

СРЕДА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Развитие личности от рождения до взрослого состояния зависит от 3-х основных факторов развития: **наследственность** (биологический фактор), **воспитание** (социальный фактор), собственная активность ребенка (деятельность) и **среда**.

Понятие "среда" в широком смысле включает в себя природно-географическую среду и социальную среду. Для педагогики важно рассмотрение *социальной среды* (невозможно ожидать от педагогики решение вопросов преобразования природной среды).

Социальная среда представляет собой взаимосвязь трех компонентов – *факторов развития*:

I. Макросреда – это государственные институты, общество, определенные социально-экономические, культурные и социально-политические условия жизни, страна с её историей, обрядами, праздниками и проч. Ее воздействие осуществляется в основном через средства массовой информации, книги, установленные в обществе законы, правила, посредством требований и оценки морали и эстетики.

II. Мезосреда включает национально-культурные и социально-демографические особенности региона, в котором проживает ребенок, этнические особенности региона.

III. Микросреда — это социальная среда жизнедеятельности ребенка, с которой он непосредственно контактирует (семейное окружение, общество взрослых, группы сверстников в различных воспитательно-образовательных учреждениях и во дворе, где живет ребенок). Кроме того, сюда входит религиозная принадлежность, играющая сегодня немаловажную роль в жизни индивида. Взаимодействие с этими элементами среды имеет исключительное значение для развития ребенка. От того, какие люди входят в микросреду ребенка, каково содержание общения их с ребенком, каков характер взаимоотношений, во многом зависит то, какие свойства личности у него будут формироваться.

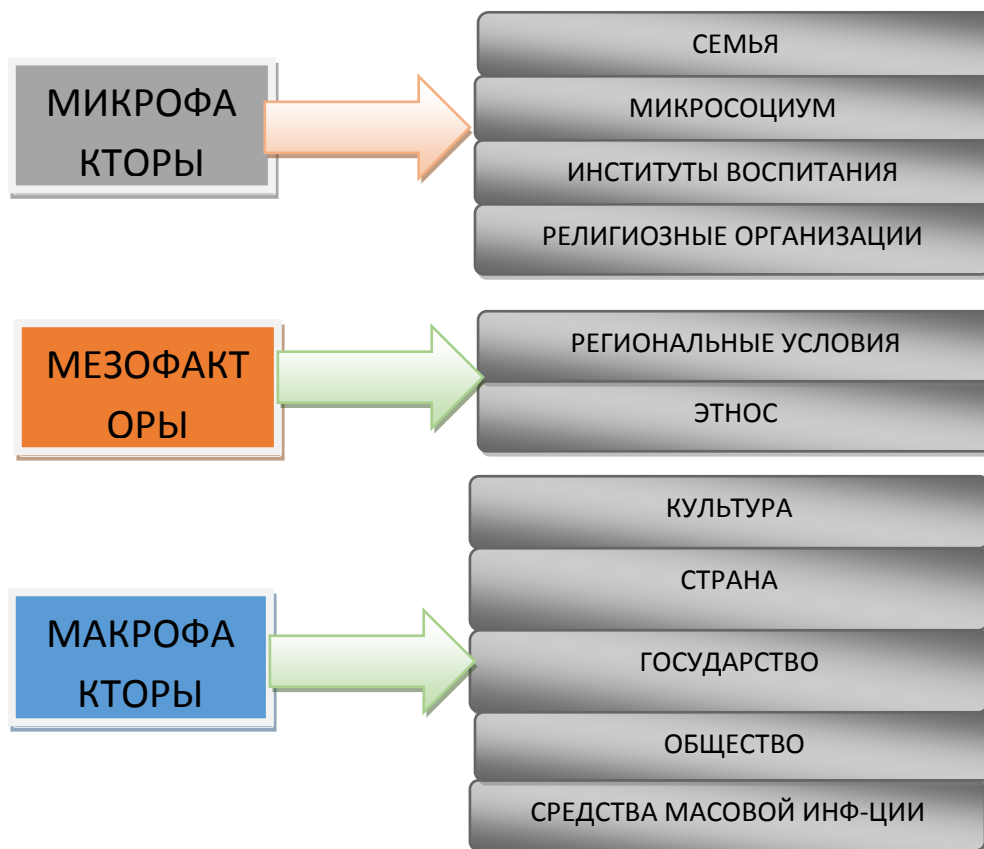


Рис.1. Социальная среда ребёнка

По мере взросления ребенок вступает в различные контактные

Группы:

1. Семья – первая, и очень значимая, особенно в первые годы жизни, микрогруппа. Исследователями замечено, что формирование личностных качеств ребенка в значительной степени определяется своеобразием семейного микроклимата: дети, воспитанные в атмосфере доброжелательности, уважения к личности ребенка, имеют немало преимуществ перед детьми, живущими в более неблагоприятных условиях.

2. Общение со взрослыми имеет чрезвычайно важное значение для развития психики ребенка. Исследования свидетельствуют, что недостаток общения с родителями, ограниченность микросреды — причины такого явления, как *госпитализм*. Известно, что важным достижением младенчества считается появление потребности в общении с людьми, которая побуждает его искать контакты со взрослым. Но эта потребность не возникает или крайне запаздывает при госпитализме. Лишенные общения дети не проявляют интереса к окружающему миру, находятся в полудремотном состоянии, пассивно реагируют на внешние сигналы.

