

Одаренные дети. Как современному учителю работать с одаренными детьми? Что необходимо знать? Какие технологии можно применять для работы с ними?

Для начала необходимо отметить, что одаренный не означает успешный, и, наоборот, успешный не значит одаренный. Сложность работы с одаренными детьми определяется наличием широкого спектра подчас противоречащих друг другу подходов к указанной проблеме, в которых трудно разобраться и учителям, и родителям. Как сделать так, чтобы в современных школах выявлять одаренных детей, поддерживать их и направлять? Министерство образования Российской Федерации обратилось к отечественным ученым с просьбой разработать рабочую концепцию одаренности, отражающую результаты фундаментальных отечественных исследований, современные тенденции в мировой науке, а так же опыт работы с одаренными детьми. Основным документом, с которым современному учителю необходимо ознакомиться – «Рабочая концепция одаренности» под редакцией Богоявленской Д.Б. Документ можно скачать по ссылке <http://psychlib.ru/mgppu/rko/rko-001-.htm>.

Так что же такое одаренность и одаренный ребенок? «Одаренность – это системное, развивающееся в течении жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.» [2, с.47] Выделяют три главных видов одаренности:

- академическая, которая проявляется в быстроте и легкости овладения большими объемами готовых знаний;
- интеллектуальная, которая заключается в особой умственной самостоятельности, в повышенной критичности мышления, способности выходить на глобальное, философское осмысление сложных интеллектуальных проблем;
- творческая, то есть способность к творческой самореализации в различных областях жизнедеятельности.

Применительно к школьнику можно выделить ряд признаков, позволяющих судить о возможной одаренности в той или иной сфере: легкость обучения и усвоения учебного материала, длительная концентрация внимания, богатый словарный запас, способность к абстрактному мышлению, склонность к дискуссии с учениками и педагогами, неприятие строгих требований дисциплины, любознательность, изобретательность, настойчивость, цельность, высокие идеалы, повышенное чувство юмора, острая реакция на несправедливость. Можно спорить о том, что является первопричиной высокого результата: ученик с уже врожденной одаренностью или учитель, который развивает, мотивирует? Важно, что обязательным условием является сочетание мотивационного компонента

(хочу), когнитивного (могу) и творческого начала. Интересным является тот факт, что наличие тех или иных генов не является гарантией «одаренности». Гены «просыпаются» только если ребенок развивается. По мнению психолога В.С.Юркевич, наличие мотивации является необходимым условием развития ребенка. Мы можем обучить, натаскать, подготовить к экзаменам, однако, без желания учащегося, развитие не происходит. Об этом Юркевич говорит в открытой лекции «Инновационные стратегии работы с одаренными детьми и подростками» (теоретические и практические аспекты) <http://www.youtube.com/watch?v=bWGtgcCIvps>. Планируя уроки, в помощь может прийти таксономия Блума с классификацией задач и целей обучения.

Рис.1



Цель таксономии Блума – мотивировать педагогов, ставить целью достичь не только наличия у учащихся знания, понимания и использования, но, так же, и анализа, синтеза и оценки, предлагая, таким образом, наиболее полную форму обучения. Рассмотрим все шесть целей, что они подразумевают и деятельность учащихся на этой ступени.

1. Знание: умение запоминать и воспроизводить изученный материал – от конкретных фактов до целостной теории. Учащиеся воспроизводят термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы.
2. Понимание: умение преобразовать материал из одной формы выражения в другую, интерпритировать материал, выдвигать предположения о дальнейшем ходе явлений, событий. Учащиеся могут объяснять факты, правила, принципы; преобразуют словесный материал в математические выражения, описывают будущие последствия из имеющихся данных.

3. Применение: умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях. Учащиеся применяют знания в конкретных практических ситуациях.
4. Анализ: умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала структура. Учащиеся вычленяют части целого, выявляют взаимосвязи между ними, проводят различия между фактами и следствиями.
5. Синтез: умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной. Ученики пишут сочинения, предлагают план действий, составляют схемы.
6. Оценка: умение оценивать значение того или иного материала. Учащиеся оценивают логику построения письменного текста, оценивают соответствие выводов имеющимся данным, оценивают значимость того или иного продукта деятельности.

Работая с одаренными детьми необходимо доходить до анализа, синтеза и оценки, не останавливаясь только лишь на знании и понимании. Эти три уровня обязательно необходимо включать в работу с группами где есть учащиеся с повышенной мотивацией. Каким же образом это можно проделать на практике? Мне бы хотелось рассказать о моем опыте работы и работы моих коллег, с которыми мы встретились на курсе «Современные технологии работы с одаренными детьми».

1. Организация разноуровневого обучения. Накопленный банк заданий позволяет обеспечить дополнительными заданиями одаренных детей. Очень интересным по своей структуре оказался, к примеру, учебник «Crossing Cultures. Lessons about the English-speaking world», [1], в котором, помимо информации в самом учебнике, есть CD-ROM с информацией по тем же темам, но на более высоком уровне: информация шире по содержанию и глубже с точки зрения изучения языка.
2. Организация проектно-исследовательской деятельности. Правильно организованная проектно-исследовательская деятельность или проект с элементами исследования дает возможность включать в процесс обучения самостоятельные исследования и решение творческих задач (индивидуально и в малых группах). Учащийся принимает участие в постановке проблемы, в выборе методов ее решения, и, таким образом, осуществляется процесс приобщения его к творческой, исследовательской работе. Не обязательно проект должен быть большим и объемным, ведь даже такое задание как «Questionary» с заданием задать одноклассникам вопросы по теме, обобщить информацию, сделать выводы, показать их в виде диаграмм и оценить

свою деятельность уже может вовлечь детей с разным уровнем языковой подготовки и обеспечить когнитивную деятельность одаренным детям.

3. Организация элективных курсов. Организация и подготовка к олимпиадам и международным экзаменам по английскому языку является одним из приоритетных направлений в работе с высоко мотивированными детьми.
4. Использование современных технологий. Сейчас существуют технологии, которые позволяют учителю организовать работу так, чтобы поддерживать интерес к обучению, учить пользоваться информацией. Компьютерные технологи могут выступать помощниками в работе с одаренными детьми. Каждый учитель может выбрать наиболее удобный и наименее затратный по времени ресурс. К примеру, можно организовать урок «Автор электронной книги». Для этого достаточно собрать сочинения по теме в электронном виде, перевести в формат PDF и загрузить на сайт <http://www.flipsnack.com/>, создать электронную книгу и дать возможность участникам выступить на уроке. Любители работать на публике будут в восторге! Возможно, кому-то понравится работать с готовыми заданиями на [www.learningapps.org](http://www.learningapps.org) .

В заключении необходимо еще раз отметить, что одаренность это развивающееся качество и современному учителю необходимо знать об этой проблеме, чтобы знать как выявлять одаренных детей, как развить и как их поддержать.

Литература:

1. Janet Borsbey, Ruth Swan, “Crossing Cultures. Lessons about the English-speaking world”, Eli, 2007
2. «Рабочая концепция одаренности», под ред. Богоявленской, 2003
3. Рис. 1 <http://21vekpед.blogspot.ru/2014/04/blog-post.html#.Vc68Tfmqqko>