятельность • Совместное индивидуальное исполнение • Музыкальное упражнение • Попевка • Распевка • Творческое задание • Танец 	<ul style="list-style-type: none"> • слушание музыки, сопровождающей режимные моменты • музыкальная подвижная игра на прогулке • интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • музыкальная деятельность по инициативе ребенка

Конструирование

Формы образовательной деятельности		
НОД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> • Занятия конструирование • Конструирование по образцу моделей, простейшим чертежам, замыслу, теме • Экспериментирование • Рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры дидактические, строительные, сюжетно-ролевые • Рассматривание природы • Самостоятельная конструктивная деятельность

<p>эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры дидактические, строительные, сюжетно-ролевые • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства • Проектная деятельность • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение произведений искусства 	
--	---	--

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Поручения • Беседа • Чтение • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Рассматривание • Дежурство • Игра • Экскурсия • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка

3.4. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (формы НОД, занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия (формы НОД)	Количество образовательных форм (занятий, НОД) <i>в день</i>	Количество образовательных форм (занятий, НОД) <i>в неделю</i>	Перерывы между формами НОД (занятиями)
50	25	2	12	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине формы образовательной деятельности (занятий, НОД) статического характера проводится физкультминутка.

3.5. Форма (модель) совместной образовательной деятельности

Непосредственная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и детей (указать, как часто организуется работа с детьми в разных видах детской деятельности)								
	<i>Игровая</i>	<i>Коммуникативная</i>	<i>Восприятие худ. литер. и фольклора</i>	<i>Познавательная-исследовательская</i>	<i>Двигательная</i>	<i>Изобразительная</i>	<i>Музыкальная</i>	<i>Трудовая</i>	<i>Конструирование</i>
<p><i>Всего в неделю:</i> __12__ видов НОД.</p> <p>Недельная образовательная нагрузка — не более __5__ часов</p> <p>перерыв между НОД</p>	<p>Пальчиковые игры ежедневно.</p> <p>Игровые и проблемные ситуации ежедневно.</p> <p>Рольевые игры — 2 раза в неделю.</p> <p>Дидактические игры ежедневно.</p> <p>Театрализованные игры — 2 раза в неделю.</p>	<p>Словесные игры и упражнения ежедневно.</p> <p>Общение на свободные темы в играх и режимных моментах — ежедневно.</p> <p>Составление рассказов по картине, — 1 раз в неделю.</p> <p>Рассказывание по прочитанным произведениям</p>	<p>Знакомство с фольклором, чтение литературных произведений</p> <p>ежед - но</p>	<p>Наблюдения в природе- ежедневно.</p> <p>Опыты с водой, песком, снегом — 2—3 раза в неделю.</p> <p>Дидактические игры — ежедневно</p>	<p>Разные виды гимнастик, подвижные игры, игры малой и средней подвижности, подвижные игры — ежедневно</p> <p>Закаливание — ежедневно</p>	<p>Художественное творчество — 3 раза в неделю</p>	<p>Хороводные игры ежедневно</p> <p>Слушание музыки (фольклорные, классические, современные произведения) — 2 раза в неделю.</p> <p>Музыкально-дидактиче</p>	<p>Самообслуживание (умывание, соблюдение опрятности в одежде) — ежедневно.</p> <p>Элементарные трудовые поручения — ежедневно.</p> <p>Знакомство с трудом взрослых</p> <p>2 раза в неделю</p>	<p>Конструирование — 1 раз в неделю</p>

<p>— 10 мин (в соответствии с СанПиНом)</p>	<p>Строительные игры — 1 раз в нед. Игры на развитие мелкой моторики ежедневно</p>	<p>м — 1 раз в неделю. Разучивание стихов — 1 раз в неделю. Речевые упражнения с движением ежедневно</p>					<p>ские игры — 2 раза в неделю. Игры со звучащим и игрушкам и- 2 раза в неделю. Пение — 2 раза в неделю</p>		
---	--	--	--	--	--	--	---	--	--

Совместная образовательная деятельность				Самостоя- тельная деятельность	Взаимодейст- вие с семьями
<u>Организованная образовательная деятельность</u>	Виды детской деятельности	<u>Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</u> Формы работы.	<u>Индивидуальная образовательная деятельность</u>	Активизация детей на самостоятельную деятельность в специально созданной предметно-развивающей среде. Самостоя- тельная деятельность детей по	Наглядная информация. Родительские собрания. Индивидуальные и групповые консультации. Семинары. Совместные праздники, концерты. Анкетирование. Мастер-классы. Акции. Проектная деятельность. Совместные
Групповая, подгрупповая по расписанию. Всего в неделю 13 видов НОД. Недельная образовательная нагрузка 5 час, перерыв 10 мин.	Игровая	Сюжетные игры, подвижные игры, дидактические игры, пальчиковые игры, театрализованные игры, игровые и проблемные ситуации.	Закрепление пройденного материала по направлениям развития.		
	Коммуникативная	Беседы и ситуативные разговоры на свободные темы в играх и режимных моментах Словесные игры . Речетворчество. Повторение стихотворений, потешек, загадывание загадок.			
	Восприятие худож.литературы	Знакомство с фольклором, чтение художественных произведений, обсуждение, разучивание.			
	Познаватель-но-исследовательская	Наблюдения .Целевые прогулки. Экскурсии. Экспериментирование. Дидактические игры. Решение проблемных			

		ситуаций. Проекты.		интересам.	конкурсы, выставки.
Двигательная		Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Спортивные игры и упражнения. Элементы закаливания-бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка. Дни здоровья. Вечера досуга. Праздники.			
Изобразительная		Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Изготовление продуктов проектной деятельности, оформление игр, макетов, атрибутов, украшения к праздникам.			
Музыкальная		Слушание. Пение. Игра на детских музыкальных инструментах. Песенное творчество. Музыкально-дидактические игры. Игры со звучащими игрушками. Хороводные игры. Вечера досуга. Праздники.			
Трудовая		Самообслуживание. Трудовые поручения (в помещении и на улице). Совместные действия. Наблюдение труда взрослых. Дежурства. Коллективный труд.			
Конструктив-ная		Конструирование из деталей конструктора, из бумаги,			

		из природного и бросового материала. Моделирование.			
--	--	---	--	--	--

3.6. Непосредственная образовательная деятельность

ГБДОУ детский сад № 104 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

Рекомендовано к использованию
Педагогическим советом
От «28» августа 2015 год
Протокол № I

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ № 104
А.В.Бабенко
Приказ по ГБДОУ № 104
28 августа 2015 года

НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 2015-2016 учебный год СТАРШАЯ ГРУППА (от 5-6 лет) «БЕМБИ»

ПОНЕДЕЛЬНИК	8.50-9.15 Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений. 9.25 - 9.50 ХЭР Музыка 10.00-10.25 Познавательная деятельность. Ознакомление с миром природы
	15.00-15.25 Физическое развитие
ВТОРНИК	9.00 - 9.25 Речевое развитие. Развитие речи. 9.35 - 10.05 Художественно - эстетическое развитие. Лепка/Аппликация.
СРЕДА	8.50 - 9.15 Художественно – эстетическое развитие. Рисование.
	11.00 - 11.25 } 11.25 - 11.55 } Физическое развитие. Бассейн
ЧЕТВЕРГ	9.00 - 9.25 Речевое развитие. Развитие речи. 9.35 - 10.05 Познавательная деятельность. Ознакомление с окружающим миром.
ПЯТНИЦА	8.50 - 9.15 Художественно – эстетическое развитие. Рисование.
	9.20 – 9.45 ХЭР Музыка 16.00-16.25 Физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» [нравственное, патриотическое, трудовое воспитание, основы безопасности] реализуются в режимных моментах.