С расширением круга взаимоотношений, с поступлением ребенка в дошкольное учреждение в его микросреду включается еще один взрослый:

3. Воспитатель. Характер взаимоотношений с ним, его оценка в значительной мере сказываются на становлении личности ребенка.

Кроме того, ребенок вступает во взаимодействие с детьми.

4. Дети. В микросреде начинает выделяться система «ребенок—ребенок», оказывающая существенное влияние на развитие его личности: через отношение к нему сверстников формируется понимание, оценка самого себя, умение соотносить свои желания с интересами других людей.

Итак, в начале жизненного пути ребенок включен в диаду «дитя-мать (значимые взрослые)». Затем подключается система «ребенок-ребенок», которая закономерно изменяется в процессе развития (**группа детского сада, школьный класс, внешкольный учебный коллектив, производственный коллектив**). На определенном этапе развития, с созданием семьи, происходит возвращение в рамки семейной среды, но уже в новом качестве — в качестве родителя. Такова **вертикальная ось жизни человека**.

Но движение личности по группам происходит и **по горизонтали**. В каждый момент жизни человек оказывается вовлеченным в сложную систему различных неконтактных и контактных общностей. Складывается уникальная ситуация межличностного взаимодействия: *роль, статус, характер взаимоотношений и т. д.*

Итак, среда, особенно социальная, оказывает существенное влияние на психическое развитие ребенка. В разные годы жизни каждый из компонентов среды имеет неодинаковое значение. Однако влияние среды не абсолютно: ребенок не только испытывает воздействие, но и сам преобразует мир. Он взаимодействует со средой в процессе **деятельности**, как собственной, так и организуемой взрослым. Выражением взаимодействия является **активность самого ребенка**.

Говоря о роли среды в развитии личности ребенка, необходимо особо рассмотреть её взаимоотношение с наследственным фактором. Дело в том, что в 20-е годы XX века в нашей стране, исходя из вульгарных догматических установок, принятых в господствовавшей в то время так называемой марксистско-ленинской философии, среда трактовалась как некое идеологическое противопоставление наследственности, при этом утверждалось, что наследственность — это "буржуазная категория", а марксистский "правильный" взгляд — это признание главным фактором развития **воспитание в правильно организованной социальной среде**. Активность ребенка, его сознание, его меняющееся отношение к среде оставались в полном небрежении. *Какова среда, таков и ребенок, при одинаковой среде и дети все должны быть одинаковыми* — так короче всего можно сформулировать эту точку зрения. Она казалась авторам оптимистической, так как открывала широкий простор влияниям среды и воспитания. Очень легко, казалось, "на заказ" создавать желаемый тип ребенка, не встречая препятствий ни со стороны наследственных задатков, ни со стороны возрастных возможностей. Стиралось качественное отличие ребенка от взрослого; казалось, что из ребенка сразу можно сделать

хорошего производственника и сознательного коммуниста – стоит только соответствующим образом его *воспитать*.

Не менее односторонней является и противоположная точка зрения, при которой наследственные факторы рассматриваются как незыблемые биологические механизмы фатальным образом предопределяющие судьбу ребенка с самого его рождения. Но, как представляется сегодняшнее видение проблемы, среда и наследственность не должны рассматриваться как две силы, действующие на личность независимо друг от друга: развитие личности есть процесс, в котором *социальное и биологическое диалектически неразрывны. Нельзя представлять себе влияния среды как внешние наслоения, из-под которых можно вышелушить внутреннее, неизменное биологическое ядро.*

Наследственно обусловленные задатки человека непрерывно изменяются и преобразуются в процессе социального развития. Но и приобретенные качества строятся на известной биологической основе, без которой немислимо было бы развитие. Каждая следующая ступень развития включает в себя все предыдущие и строится, таким образом, на непрерывно изменяющейся основе. Биологическое в его первоначальном чистом виде перестает существовать, оно подчинено социальному, изменено им, и выделить его "в чистом виде" не представляется возможным. Точно так же и влияния среды не являются простыми, механическими напластованиями. Среда направляет развитие, но одна и та же среда влияет по-разному, в зависимости от того, как ребенок ее воспринимает, осознает, как он научился действовать в этой среде на предшествующих стадиях своего развития и что он представляет собой в физическом отношении. Решающими во влияниях среды на развитие ребенка являются школа и школьный педагогический процесс.

Ребенок является существом, живущим в созданной людьми среде; он неразрывно связан с этой средой семьей, детским садом, школой. Несомненно, что наследственностью нам даны некоторые задатки, но не может быть и речи об их самостоятельном, независимом от среды саморазвитии в заранее предопределенном направлении. В различных социальных условиях эти задатки могут не только развиваться в большей или меньшей степени; одни и те же наследственные задатки, например у двух однояйцевых близнецов, в разных условиях обучения и воспитания могут развиваться в разных направлениях и дать в конечном итоге разные качества.