

ДВУСТОРОНИЙ И ЛИЧНОСТНЫЙ ХАРАКТЕР ОБУЧЕНИЯ.

В самом обобщенном значении обучение понимается как специфический вид общественной деятельности, направленной на передачу социального опыта подрастающим поколениям и имеющей двусторонний характер. Специфика обучения выражается в том, что в структуре данного процесса выделяют две относительно самостоятельные и, одновременно, взаимосвязанные деятельности: преподавание (деятельность учителя) и учение (деятельность учащихся).

Предметом *деятельности учителя* (преподавания) выступает управление учебно-познавательной деятельностью учащихся, т.е. педагогическое воздействие, которое носит формирующий и корректирующий характер и имеет своей целью преобразование личности ученика. Преподавание включает в себя:

- планирование собственной деятельности и деятельности учащихся на уроке;
- рациональную организацию этой деятельности на каждом этапе учебного процесса;
- стимулирование активного и сознательного усвоения учащимися знаний и способов деятельности;
- контроль и регулирование качества знаний учащихся;
- анализ результатов обучения;
- прогнозирование дальнейших сдвигов в развитии учеников.

Преподавание как один из смыслообразующих компонентов процесса обучения может осуществляться как в прямой, так и в опосредованной форме. Прямая форма имеет место, когда деятельность учащихся непосредственно организуется и контролируется учителем; опосредованная — когда ученик занимается самостоятельно, ориентируясь на образцы, данные учителем.

Предметом *деятельности ученика* (учения) являются **учебно-познавательные действия, в состав которых входят:**

- анализ предлагаемой задачи как учебной;
- принятие учебной задачи;
- анализ имеющихся знаний, необходимых для ее решения;
- составление плана решения задачи;
- практическое осуществление процесса решения задачи;
- контроль и оценка решения;
- осознание способов деятельности по решению задачи.

Чтобы процесс обучения был эффективным, необходимо, чтобы деятельность ученика осуществлялась с опорой на следующие личностные качества:

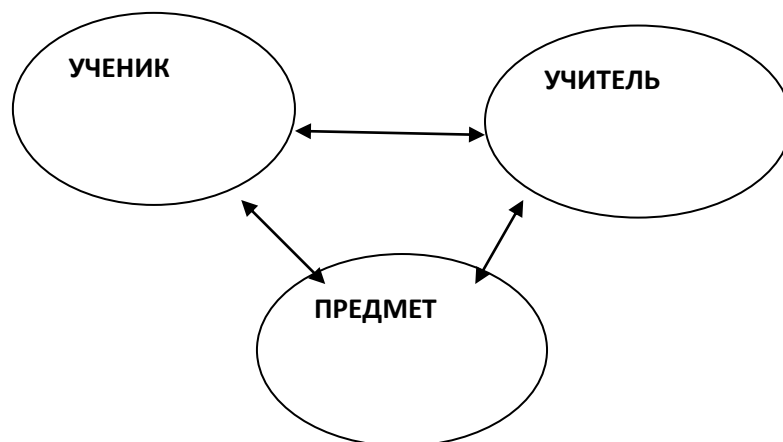
- самостоятельность, выражающуюся в самокритичности;
- познавательную активность, проявляющуюся в интересах, стремлениях и потребностях;
- готовность к преодолению трудностей, связанных с усидчивостью и волей;
- оперативность, предполагающую правильный выбор нужного действия и темпа решения учебной задачи.

Учение и преподавание в рамках единого учебного процесса выступают как взаимосвязанные деятельности и не могут существовать друг без друга, поскольку эффективное осуществление одной с необходимостью предполагает наличие другой деятельности. В то же время и преподавание, и учение — деятельности самостоятельные, поскольку они:

- направлены на достижение различных целей (цель преподавания — передать учащимся сумму знаний, цель учения — освоить передаваемые знания);
- по-разному мотивированы (профессиональной мотивацией — у учителя, учебной мотивацией — у учащихся);
- включают в свой состав различный набор мыслительных и практических действий.