Поисково - исследовательская деятельность из образовательной области «Познавательное развитие» реализуется в режимных моментах.

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические

Требования к устройству, содержанию и организации режима работы

Дошкольных образовательных организаций»

3.7. Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с детскими видами деятельности.

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы.	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Центр социально – эмоционального развития».</p> <p>«Центр игры».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Система зеркал разной величины. • Наборы фигурок, изображающих взрослых людей разного возраста, пола и детей. • Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их предметов пользования, типичных занятий и игрушек, одежды. • Картинки, фотографии, скульптурные композиции, отражающие сюжеты общения, совместные дела любовь, нежность детей и взрослых. • Сюжетные картинки (профессии). • Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности. • Аудио, видеоматериалы о жизни детей и взрослых. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия («Шофёр», «Магазин»). • Куклы, изображающие представителей разных народов. 	
<i>Познавательное развитие</i>	«Центр познания»	<ul style="list-style-type: none"> • Макеты предметов ближайшего окружения изготовленные из разных материалов, разных цветов, прочности, тяжести. • Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемые дома и в д/с. • Картинки с изображением последовательности событий. • Клеёночные полоски различной длины, ширины. • Игры для интеллектуального развития. • Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес. 	

		сюжета сказки.	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>«Центр конструирования»</p> <p>«Центр театра»</p> <p>«Центр музыки»</p> <p>«Центр творчества»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический). • Разные виды театра: теневой, магнитный. • Музыкальные игрушки: шарманки, музыкальный волчок. • В аудио записи: фрагменты классических музыкальных произведений. • Игрушки с фиксированной мелодией. • Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки (филимоновские, дымковские), игрушки из • Наглядно –дидактические пособия, серия «Мир в картинках». 	
<i>Физическое развитие</i>	«Центр безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> • Изображения проезжей части. 	

3.9. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Общеобразовательные программы	учебно - методические пособия, методические разработки
Социально-коммуникативное развитие	<p>«От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; М: Мозаика-Синтез, 2015 год.</p> <p>«Дорогою Добра» Концепция и программа социально-коммуникативного и социального воспитания дошкольников; Л.В. Коломийченко; М.: ТЦ Сфера, 2015 год</p>	<p>Занятия для детей 5 - 6 лет по социально-коммуникативному и социальному воспитанию дошкольников; Л.В. Коломейченко; Г.И. Чугаева; Л.И.Югова М.: ТЦ Сфера, 2015 год</p> <p>Данилова Т.И. «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. СПб: Детство – Пресс, 2009</p> <p>«Дети на дороге». Правила дорожного движения в играх и упражнениях. СПб.:ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2008</p> <p>Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста»; М.: ТЦ Сфера, 2006</p> <p>Шарыгина Т.А. «Беседы о здоровье»; М: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>«Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет»; Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А.; М: ТЦ Сфера, 2011</p> <p>«Я и мир». Конспекты занятий по социально - нравственному воспитанию детей дошкольного возраст; Мосалова Л.Л.; СПб: Детство-Пресс, 2013</p> <p>«Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений» под ред. Волосовец Т.В., Кутеповой Е.Н.; М: Мозаика-Синтез,2011</p> <p>«О космосе»; Шарыгина Т.А.; М.: Книголюб, 2005</p> <p>. «Большое космическое путешествие»; Скоролупова О.А М.: ТЦ Сфера, 2006</p> <p>«Овощи. Какие они?»; Шарыгина Т.А.; М.:ГНОМ и Д, 2005</p> <p>«Домашние животные. Какие они?»; Шарыгина Т.А.; М.:ГНОМ и Д, 2005 б.</p> <p>«Развитие представлений о человеке в истории и культуре»; Мулько И.Ф.; М.ТЦ Сфера, 2005</p> <p>«Беседы с дошкольниками о профессиях »»; Потапова Т.В. М.: ТЦ Сфера, 2007</p>
Познавательное развитие	<p>«От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; М: Мозаика-Синтез, 2015 год.</p> <p>« Формирование целостной картины мира»; старшая группа; под ред. О.Н.Каушкаль, М.В.Карпеевой; центр педагогического образования; М.,2015 год</p>	<p>«Математика в детском саду» сценарии занятий с детьми 5 – 6 лет; В.П. Новикова; М: Мозаика-Синтез, 2015 год</p> <p>Рабочая тетрадь по опытно – экспериментальной деятельности; Попова О.В.; . СПб: Детство – Пресс, 2014</p> <p>«Игры – эксперименты с дошкольниками»; В.А. Деркунская, А.А. Ошкина; М: Мозаика-Синтез, 2014 год</p> <p>«Что было до...» Игры-путешествия в прошлое предметов. Дыбина О.В. М.: Сфера, 2010</p>

		<p>«Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»; Тугушева Г.П., Чистякова А.К. СПб: Детство-Пресс, 2014</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>«Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников»; Лосева Е.В.; СПб: Детство-Пресс, 2013</p> <p>«Формирование математических представлений»; Фалькович Т.А., Барылкина Л.П.; М.:ВАКО,2007</p> <p>«Добро пожаловать в экологию!»; Воронкевич О.А.; СПб.: Детство – Пресс, 2006</p>
Речевое развитие	От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; М: Мозаика-Синтез, 2015 год.	<p>«Стихи и сказки о родной природе»; Шарыгина Т.А. ; М: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>«Игры и занятия по развитию речи дошкольников»; ПетроваТ.И., Петрова Е.С.; М.: Школьная Пресса,2005</p> <p>«Развитие речи и творчества дошкольников»; Ушакова О.С. ; М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>«Развитие воображения и речи детей 4-7 лет»; Алябьева Е.А.; М.: ТЦ Сфера, 2006 « Мебель, какая она?»; Нефёдова К.П.; М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>«Транспорт, какой он?»; Нефёдова К.П.; М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>«Развитие речи дошкольников» старшая группа; Затулина Г.Я.; М: Мозаика-Синтез, 2015 год.</p>
Художественно – эстетическое развитие		<p>«Театральные занятия и игры в детском саду»; Агапова И.А., Давыдова М.А.; М.:Аркти,2010</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома; (составитель) Гербова В.В. М.:НИКС,2007</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»; М.: ТЦ Сфера, 2008 14. Синеглазова М.О.</p> <p>«Удивительное соленое тесто»; М.: МСП, 2005</p> <p>«Поделки из бросового материала»; Давыдова Г.Н.; М.: ТЦ Сфера, 2006</p> <p>«Оригами для дошкольников»; Соколова С.В. СПб : Детство – Пресс, 2007</p> <p>«Бумагапластика: цветочные мотивы»; Давыдова Г.Н. М.: ТЦ Сфера, 2007</p> <p>«Расчудесные ладошки»; Брозаускас Л.Г.; СПб: КАРО, 2010</p> <p>«Рисуем без кисточки»; Фатеева А.А.; Ярославль: Академия развития,2007</p>

