

Тезисы выступления на международном семинаре 05.02.13

Барabanовой Л.А., Котельниковой В.И., Мошкиной Л.В., Орловой Н.П.

ГБОУ (VII вида) 561 Калининского р-на СПб

«Практический инструментарий здоровьесберегающих образовательных технологий, применяемый в специальной (коррекционной) школе».

Вопрос использования в образовательном процессе здоровьесберегающих образовательных технологий в специальной (коррекционной) школе стоит особенно остро и актуально.

На протяжении 2-х лет в 1-х и 2-х классах учителя используют технологию «БОС–здоровье».

Применение методики оздоровительной дыхательной гимнастики с использованием метода «БОС–здоровье» показано для решения следующих задач:

- оказание общеукрепляющего и оздоравливающего воздействия на организм ребенка;
- повышение неспецифической резистентности организма ребенка;
- повышение уровня концентрации внимания и успеваемости;
- профилактика неблагоприятных последствий стресса и гиподинамии.

Для изучения эффективности использования данной технологии применяется следующий **диагностический инструментарий**:

- Исследование произвольного внимания, устойчивости и переключаемости (методика «заполнение фигур»).
- Изучение самочувствия после уроков:

для 1-х классов: Методика «Мордочки»,

для 2 классов: Методика Г.К. Зайцева

Диагностика умственной работоспособности и качества внимания учащихся начальной школы

НЕДЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ФИГУРНЫМ ТАБЛИЦАМ

Дни недели Время	Понедельник	Вторник	Среда
До уроков	△ ⊕ ◀	☆ ⊕ □	☾ ⊕ △
После 1 урока	⊖ △ ☾	☾ ⊕ △	⊖ ⊕ ◀
После 2 урока	⊖ ☆ □	△ ⊕ ◀	☆ ⊕ ⊕ □
После 3 урока	⊖ ⊕ △	⊖ ☆ □	△ ⊕ ⊕ ☾
После 4 урока	⊖ ⊕ ☆	⊖ △ ☾	⊖ △ ◀
	Четверг	Пятница	Суббота
До уроков	☾ ⊕ △	⊖ ⊕ ☆	△ ☆ □
После 1 урока	◀ ⊕ □	△ ⊕ ☾	☾ ⊕ ◀
После 2 урока	⊖ △ ☆	⊖ ⊕ ◀	⊖ ☾ △
После 3 урока	⊖ ⊕ ☾	☾ △ □	☆ ⊕ ⊕ □
После 4 урока	△ ⊕ ◀	⊖ ☆ △	⊖ △ □

Подсчитывается количество просмотренных знаков за 2 минуты (*объем выполненной работы*) и количество ошибок (*качество внимания*). Анализируется в динамике – до и после урока.

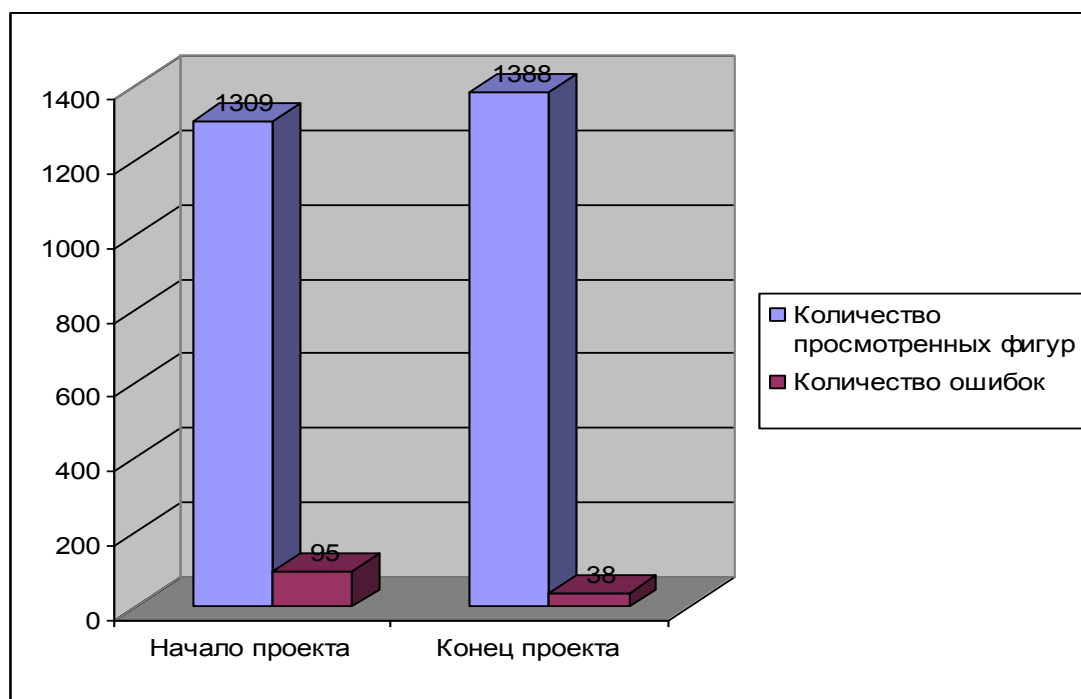
Психоэмоциональное состояние учащихся после урока 1 класс