Специфика взаимодействия деятельности учителя и деятельности учащихся определяется *характером дидактической концепции*, в рамках которой осуществляется учебный процесс:

- в **традиционной дидактической концепции** основная роль отводится деятельности учителя, который планирует, организует, осуществляет и контролирует учебный процесс, а ученики, действуя по образцу, идут вслед за учителем;
- в **педоцентристской дидактической концепции** основная роль отводится деятельности ученика, который сам определяет характер и объем изучаемого материала, намечает пути его освоения; а учитель лишь фиксирует результат движения ученика по индивидуальной образовательной траектории;
- в **современной дидактической концепции** с учетом специфики различных ее вариантов осуществляется *взаимопроникновение и взаимодополнение учения и преподавания на основе сотворчества учителя и учащихся*.



С позиций современной дидактической концепции процесс обучения как взаимосвязанная деятельность учителя и учащихся должен носить *личностный характер*, что предполагает реализацию следующих требований:

- в центр педагогического процесса должна стоять **личность обучаемого** во всем многообразии его индивидуальных свойств и проявлений;

- организация учебного процесса должна основываться на **субъект-субъектных отношениях учителя и учеников**, подразумевающих *равноправное сотрудничество и партнерство в решении учебных задач*;

- учебный процесс должен предоставлять каждому ученику возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъектный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно значимых ценностей и внутренних установок;

- свою главную педагогическую задачу учитель должен видеть в облегчении, стимулировании, активизации развития учащихся, введения их в ситуации, при которых возникает потребность в самовыражении средствами изучаемого учебного предмета.

Для реализации личностных начал в обучении необходимо, чтобы учащиеся в полном объеме реализовывали свою позицию **активных субъектов учебного процесса**, что находит выражение:

- в свободе выбора, т.е. возможности учащихся самостоятельно избрать учебники; пути, средства, методы и форм обучения; а в отдельных случаях даже педагога;

- познавательной активности, выражающейся в личной ответственности обучающегося за ход урока и свои собственные учебные

действия, в желании сотрудничать с педагогом, стремлении к саморазвитию, самодвижению, личностному росту;

— эмоциональном настрое, основанном на чувстве успеха и удовлетворения от процесса учения и его результатов;

— готовности к учению, т.е. потенциальной возможности принятия и решения обучающимся поставленных педагогом учебных задач, наличии устойчивого познавательного мотива учения.

Обучение – совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности и образование и воспитание. Процесс обучения учащихся в школе проходит под руководством учителя. Назначение его деятельности состоит в управлении *активной и сознательной познавательной деятельностью учащихся*.

Учитель ставит перед учащимися задачи, постепенно усложняя их, и тем самым, обеспечивая поступательное движение мысли учащегося по пути познания, создает необходимые условия для успешного протекания учения: отбирает содержание в соответствии с поставленными *целями*; продумывает и применяет разнообразные *формы организации обучения*; использует многообразие *методов*, при помощи которых содержание становится достоянием учащихся.

Управление процессом предполагает прохождение определённых этапов в соответствии с заданной структурой педагогического процесса и самой педагогической деятельностью: планирование, организацию, регулирование (стимулирование), контроль, оценку и анализ результата.

1) Этап планирования завершается составлением календарно-тематического или поурочного планов в зависимости от того, какие задачи предстоит решать: стратегические, тактические или оперативные. Организация деятельности учащихся включает в себя постановку учебной задачи перед учащимися и создание благоприятных условий для её выполнения. При этом используются такие приёмы, как инструктаж, распределение функций, предъявление алгоритма и др.

2) Преподавание предполагает регулирование и корректирование процесса обучения на основе непрерывного текущего контроля. Результаты контроля учитываются учителем как в процессе изучения темы на уроке, так и в последующей работе, которая может быть замедлена для более качественного изучения, облегчена или усложнена. Регулирование и корректирование процесса с использованием средств стимулирования обеспечивают выработку внутренних потребностей к процессу познания и активизируют деятельность учащихся.

3) Этап анализа осуществляется с позиции достижения *единства образовательных, воспитательных и развивающих целей, а также способов и условий их достижения*. Анализ должен выявить причины

недостатков в обучении и основания успехов, наметить пути дальнейшего педагогического взаимодействия в рамках процесса обучения.

Деятельность учащихся в процессе обучения имеет свою структуру, закономерности развития и функционирования. Возможность её осуществления обусловлена способностью человека регулировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Важнейшим компонентом учения являются *мотивы*, то есть те побуждения, которыми ученик руководствуется, осуществляя те или иные учебные действия, либо учебную деятельность в целом. К учению ученика побуждает не один, а ряд мотивов различного свойства, каждый из которых выступает не изолированно, а во взаимодействии с другими.