

Абакашева Алия Аманжоловна

Учитель первой категории

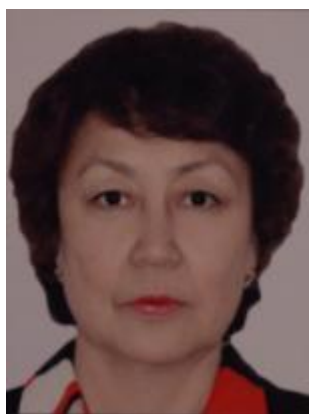
Учитель казахского языка в русской школе

«Школа- интернат для детей

с нарушением слуха (неслышащих)»

КГУ , ВКО , г. Семей

Из опыта работы



**Использование модульной технологии обучения на уроках казахского языка в специальной (коррекционной ) школе.**

Перед школьным учителем стоит ответственная задача – сформировать у учащихся полноценные знания, умения, навыки. Поэтому необходимо выбрать наиболее эффективные, оптимальные технологии обучения, которые повышают качество знаний учащихся и обеспечивают полноценное усвоение учебного материала, определенного стандартом образования.

Таким потенциалом обладает модульная технология обучения, разработанная Маралом Маденовной Жанпеисовой. Эта технология развивает познавательные способности учащихся, удовлетворяет их потребности в самоутверждении, общении, игре, расширяет и обогащает словарный запас, развивает речь.

Учебный модуль состоит из трех структурных частей : вводная, диалогическая, итоговая.

Работу по модульной технологии я начинаю с календарно – тематического планирования по предмету. Программный материал я делю на учебные модули . Каждый из них состоит из разного количества часов. Программный материал шестого класса специальной (коррекционной) школы по казахскому языку (автор А. Каирбекова) состоит, например, из восьми модулей .

Вот, например, модуль №1, остановлюсь конкретно на примере шестого класса. В октябре месяце я с учителем математики проводила

открытый интегрированный урок в шестом классе на тему: «Моя родная земля», где мы показали использование модульной технологии: вводная часть, групповая работа, игра, диалогическая и монологическая речь, общение, ... Модуль №1 состоит из четырех частей. На первом уроке я знакомлю учащихся со всей структурой учебного модуля, его целями и задачами. Затем в течение 20-25 минут объясняю учебный материал, используя опорную схему. Ученики, прослушав объяснение учителя, записывают схему в тетради, осмысливают. Провожу взаимоконтроль: ученики отвечают друг другу на вопросы. На втором и третьем уроках проводится глубокая проработка учебного материала (диалогическая часть). Неоднократно возвращаясь к содержанию материала по «нарастающей» -от простого к сложному, ученик развивает способности, память, внимание, мышление, словесную речь. Каждый ученик получает возможность слушать, проговаривать учебный материал, который предлагается ему на трех уровнях сложности.

А достигается это при помощи обучающих дидактических игр: «Снежный ком», «Кубок», ... Сначала материал дается в сжатом виде, затем «раскручивается» содержание, постепенно увеличивается объем и вводятся второстепенные факты и детали (учебный материал прорабатывается комплексно, по всей теме). Например, если диалогическая часть состоит из двух частей (уроков), то каждый урок диалогической части строится по принципу «возвращения» к теме учебного модуля.

На четвертом уроке я даю тесты (или составляю рассказ по вопросам, рисункам, схемам, ...) В процессе проведения теста оценивается результат работы каждого ученика по данной теме. Использование данной технологии обучения на уроках казахского языка показало, что у учащихся появился устойчивый интерес к предмету, учебный материал хорошо сохраняется в памяти, развивается речь, учащиеся становятся общительными, исчезает страх получить «двойку», а более способные ученики получают возможность проявить себя.

Остановлюсь на конкретном примере. Модуль №1 № Моя Родина (структура модуля, количество часов, содержание и формы уроков, время).

Структура модуля: вводная часть – 1 – й урок, диалогическая часть – 2 – й и 3 – й уроки, итоговая часть – четвертый урок.