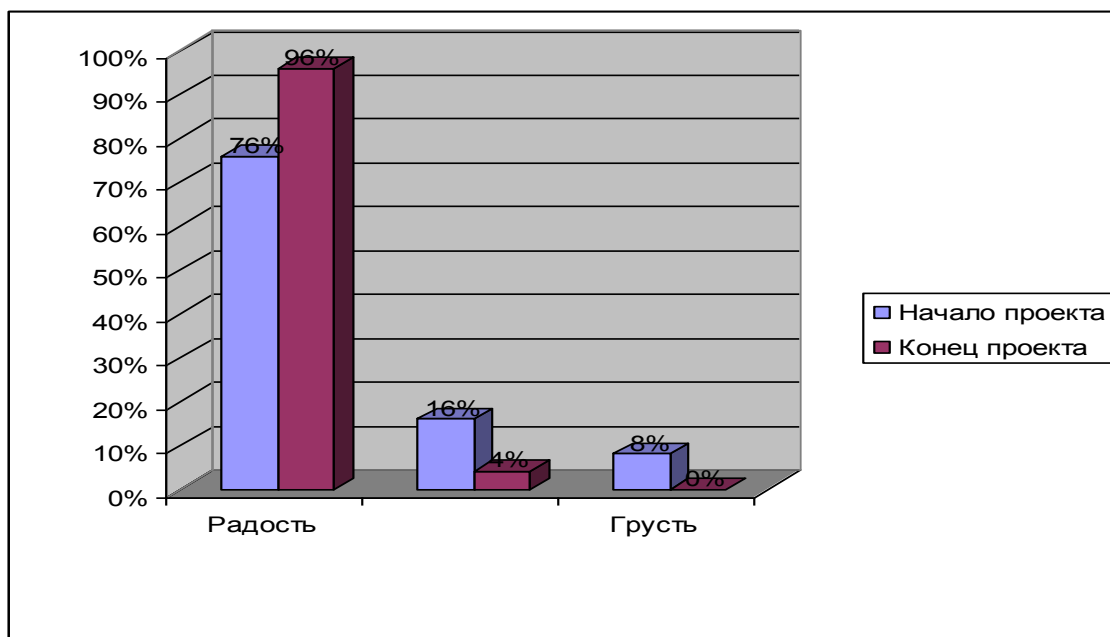
Психоэмоциональное состояние учащихся после урока 2 класс

Чувства	Чувства
Скучаю	Весело
Неинтересно	Интересно
Волнуюсь	Спокоен
Устаю	Не устаю
Работать не хочу	Работать хочу
Огорчаюсь	Радуюсь
Не доволен	Доволен

Результаты по методике «Фигурная проба».



Общие результаты по методике «Мордочки»



За время реализации проекта «БОС» - «Биологическая обратная связь» среди учащихся первых классов по результатам занятий показали положительную динамику в выполнении дыхательных упражнений 69% детей.

У первоклассников улучшились показатели внимания и работоспособности: увеличился объем внимания (к концу проекта – в целом на 17,5 % увеличилось количество просматриваемых фигур за заданное время), значительно повысилась точность выполнения работы (в целом к концу проекта в 3 раза уменьшилось количество допущенных ошибок).

Также улучшился общий эмоциональный фон учащихся 1-х классов. К концу проекта количество выборов «Грусть» и «Спокойствие / Нейтральное эмоциональное состояние» уменьшилось на 8 % и 12 % соответственно, а количество выборов «Радость» увеличилось на 20 %.

Выводы:

- Наблюдаются значительные положительные изменения в эмоциональном состоянии учащихся

- Наблюдаются значительные положительные изменения в эмоциональном состоянии учащихся
- Наблюдаются значительные положительные изменения в эмоциональном состоянии учащихся
- Помогает повышению концентрации внимания, памяти и поддержания необходимого уровня умственной работоспособности в течение всего урока
- Повышается устойчивость к монотонной деятельности, необходимой при письменной работе и др.