		<p>«Поделки в детском саду»; Никитина А.П. СПб.; КАРО, 2009</p> <p>«Развитие моторики рук у дошкольников в нетрадиционной изобразительной деятельности»; Рузанова Ю.В.; СПб.: КАРО, 2009</p> <p>«Развитие творческих способностей»; Крылова О.Н; Самсонова Л.Ю; М.; Экзамен, 2009</p> <p>«Конструирование и художественный труд в детском саду»; М: ТЦ Сфера, 2012</p>
Физическое развитие		<p>Шарыгина Т.А. «Беседы о здоровье»; М: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2 – 7 лет; М: Мозаика-Синтез, 2015 год</p>

Приложение

«УТВЕРЖДАЮ»

Врач _____ (Гордиенко Н.В)

Заведующий ГБДОУ № 104

_____ (Бабенко А.В)

ГРАФИК ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ГРУППЕ № 7 ПИТАНИЕ

Время получения питания с пищеблока	
Завтрак	08.20
Завтрак II	09.15
Обед	12.20
Полдник	15.45

Профилактические мероприятия

Мероприятия	Время проведения	Место проведения	Кто проводит
Утренняя гимнастика	08.15 – 08.25	Физкультурный зал	Воспитатель
Чесночные вдыхания		Группа	Воспитатель
Полоскание рта настоями трав	12.45 – 13.00		Воспитатель
Бодрящая гимнастика	15.15 – 15.20	Муз.зал	
Дыхательная гимнастика		Группа	Воспитатель
Совм- ая деят- ть по физо	Вт 15.00-15.25 Пт 16.00-16.25	Физ.зал	Яркова С.А.
Обучение плаванию	Ср 11.00-11.25 11.25-11.55	Бассейн	
Массаж	По назначению	Кабинет	Алексеева Ю.Ю.

ВИДЫ ЗАКАЛИВАНИЯ

Мероприятия	Время проведения	Место проведения	Кто проводит
1.Босоножье	Еж.15.15-15.20	Группа	Воспитатель
2.Сон при откр. окне	Еж.13.00-14.45	Группа	Воспитатель
3.Обширное умывание	Еж.15.20-15.30	Группа	Воспитатель
4.Бассейн	Ср.11.00-11.25 11.25-11.55	Бассейн	Тренер по плаванию

1.2. Перспективное планирование игровой деятельности Перспективный план развития игровой деятельности сентябрь

Старшая группа

ИГРЫ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1. Сюжетно-ролевые «Здравствуй детский сад»	Беседа: «Детский сад» «Этикет в детском саду» «Кто работает в детском саду?» «Мы-дежурные»	Заучивание стихотворения А.Майкова»Пролетело лето» Чтение: считалки С.Волкова «В детском садике детишки...» Сказки Р.Киплинга «Слоненок»	д/и «Опиши друга» д/и «Помоги найти» д/и «Чего не стало?»	Создание подсказывающей ситуации: «Самые аккуратные» «В гостях у Мойдодыра»	с/р игра «Первый день в детском саду». Учить согласовывать тему игры, свои действия с действиями партнеров, способствовать привнесению новых сюжетов.
2. Режиссёрские По сказке В. Сутеева «Под грибом»	Театр картинок	Театр на фланелеграфе	Плоскостной театр	Театр «би-ба-бо»	Настольный театр
	Формировать умение чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в игровое взаимодействие с другими персонажами. Побуждать использование образных игрушек. Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым произведениям.				
3. Дидактические	«Назови одним словом». Учить находить и называть группы предметов одним словом	«Узнай по описанию». Формировать находить предмет по основным признакам и описанию.	«Угадай, как меня зовут?». Закрепить умения называть друг друга по имени	«Назови профессию». Учить узнавать профессию работников детского сада по описанию действий	«Размести по порядку» Закрепить умение устанавливать соотношение по ширине, располагать в порядке убывания.
4. Конструктивные	«Дом из палочек» (побуждать делать постройки из счётных палочек, развивать творчество и фантазию)	учить строить дома для кукол	«Дома из Лего» (закрепление умений делать постройки самостоятельно)	«Вазочка для цветов». (Закреплять умение складывать лист по диагонали ,прижимать линию сгиба)	«Цветок» (из бумаги) (побуждать выполнять поделку аккуратно, развивать творчество и фантазию)
5. Театрализованные	«Звериная зарядка» (развивать внимание,	«Дни недели» (развивать память и	«Волшебное зеркало»	«Веселая зарядка» (формировать	«Не ошибись» (развивать внимание и

	наблюдательность, быстроту реакций, память)	воображение)	(формирование выразительности движений)	выразительность движений)	память)
6. Подвижные	«Гуси-лебеди». Активизировать бег, развивать ловкость и внимание.	«Удочка» Закреплять умения выполнять игровые действия, развивать координацию движений	«Мы веселые ребята». Учить детей действовать по сигналу	«Стрельба в мишень» (нов.игра) развивать меткость	«Проползи под воротами» (правильно выполнять движения, развивать координацию движений, ловкость, гибкость)

ИГРЫ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
7. Спортивные		« Кто скорее добежит до флажка». (нов.игра)Упражнять в беге, развивать внимание, ловкость, соблюдать правила безопасного поведения		Упражнять в катании на самокате (держать руль, сохранять направление движения)	
8. Народные			Игра с платочками. Развивать быстроту реакции по сигналу		«Курочка-хохлатка». Двигаться по сигналу
9. Хороводные	«К нам гости пришли» Учить согласовывать движения	«Ты медведя не буди!». согласовывать слова с движением		«Жучок». Двигаться ритмично по кругу	
10. Развивающие	«Сколько» - развивать логическое мышление	«Раздели на группы». Умение	«Подбери по форме» (сопоставлять по	блоки «Дьенеша». Развивать умение	«Вкладыши» Мантессори.