Цели: Формирование понятия «Родина, усвоение темы, идеи, содержания, развитие речи, ...»

На первом уроке я объясняю новую тему на основе опорного конспекта (схемы)

А) Обобщаю знания учащихся о нашей Родине, ее территории, национальностях, природных богатствах, флоре и фауне, известных людей, государственных символах.

Б) Ввожу в активный словарь новые слова : осваивать, полезные ископаемые, ... В) Используя рисунки или буклет «Дикие звери и птицы Казахстана», я рассказываю о богатой фауне и флоре Казахстана, в том числе ВКО (Маркакольский заповедник).

Г) Далее идет ознакомление с названиями растений, их особенностями (или читаем стихотворение о растениях, точнее куплет).

Затем – Работа с тетрадью. А) запись пословиц. Например, Родная земля – золотая колыбель, ...

Б) Словарная работа: гос. Язык, независимость, граница, флаг, герб, гимн, искусство, осваивать (богатство, земля), редкий (птицы, звери).

Домашнее задание : нарисовать иллюстрации к тексту «Дикие птицы и звери Казахстана» или прочитать текст о Казахстане и уметь пересказывать. Диалогическая часть (2-й и 3-й уроки) Обучающая игра «Снежный ком» Задания одной группе (или паре) даю такие :  
Когда Казахстан получил независимость?

Какими полезными ископаемыми богата наша Земля?

Каких зверей и птиц вы видели в зоопарке?

У нас есть сосновый бор. Вы все там были и видели, что там растут сосны, ели, березы. Какую пользу они приносят ?

В качестве лекарственного сырья используют почки березы, тополя и сосны. Собирают их ранней весной, когда они набухают, но еще не тронулись в рост; обычно это бывает в марте – апреле. Крупные почки срезают ножом.

Сушить почки в прохладном проветриваемом помещении, так как в теплом помещении они начинают распускаться. Настой и отвар сосновых почек применяют при заболеваниях верхних дыхательных путей. (эти задания я даю одной группе)

Другой группе (или паре) я даю задания такие

Что делается в нашей стране для спасения редких животных (зверей)?

– У нас запрещено охотиться на редких зверей, стрелять в них. Их нужно охранять, заботиться о них.

Какие птицы и звери живут в Казахстане?

Птицы – сова, лебедь, ворона. Звери – лиса, волк, карсак и др.

Кто охотится на редких животных?

Как их называют?

– Их называют браконьерами.

Знаете ли вы героев войны, батыров?

– А. Молдагулова, М. Маметова, Кабанбай батыр.

Я думаю, что вы были на вокзале.

Памятник какому батыру есть в нашем городе (на железнодорожном вокзале)? – Кабанбай батыру .

Почему Алматы называют городом – садом?

– Потому что в этом городе почти в каждом дворе можно увидеть яблоневые сады, где растут яблоки «апорт».

Какие полезные ископаемые есть в Казахстане ?

– Уголь, медь , свинец...,

Итоговая часть (4-й урок). На четвертом уроке я даю тесты (или задание: составить рассказ по вопросам) и опорным словам или с помощью словаря ) Приведу примеры тестов .

Казахстан получил независимость в

А) 1991 г

Б) 1992 г

Г) 1993 г

Сколько заповедников в Казахстане?

А) 6

В) 8

Г) 7

Столица Казахстана ?

А) Семей

Б) Павлодар

В) Астана

Г) Караганда

Редкие птицы и животные заносятся в

А) красную книгу

Б) синюю

В) зеленую

Хочу добавить, что до того, как я начну новую тему, «Моя Родина», я даю домашнее задание на повторение.

Повторить или спросить : Какие растения используются в лечебных целях? Иногда задаю задание: узнать у родителей , родственников, старшеклассников или воспитателя значение какого-нибудь слова или понятия : полезные ископаемые.(то есть учу думать, искать , сотрудничать )

Абакашева Алия Аманжоловна

Учитель первой категории

Учитель казахского языка в русской школе

«Школа- интернат для детей с нарушением слуха (неслышащих)» КГУ , ВКО , г. Семей