		комбинировать	форме с геометрическими фигурами)	анализировать	Закреплять знание геометрических фигур
11. Коррекционные	«Назови кто рядом». Уметь начинать диалог со сверстником	«Воздушный шарик» - мышечное расслабление	«Пожелания другу» - воспитывать умение быть внимательным	«Кто я, угадай?» - развивать саморегуляцию	«Кто тише?» - закреплять умение говорить тихо
12. Специально-оздоровительные	Упражнения, направленные на профилактику зрения (см. картотеку)		Упражнения, направленные на профилактику дыхания (См.картотеку)		

Перспективный план развития игровой деятельности октябрь

Старшая группа

ИГРЫ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1. Сюжетно-ролевые «Автобус»	Беседа: « Пор дороге в детский сад» «Водители и пешеходы» «Зачем нужен светофор»	Заучивание стихотворения А.Усачева «Правила дорожного движения» Считалки «На дороге» Я.Пишумова «Я сижу в машине...»	д/и «Оп» д/и «Помоги найти» д/и «Чего не стало?»	Создание подсказывающей ситуации: «Самые аккуратные» «В гостях у Мойдодыра»	с/р игра «Первый день в детском саду». Учить согласовывать тему игры, свои действия с действиями партнеров, способствовать привнесению новых сюжетов.
2. Режиссёрские «Кот, дрозд, лиса и петух»	Театр картинок	Театр на фланелеграфе	Плоскостной театр	Театр «би-ба-бо»	Настольный театр
	Формировать умение чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в игровое взаимодействие с другими персонажами. Побуждать использование образных игрушек. Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым произведениям.				
3. Дидактические	«С какого дерева листок?». Учить узнавать по листку дерево, познакомить с прилагательными	«Что бывает осенью». Формировать умение называть сезонные изменения в природе.	«Пятый лишний». Закрепить умения находить предметы , не относящиеся к данной группе	«Раздели на группы» Учить называть дорожные знаки и группировать их по признаку	«Чего сколько?» Закрепить умение находить предметы по заданному числу.
4. Конструктивные	«Улица» (побуждать делать постройки из прироматериалов, развивать творчество и фантазию)	учить строить машину для кукол	«Автобус» (закрепление умений делать постройки самостоятельно)	«Пилотка». (Закреплять умение складывать лист по диагонали ,прижимать линию сгиба)	«Автобус» (из бумаги) (побуждать выполнять поделку аккуратно, развивать творчество и фантазию)

5. Театрализованные	«Представьте себе» (развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакций, память)	«Попроси игрушку» (развивать память и воображение)	«Три светофора» (формирование умения придумывать движений)	«Прогулка по улица города» (формировать выразительность движений)	«Бумажные мячи» (развивать внимание и ловкость)
6. Подвижные	«Эстафета парами». Активизировать бег, развивать ловкость и внимание.	«Ловишки с ленточками» Закреплять умения выполнять игровые действия, развивать координацию движений	«Маневрирование автомобилями». Учить детей действовать по сигналу	«Добеги до кубика» (нов.игра) развивать бег на скорость	«Мяч партнеру» (правильно выполнять движения в соответствии с заданным образом)

ИГРЫ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
7. Спортивные		«Пешеходы». (нов.игра)Упражнять в беге, развивать внимание, ловкость, соблюдать правила безопасного поведения		«Кто быстрее?» Упражнять в прыжках на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в прыжках на одной ноге, с ноги на ногу.	
8. Народные			«Хитрая лиса» Развивать быстроту реакции по сигналу		«Медведь и дети». Двигаться по сигналу
9. Хороводные	«Каравай» Учить согласовывать движения	«Ровным кругом». согласовывать слова с движением		«Карусели». Двигаться ритмично по кругу	
10. Развивающие	«Угадай и расскажи» - развивать логическое	«Собираемся на прогулку». Умение	«Какой поставить знак?» (сопоставлять	блоки «Дьенеша». Развивать умение	«Вкладыши» Мантессори.

	мышление	подбирать нужную одежду для сезона	по размеру с геометрическими фигурами)	анализировать	Закреплять знание геометрических фигур
11. Коррекционные	«Разные голоса» Развивать внимание	«Два барана» - мышечное расслабление	«Зайчики» - воспитывать умение быть внимательным к другому	«Сосредоточенность» - развивать саморегуляцию	«Дракон» - развивать уверенность
12. Специально-оздоровительные	Упражнения, направленные на профилактику пищеварения (см. картотеку)		Упражнения, направленные на профилактику ОРЗ (См.картотеку)		

Перспективный план развития игровой деятельности ноябрь
Старшая группа

игры	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Сюжетно-ролевая <i>Аптека</i>	Рассказ воспит-ля о труде работников аптеки. Беседа о профессии фармацевта.	Экскурсия в аптеку. Наблюдение за работой фармацевта, кассира. Взаимоотношения фармацевта и покупателя.	Создание подсказывающих ситуаций. Маша заболела. Что будет если исчезнут все лекарства? Открылась новая аптека..	Подбор и изготовление атрибутов. Волшебный сундук-бросовый материал, предметы – заместители.	Создание ситуаций, поощрение. Помощь в распределении ролей.
Режиссерские «Волк и семеро козлят»	Манипуляция игрушками «Волк и семеро козлят»	Закреплять знание сказки. Учить передавать характерные черты персонажей.	Работа над интанационной выразительностью речи.. «Разделить» текст на начало , кульминацию, заключение	Проигрывание сюжетов, появление нового персоонажа.	Подключение к играм мало активных детей . Придумывание ролей, ситуаций.
Дидактические	«Нарисуем портрет» формировать представление об описании и его структурных элементах	«Кто больше назовет действий» развитие мышления, сообразительности, активизация словаря	«Бабушка укладывает в чемодан» развитие механической памяти	«Знаешь ли ты?» Закрепить знания о видах спорта	«Не ошибись» упражнять детей в различении предметов по материалу, из которого они сделаны
Конструктивные	.	«Постройка аптека» напольный конс-тор, закрепить название деталей, развитие творчества		«Исаакиевский собор» Собирать согласно схеме	По желанию учить договариваться, развитие дружеских взаимоотношений

Театрализованные «Волк и семеро козлят»	Разыгрывание сюжетов по сказке. Закрепление знаний сказки.	Пальчиковый театр. Развитие общеречевых навыков	Использовать элементы костюмов. Этюды на выражение эмоционального состояния.	Использовать «волшебный сундучок» с предметами заменителями.	Использование игрушек самоделок. Совершенствовать исполнительское умение.
Подвижные	«Охотники и зайцы» -прыжки -метание	«Бездомный заяц» -внимание, бег	«Хитрая лиса» -ходьба по кругу - внимание	«Туннель» -под лазание	По желанию
Спортивные	«Брось и поймай мяч»		«Высоко и далеко» метание		«Пробеги не задень» - кегли
Народные	«Колечко» развитие выдержки, внимания	«Мешочек» развитие ловкости		«Гонка мячей» развитие координации движений	
Хороводные		«Дударь» развивать ловкость, реакцию на сигнал			«На горе-то калина» согласовывание слов и движений
Развивающие	«Уникуб» развивать пространственное представление и воображение, внимание и память (особенно зрительную), логическое мышление, смекалку и сообразительность. Научить аккуратности, предусмотрительности, привить навыки точности.		«Кубики-хамелион» развивает умение сочетать и варьировать цвет и форму, что ведет к созданию образа, освоение простейших азов черчения. Развитие образного мышления, комбинированных действий		Развитие коммуникативной культуры
Коррекционные	Развитие волевых качеств и самоконтроля: 1 Этические беседы 2 Игры с быстрой сменой действия по сигналу. Преодоление двигательного автоматизма и саморегуляции		Личностная сфера. Повышение самооценки Игры на гармонизации		
Специально – оздоровительные	«Осенний листопад» дыхательные упражнения		«Везем груз» осанка, груз на спине, четвереньки		

Перспективный план развития игровой деятельности декабрь

Старшая группа

ИГРЫ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1. Сюжетно-ролевые «Моя семья»	Беседа: «Моя семья» «Праздники в моей семье» «Моё любимое праздничное блюдо»	Чтение: Д. Габе «Моя семья» К. Чуковский «Федорино горе» С. Капутикян «Маша обедает»	д/и «Наша семья» д/и «Из чего готовим салат?» д/и «Наша мебель»	Создание подсказывающей ситуации: «Завариваем чай» «Ждём гостей»	с/р игра «Отмечаем Новый год». подбор места, распределение ролей.
2. Режиссёрские «Заюшкина избушка»	Театр картинок	Театр на фланелеграфе	Плоскостной театр	Театр «би-ба-бо»	Настольный театр
	Формировать умение чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в игровое взаимодействие с другими персонажами. Побуждать использование образных игрушек. Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым произведениям.				
3. Дидактические	«Найди предмет по описанию». Учить определять форму округлых предметов	«Что надо врачу». Учить отбирать предметы необходимые для работы врача	«Когда это бывает». Закрепить знание признаков зимы	«Цветное домино». Закреплять знание цветов и их оттенков	«Раз, два, сосчитай». Закреплять навыки счёта предметов, знание цифр до 4
4. Конструктивные	«Снежинки» (побуждать делать постройки из счётных палочек, развивать творчество и фантазию)	учить строить железную дорогу для поезда Д.М.	«Мебель для гостиной» (закрепление умений делать постройки самостоятельно)	«Ёлочка-красавица». (Закреплять умение складывать лист по полам, прижимать линию сгиба)	«Дед Мороз» (из бумаги) (побуждать выполнять поделку аккуратно, развивать творчество и фантазию)
5. Театрализованные	«Весёлые обезьянки» (развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакций, память)	«Угадай что я делаю?» (развивать память и воображение)	«Провинившийся» (формирование выразительности движений)	Этюд «Цветок» (формировать выразительность движений)	«Будь внимателен» (развивать внимание и память)
6. Подвижные	«Зайцы и лиса». Активизировать бег, развивать ловкость и	«Зайцы и волк». (нов.игра)Упражнять в прыжках на двух	«Бубенцы». Учить детей действовать по	«Охотник и зайцы!» (нов.игра) развивать меткость	«Смелые мышки» (активизировать бег в разных направлениях,

	внимание.	ногах	сигналу		развивать ловкость)
--	-----------	-------	---------	--	---------------------

ИГРЫ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
7. Спортивные		Метание снежка вдалеке левой и правой рукой		Упражнять в скольжении по ледяной дорожке (равновесие)	
8. Народные	«У медведя во бору». Закреплять правила игры, подходить близко к медведю, убегать после последних слов		Игра с платочками. Развивать быстроту реакции по сигналу		«Курочка-хохлатка». Двигаться по сигналу
9. Хороводные		«Теремок». согласовывать слова с движением		«Сидит, сидит зайка». Двигаться ритмично по кругу	
10. Развивающие	«Что сначала, что потом» - развивать логическое мышление	«Точки». Умение комбинировать	«Кубики для всех» (пространственное мышление)	блоки «Дьенеша». Развивать умение анализировать	«Вкладыши» Мантессори. Закреплять знание геометрических фигур
11. Коррекционные	«Назови себя». Уметь начинать диалог со сверстником	«Обезьянки» - мышечное расслабление	«Волшебный стул» - воспитывать умение быть вежливым	«Шепталки», «Молчалки», «Кричалки» - развивать саморегуляцию	«Волшебное слово» - закреплять знание вежливых слов

12. Специально-оздоровительные	Упражнения, направленные на профилактику вялой осанки с гимнастической палкой (см. картотеку)	Упражнения, направленные на профилактику плоскостопия (См.картотеку)
--------------------------------	--	---

Перспективный план развития игровой деятельности на январь

Старшая группа

ИГРЫ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1. Сюжетно-ролевые «Магазин»	Беседа: «Зачем нужен продавец?» «Как надо вести себя в магазине?»	Д/и «Что надо купить в магазине, чтобы купить кашу?» «Что лишнее?» «Что вредно, что полезно?»	Подсказывающая ситуация: «Овощной магазин «Идём за покупками»	Чтение: Тувим «Овощи»	Совместная деятельность воспитателя с детьми «Идём в магазин за подарком» .
2. Режиссёрские «Петушок и бобовое зёрнышко»	Театр картинок Побуждать двигать персонажи по игровому полю	настольный театр. Закреплять умение вести диалог	пальчиковый театр. Умение голосом передавать характер героев	Театр игрушки Побуждать запоминать своё место в диалоге.	
3. Дидактические	«Овощи» (закрепление знаний об овощах, об их полезных свойствах)	«Где звенит?» (развивать слуховое внимание и ориентировку в пространстве)	«Чья это мама?» (закреплять знания о детёнышах домашних животных)	«Чудесный мешочек». Закреплять умение описывать предметы	«Что получилось?» (закреплять знания о геометрических фигурах, развивать фантазию)
4. Конструктивные	«Мебель для комнаты» Побуждать плотно ставить детали друг к другу, развивать фантазию	«Дома разные нужны» Побуждать самостоятельно выполнять постройки	«Автобус». Закреплять знания о строении автобуса	«Машины» Развивать способность различать и называть строительные детали, развивать фантазию	«Постройки из большого модуля» Закреплять умение соотносить детали по размеру
5. Театрализованные	Учить передавать характерные особенности героев сказки	Побуждать проговаривать текст сказки с использованием интонации	« Театр сказок» формировать умение передавать эмоциональное состояние	Этюд «Это я» «Это моё» развивать способность правильно вести себя	« Шалтай болтай» понимать эмоционально-выразительное движение рук
6. Подвижные	«Два мороза» Активизировать бег, развивать ловкость и	«Зайцы и волк». ст.и Упражнять в	«Кот и цыплята» Побуждать ходить мелкими шагами	«Охотник и зайцы! Ст.и развивать меткость, внимание	«Самолёты» Активизировать бег в разных направлениях

	внимание	прыжках на двух ногах			
--	----------	-----------------------	--	--	--

ИГРЫ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
7. Спортивные упражнения	Игра в снежки. Развивать быстроту реакции, ловкость		Катание на санках		
8. Народные	«Медведь и зайцы» (активизировать бег в разных направлениях, развивать внимание)		«Пятнашки» (активизировать бег, развивать ловкость, выносливость)		«Кто у нас хороший» (побуждать действовать по сигналу)
9. Хороводные		«Мы на луг ходили» (см. карт.)		«Уточка» (см. карт.)	
10. Развивающие	«Подбери по цвету» (закреплять знания цветов)	«Что изменилось». Развивать кратковременную зрительную память	«логическое Лото». (развивать логическое мышление, закреплять знания о времени года)	«Угадай и опиши» (побуждать описывать овощи, закреплять характерные особенности)	«Сложи узор». Развитие восприятия, мышления
11. Коррекционные	Психогимнастика «Радость» (побуждать выражать положительные эмоции с помощью	«Эхо» (развивать силу голоса и умение его контролировать)	«Гусеница» (побуждать детей доверять друг другу, координировать действия с	Только вместе» (устанавливать контакт друг с другом)	«Узнай кто это?» (развивать слуховое внимание)

	мимики)		действиями других		
12. Специально-оздоровительные	«Подними камешек» (профилактика плоскостопия)	Дыхательная гимнастика «Дровосек», «Накачаем шины»	«Гири» (учить напрягать и расслаблять мышцы спины и рук)	«Черепашка» (профилактика нарушения осанки)	«Ходьба по ребристой дорожке»

Перспективный план развития игровой деятельности на февраль

Старшая группа

ИГРЫ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1. Сюжетно-ролевые «Моряки»	Беседа: «Кто такие моряки?» «Корабли и капитан» «Кто работает на корабле?»	Д/и «Виды транспорта» «Кто умеет плавать?»	Подсказывающая ситуация: «Путешествие по реке?»	Чтение Д. Хармса «Корабли» Рассмотреть иллюстрации (капитан, матрос, рулевой, кок).	Совместная деятельность «Капитан и моряки». С/р «Моряки»
2. Режиссёрские	Театр картинок «Теремок». Побуждать двигать персонажи по игровому полю	настольный театр. Закреплять умение вести диалог	пальчиковый театр. Умение голосом передавать характер героев	Театр игрушки «Теремок». Побуждать запоминать своё место в диалоге.	
3. Дидактические	«Цветик-семицветик» - подбор цветовой гаммы	«Наш распорядок дня». Закреплять понятие частей суток: утро, день, вечер, ночь	«Сколько в домике жильцов». Закреплять навыки счёта	«Чудесный мешочек». Закреплять умение описывать предметы	«На что похоже». Закреплять знания о геометрических фигурах
4. Конструктивные	«Мост». Побуждать строить мосты,, делать опоры	«Наш корабль». Показать варианты постройки из модулей	«Автобус». Закреплять знания о строении автобуса	«Флажки для корабля». Закреплять умение складывать флажки из бумаги, складывать бумагу пополам	«Подарок для папы». Побуждать выполнять поделку аккуратно, тщательно приклеивать детали, пользоваться салфеткой
5. Театрализованные	«Теремок» . Закреплять знание текста	«Театр картинок». Последовательность событий	театр игрушек. Вести диалог	пальчиковый театр. Передавать эмоции героев	театр на фланелеграфе
6. Подвижные	«Котята и щенята». Закреплять умение ползать на четвереньках	«Зайцы и волк». Упражнять в прыжках на двух ногах	«Весёлый мяч». Развивать реакцию, ловкость	«Охотник и зайцы! – развивать меткость	«Пролезь в домик» - развивать координацию движений

--	--	--	--	--	--

ИГРЫ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
7. Спортивные упражнения	Игра в снежки. Развивать быстроту реакции, ловкость	Метание снежка в горизонтальную цель левой и правой рук		Перепрыгни препятствие. Упражнять в прыжках в высоту	
8. Народные	«У медведя во бору». Закреплять правила игры,; подходить близко к медведю, убежать после последних слов		«Огуречик». Закреплять навыки бега		«Дед Мазай». Побуждать общаться жестами
9. Хороводные	«Кто у нас хороший». Повышать самооценку		«Васька – кот». Побуждать делать ровный круг		«Не выпустим». Развивать реакцию.
10. Развивающие	«Чем похожи, чем отличаются». Развивать внимание	«Что изменилось». Развивать кратковременную зрительную память	«Сложи квадрат». Развивать логическое мышление, составление целого из частей.	«Нелепицы». Развитие восприятия, мышления	«Сложи узор». Развитие восприятия, мышления
11. Коррекционные	«Я могу». Повышение самооценки.	«Сосульки» - мышечное расслабление	«Волшебный стул» - воспитывать умение быть вежливым	работа с гневом: «Король Боровик», «Хмурый орёл».	«Театр настроения». Закрепление знаний эмоциональных состояний

12. Специально-оздоровительные	«Ходьба с мешочком» на голове. Осанка	Захват предметов пальцами ног. Профилактика плоскостопия	Катание палки ногой (стопой). Профилактика плоскостопия	Проползи под мостиком. Развивать гибкость	«Далеко-близко». Гимнастика для глаз

Перспективный план развития игровой деятельности март

Старшая группа

ИГРЫ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1. Сюжетно-ролевые «Салон красоты»	Беседа: «Подготовка к празднику» «Как я помогаю маме» «О любимой маме»	Чтение: И.Красникова «Подарок маме» Г.Харченко «Мамины и папины профессии» Е.Благикина «Посидим в тишине»	д/и «Наша семья» д/и «Найди, где спрятано» д/и «Кто я? Угадай»	Создание подсказывающей ситуации: «Наши мамы»	с/р игра «Мамин день». подбор места, распределение ролей.
2. Режиссёрские «Лиса и журавль»	Театр картинок	Театр на фланелеграфе	Плоскостной театр	Театр «би-ба-бо»	Настольный театр
	Формировать умение чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в игровое взаимодействие с другими персонажами. Побуждать использование образных игрушек. Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым произведениям.				
3. Дидактические	«Найди предмет по описанию». Учить определять форму округлых предметов	«Что надо парикмахеру». Учить отбирать предметы необходимые для работы	«Скажи ласково». Закрепить знание птиц и их птенцов, образовывать уменьшительно-ласкательные слова.	«Что бывает весной?». Закреплять знание признаков весны	«Один-много» Познакомить с различными способами словообразования
4. Конструктивные	«Подарки маме» (побуждать делать постройки из счётных палочек, развивать творчество и фантазию)	учить конструировать по замыслу	«Кухня» (закрепление умений делать постройки самостоятельно)	«Открытка для мамы». (Закреплять умение складывать лист по полам, прижимать линию сгиба)	«Цветы в вазе» (из бумаги) (побуждать выполнять поделку аккуратно, развивать творчество и фантазию)
5. Театрализованные	«Угадай, кто поет» (развивать внимание, наблюдательность,	«Угадай что я делаю?» (развивать память и	«Море волнуется» (формирование выразительности	Этюд «Цветок» (формировать выразительность	«Запрещенное движение» (развивать внимание и память)

	быстроту реакций, память)	воображение)	движений)	движений)	
6. Подвижные	«Затейники». Активизировать бег, развивать ловкость и внимание.	«Мы веселые ребята». Выполнять движения с бегом.	«Уголки». Учить детей действовать по сигналу	«Попади в обруч» (нов.игра) развивать меткость	«Мышеловка» (активизировать бег в разных направлениях, развивать ловкость)

ИГРЫ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
7. Спортивные		«Сбей кеглю» Упражнять бросать вдаль левой и правой рукой		«Кенгуру» Упражнять в прыжках в длину с места, с продвижением вперед.	
8. Народные	«Горелки». Закреплять правила игры, : подходить близко к медведю, убежать после последних слов		«Белки в лесу»Развивать быстроту реакции по сигналу		«Охотник, зайцы и собака». Двигаться по сигналу
9. Хороводные		«Леший». согласовывать слова с движением		«Сидит, сидит зайка». Двигаться ритмично по кругу	
10. Развивающие	«Что сначала, что потом» - развивать логическое мышление	«Граф. диктант». Умение комбинировать	«Назови правильно» (соответствие игровых действий)	блоки «Дьенеша». Развивать умение анализировать	«Вкладыши» Мантессори. Закреплять знание геометрических фигур

11. Коррекционные	«Назови себя». Уметь начинать диалог со сверстником	«Прогулки с компасом» - мышечное расслабление	«Подарок другу» - воспитывать умение быть вежливым	«Шепталки», «Молчалки», «Кричалки» - развивать саморегуляцию	«Да и нет» - закреплять знание обязанностей
12. Специально-оздоровительные	Упражнения, направленные на профилактику вялой осанки с гимнастической палкой (см. картотеку)		Упражнения, направленные на профилактику плоскостопия (См.картотеку)		

Перспективный план развития игровой деятельности апрель

Старшая группа

ИГРЫ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1. Сюжетно-ролевые «Космонавты»	Беседа: «Здоровье космонавта» «Кем быть?»	Чтение: Л. Кузьмина «Зябкий человек» Ю.Нагибина «Рассказы о Гагарине»	д/и «Что звучит?» д/и «Угадай профессию» д/и «Сравни (Планеты)»	Создание подсказывающей ситуации: «Запуск ракеты»»	с/р игра «Мамин день». подбор места, распределение ролей.
2. Режиссёрские «Муравей»	Театр картинок	Театр на фланелеграфе	Плоскостной театр	Театр «би-ба-бо»	Настольный театр
	Формировать умение чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в игровое взаимодействие с другими персонажами. Побуждать использование образных игрушек. Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым произведениям.				
3. Дидактические	«Найди предмет по описанию». Учить определять форму округлых предметов	«Поровну». Учить уравнивать неравные множества.	«Разгадай загадку» Описывать предмет по плану	«Что бывает весной?». Закреплять знание признаков весны	«Сколько? Какой?» Упражнять в порядковом счете в пределах десяти.
4. Конструктивные	«На чужой планете» (побуждать делать постройки из лего, развивать творчество и фантазию)	учить конструировать ракету	«Космический корабль» (закрепление умений делать постройки самостоятельно)	«Ракета». (Закреплять умение складывать лист по полам, прижимать линию сгиба)	«Планета Земля» (из бумаги) (побуждать выполнять поделку аккуратно, развивать творчество и фантазию)
5. Театрализованные	«Угадай, что звучит?» (развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакций, память)	«Когда это бывает?» (развивать память и воображение)	«Бабочки и цветы» (формирование выразительности движений)	Этюд «Дует ветер» (формировать выразительность движений)	«Жуки» (развивать внимание и память)

6. Подвижные	«С кочки на кочку». Активизировать бег, развивать ловкость и внимание.	«Запуск ракеты». Выполнять движения с бегом.	«Уголки». Учить детей действовать по сигналу	«Попади в обруч» (нов.игра) развивать меткость	«Мышеловка» (активизировать бег в разных направлениях, развивать ловкость)
--------------	--	--	--	--	--

ИГРЫ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
7. Спортивные		«Передай мяч» Упражнять передавать вдаль левой и правой рукой		«Ведение мяча» Упражнять вести мяч к корзине	
8. Народные	«Горелки». Закреплять правила игры, : подходить близко к медведю, убежать после последних слов		«Белки в лесу»Развивать быстроту реакции по сигналу		«Охотник, зайцы и собака». Двигаться по сигналу
9. Хороводные		«Ай да березка». согласовывать слова с движением		«На горе-то лен».(укр.)Двигаться ритмично по кругу	
10. Развивающие	«Какая планета»» - развивать логическое мышление	«Сказочные персонажи»- развитие внимания, связной речи	«Назови правильно» (соответствие игровых действий)	блоки «Дьенеша». Развивать умение анализировать	«Вкладыши» Мантессори. Закреплять знание геометрических фигур

11. Коррекционные	«Рубка дров». Уметь переключаться на активную деятельность	«Прогулки с компасом» - мышечное расслабление	«Подарок другу» - воспитывать умение быть вежливым	« Кричалки» - развивать саморегуляцию	« Зайчики» - закреплять задерживать внимание
12. Специально-оздоровительные	Упражнения, направленные на профилактику слуха (см. картотеку)		Упражнения, направленные на профилактику дыхания (См.картотеку)		

Перспективный план развития игровой деятельности май
Старшая группа

ИГРЫ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1. Сюжетно-ролевые «Шофёр»	Чтение рассказа «Машины на нашей улице» И.Ильин «Правила дорожного движения» А.Тюняев	Наблюдение за движением трамваев, автобусов на остановке	Рассматривание картинок с транспортом, выделить части автобуса. д/и «Профессии»	Н/П игра «Безопасность на дороге». Закреплять знания правил поведения на дороге	распределение ролей, подбор места для с/р игры «Автобус»
2. Режиссёрские «Теремок»	Театр картинок. Побуждать запомнить последовательность событий.	Настольные театр. Учить вести диалог м/д героями по очереди.	Плоскостной театр. Учить передвигать декорации по ходу событий.	Театр Би-ба-бо Совершать движения в соответствии с диалогом	Пальчиковый театр. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли.
3. Дидактические	« Домино» (дорожные знаки). Закреплять знания о дорожных знаках	«Одень куклу». Закреплять знание предметов одежды	«Птицы нашего города».Закреплять знания о птицах	«Закрой окошко». Закрепить знания о геометрических фигурах	«Хорошо-плохо». Закрепление правил поведения
4. Конструктивные	«Построим автобус». Закрепление знаний частей автобуса, развивать творчество и фантазию.	«Чудо природы». Создание поделок из природного материала	«Кубик на кубик» (Гараж для машины) закреплять умения делать постройки самостоятельно.	«Загон для лошадей. Закрепить умение ставить кирпичики на ребро.	«Домик». Побуждать строить из модулей, закреплять название строительных деталей.
5. Театрализованные	Проведение этюдов для развития необходимых психических качеств.	Формировать умение чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя.	Побуждать использовать для воплощения образа известные выразительные средства.	Проведение этюдов для развития исполнительских навыков.	Предоставление возможностей для экспериментирования при создании одного и того же образа.
6. Подвижные	«Бубенцы». (нов.игра) Учить детей действовать по сигналу	«Лохматый пёс». (ст.игра) Активизировать бег, развивать	«Зайцы и лиса». (нов.игра) Активизировать бег, развивать ловкость и	«Автомобили». (ст.игра) Активизировать бег в разных направлениях	«Самолётики». (нов.игра) Развивать бег со сменой темпа

		ЛОВКОСТЬ	ВНИМАНИЕ.		
--	--	----------	-----------	--	--

ИГРЫ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
7. Спортивные		Метание мяча вдаль левой и правой рукой		Отбивание мяча ногой	
8. Народные	«Медведи и пчёлы». Развивать ловкость		«Молчанка». Эмоционально-положительное настроение		«Игровая». Уметь придумывать своё движение
9. Хороводные		«Зайка серенький» Учить ходить по кругу, проговаривая текст		«Васька-кот» Учить ходить по кругу, проговаривая текст	«Заря-зарница». Учить ходить по кругу, проговаривая текст
10. Развивающие	«Сложи узор». Учить анализировать, развивать воображение, внимание.	«Найди похожее». Закреплять знание геометрических фигур	«Точки». Учить считать до 5, развивать память и внимание.	«Что изменилось». Развивать память, внимание	«Подбери цвет». Закреплять знание цветов, развивать внимание и наблюдательность.
11. Коррекционные	«Обезьянки». Уметь передавать эмоции	«Плохо быть одному». Дать почувствовать что одному скучно, а вместе – весело.	«Жалейка». Учить сопереживать, жалеть	«Скажи по другому». Учить подбирать слова к своим чувствам.	«Ласка». Учить говорить добрые, ласковые слова

12. Специально-оздоровительные	«Кошечка». Коррекция осанки, развитие мышц спины	«Мешочки» Коррекция осанки, развитие мышц спины.	«Ребристая мостик». Профилактика плоскостопия	«Цапля - утята». Профилактика плоскостопия	Дыхательная гимнастика: «Листопад», «Сильный ветер»
--------------------------------	---	---	--	---	--

**Преспективный план развития игровой деятельности июнь
старшая группа**

игры	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Сюжетно-ролевая <i>Поликлиника</i>	Рассматривание иллюстраций о работе врача, мед/сестры. Экскурсия в мед. Каб.	Изготовление атрибутов. Беседа о работе врачей-специалисто.	Работа над сюжетом игры, распределение ролей, взаимоотношения детей.	Чтение М.Туринин «Человек заболел», М Грозовский «Доктор»	Создание ситуаций, поощрение, совет, вопрос, реплика. Воспит-ль вступает в ролевое взаимодействие
Режиссерские «Пых»	Чтение сказки. Создание игрового поля. Очертить круг где будет жить сказка	Театр на картинках. Учить выделять начало и конец сказки	Работа над выразительностью речи.	Подготовить игровое пространство	«Разделить» текст на начало , кульминацию, заключение
Дидактические	«Дары леса» Закрепить знания о растениях леса, об их пользе и использовании			«Если малыш поранился» Дать знания о первой мед помощи при несчастных случаях)
Конструктивные	.	«Мост» Учить делать устойчивую постройку. Подводить к постепенному анализу построек		. «Ворота» Закреплять умение соотносить постройку с величиной предлагаемых предметов	

Театрализованные	1. Развивать интерес к театрально-игровой деятельности 2. Использовать выразительные средства (интонацию, мимику, жесты) 3. Учить чувствовать, и понимать, эмоциональное состояние героев, вступать во взаимодействия с другими персонажами по р-народной сказке «Лиса и журавль» ПЛОСКОСТНОЙ БИ-БА-БО				
Подвижные		«Мышеловка» согласовывать слова и действия	«Ловишки» Упражнять в беге не наталкиваясь	Игры-эстафеты «Дорожка – препятствий» Развитие ловкости, быстроты реакции, выносливости.	
Спортивные	«Футбол» Умение вести мяч ногами и отбивая его передавать другу				
Народные	«Невод» упражнять в беге с увертыванием		«Ручеек» развивать ловкость, доставить радость		
Хороводные		«Дударь» развивать ловкость, реакцию на сигнал			
Развивающие	«Найди различия» Развитие памяти, внимания		«Собери картинку» Умение составить из частей целое		Развитие коммуникативной культуры
Коррекционные	Игры на развитие эмоций, узнавание, передача: «Добрый-злой»		Игры на развитие слухового внимания: «Кто позвал»		
Специально – оздоровительные	«Пчелки на цветочек» дыхательные упражнения		«Везем груз» осанка, груз на спине, четвереньки		

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ГРУППЫ № 7

Врач _____ Н.В.Гордиенко

Заместитель заведующего _____ К.Б.Бочкарёва

Регламентированная деятельность					Частично-регламентированная деятельность					Самостоятельная деятельность					Дополнительные формы								
Формы работы	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	Формы работы	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	Формы работы	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	Формы работы	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	Спорт. праздн						С.игры в помещ. I пол.дня	15	15	15	15	15	ЛФК	25		25		
Динамич. переменка	10	10	10	10	10	Спорт. досуг						С.игры в помещ. II пол.дня	15	15	15	15	15	САФИ-ДАНСЕ			25		
Физкульт. минутка	2	2	2	2	2	ПИ и физ. Упражн. 1прогулка.	25	25		25	25	Прог. I Сам.двиг. Деят.	20	20	20	20	20						
Физкульт. развитие		25			25	Дни здоровья	720					Прог. II Сам.двиг. Деят.	15	15	15	15	15						
Обучение плаванию			25			Перемещ по зданию	16	12	12	12	16												
Бодрящая гимнастик		3	3	3		И/Р по Закреп физ. Упр.на улице	15	15		15	15												
						П/И и физ. Физ.упр.2прог.	25	25	25	25	25												

ПН 221 МИН

ВТ 173 МИН

СР 203 МИН

ЧТ 183 МИН

ПТ 174 МИН

720 мин «День здоровья» 1 раз/квартал

25 мин. «Спортивный досуг» 1 раз/мес.

25 мин «Спортивный праздник» 1 раза /мес.