

**АНОО Центр дополнительного
профессионального образования «АНЭКС»**

Экстернат.РФ

Выпуск 16

**ПРОЕКТЫ НЕСТАНДАРТНОЙ ШКОЛЫ
(из опыта дистанционного обучения)**



2022

СОДЕРЖАНИЕ

Навыки двадцать первого века (4К) в практике дистанционного обучения <i>Алякина Оксана Николаевна</i>	3
Приобщение к чтению младших школьников через организацию учебного взаимодействия на основе содержания книги <i>Васильева Надежда Владимировна</i>	7
Учитель сегодня: как меняется роль <i>Владимирский Константин Петрович</i>	13
Отношение современных школьников к интернету и социальным сетям <i>Драчинская Ксения Викторовна, Шматенко Валерий Анатольевич</i>	17
Поддержка самостоятельной работы учащихся в дистанционном обучении <i>Заковранова Анна Федоровна</i>	22
Тьюторское сопровождение процесса самообразования в школе дистанционного обучения (из опыта психолого-педагогического сопровождения) <i>Любаскина Варвара Геннадьевна</i>	27
«Школа дистанционного обучения» как средство развития интеллектуальных и социальных способностей школьников <i>Москвина Екатерина Хамитовна</i>	32

НАВЫКИ ДВАДЦАТЬ ПЕРВОГО ВЕКА (4К) В ПРАКТИКЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Алякина Оксана Николаевна,
учитель английского языка,
ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга,
eng3@nou.spb.ru*

APPLYING TO THE TWENTY FIRST CENTURY SKILLS (4C SKILLS) IN CONTRIBUTION DISTANCE LEARNING PRACTICE

*Alyakina Oksana Nikolaevna,
English teacher,
private educational institution
"School Express" St. Petersburg,*

Аннотация

В статье рассказывается о приёмах и техниках работы по развитию навыков 4К – коллаборации, коммуникации, критического и креативного мышления при реализации модели дистанционного обучения в ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга. Анализируется эффективность приёмов и техник по развитию навыков 4К на онлайн-уроке с разными группами обучающихся и достижение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Ключевые слова

Креативное мышление, критическое мышление, коммуникация, коллаборация, дистанционное обучение.

Annotation

The article describes the methods and techniques of work on the development of skills in 4K collaboration, communication, critical and creative thinking in the implementation of the distance learning model in the PEI "School Express" in St. Petersburg. The effectiveness of methods and techniques for developing 4C skills in an online lesson with different groups of students is analyzed. Research methods: observation, analysis and systematization of data, survey.

The study proved that the methods and techniques of simultaneous work on the development of 4C skills with different groups of students, used in English lessons, make it possible to achieve educational results in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standard.

Keywords

Creative thinking, critical thinking, communication, collaboration, distance learning.

*«Выбор, который мы коллективно сделаем сегодня,
определит наше общее будущее.*

*Совместное переосмысление нашего будущего –
новый социальный контракт».*

Из документов ЮНЕСКО в области образования

На современном этапе развития сложно представить современное образование без дистанционного обучения. Дистанционное обучение – взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность [9]. Дистанционное обучение играет важную роль в решении сложных задач, с которыми приходится сталкиваться в современной реальности. Как показала пандемия, образование является хрупким: на пике пандемии COVID-19 закрытие школ по всему миру затронуло 1,6 миллиарда учащихся. По этой причине ЮНЕСКО выпустило доклад «Переосмысление нашего совместного будущего: новый социальный контракт на образование», согласно которому нужно преобразовать образование. Классные комнаты и школы имеют важное значение, но в будущем их необходимо будет строить и использовать по-другому. Образование должно развивать навыки, необходимые на рабочих местах двадцать первого века, принимая во внимание меняющийся характер работы и различные способы обеспечения экономической безопасности [1].

Двадцать лет назад никто не слышал о таких профессиях, как SMM-специалист или разработчик мобильных приложений. Сложно предугадать, каких знаний, компетенций и навыков именно рынок труда потребует ещё через несколько лет, но требования точно изменятся. Даже работа бухгалтеров и аналитиков будет постепенно автоматизироваться, не говоря уже о физическом труде. Работодателей в основном будут интересовать навыки, которые невозможно заменить алгоритмами [3]. В 2016 году президент Всемирного экономического форума в Давосе Клаус Шваб объявил, что началась «Четвертая технологическая революция». В современном мире успешный человек – тот тот, кто может действовать не по заранее заданным алгоритмам. Ведь все, что совершается как запрограммированное, будет стремительно и неизбежно заменено, например, роботами, техникой. И как раз окажутся востребованы те специалисты, которые умеют принимать решения в нестандартных ситуациях, то есть умеют мыслить креативно.

По статистике, которая была представлена в докладе «Будущее профессий» в 2020 году, согласно прогнозу – к 2025 году каждый востребованный сотрудник должен будет уметь:

- решать комплексные задачи;
- думать критически;
- творчески мыслить;
- управлять людьми;
- работать в команде;
- распознавать эмоции других людей и свои собственные, управлять ими;
- формировать суждения и принимать решения;
- ориентироваться на клиента;
- вести переговоры;
- быстро переключаться с одной задачи на другую.

К 2020 году критическое мышление и креативность вошли в топ-5 самых востребованных навыков, а в 2015 они занимали 4 и 10 места [2]. Эти умения принято называть Soft Skills (гибкие навыки, надпрофессиональные компетенции) в противовес Hard Skills – «жестким» профессиональным навыкам. Специалисты от образования

сократили Давосскую десятку до системы из четырех ключевых навыков, которая получила название «Система 4К»:

- 1) Критическое мышление (Critical Thinking).
- 2) Креативность (Creativity).
- 3) Коммуникация (Communication).
- 4) Коллаборация (командная работа) (Collaboration).

Подробнее о каждом из четырёх «К»:

1. *Критическое мышление* – это умение ориентироваться в потоках информации, видеть причинно-следственные связи, отсеивать ненужное и делать выводы. Чтобы находить решения даже в случае провала, надо понимать причины своих успехов и неудач.
2. *Креативность* позволяет оценивать ситуацию с разных сторон, принимать нестандартные решения и чувствовать себя уверенно в меняющихся обстоятельствах. Человек с развитой креативностью становится творцом. Он может генерировать идеи и развивать начинания других людей. Преодоление трудностей превращается для него в увлекательную головоломку.
3. *Коммуникация* – это тип активного взаимодействия, предполагающего информационный обмен. В наши дни все находится на расстоянии телефонного звонка или сообщения практически круглые сутки. Умение договариваться и налаживать контакты, слушать собеседника и доносить свою точку зрения стало жизненно важным навыком.
4. *Коллаборация* (командная работа, сотрудничество) тесно связана с коммуникацией, но относится к профессиональной сфере. Это умение определить общую цель и способы ее достижения, распределять роли и оценивать результат.

Для развития навыков 4К в дистанционном обучении можно успешно использовать различные педагогические технологии, например, приёмы из «сингапурских технологий». Сингапурские обучающие технологии называют и методом, и методикой, и технологией обучения. В своей статье, для определения понятия «сингапурская технология» мы взяли определение – технология управления учебным процессом, технология сотрудничества, основанная на командных формах работы [4, с. 112].

В качестве примера, можно привести обучающую структуру из «сингапурской технологии»: *See-think-wonder* (посмотри – подумай – задумайся) – это мыслительный приём, в котором ученики индивидуально или в команде отвечают на следующие вопросы с целью развития навыков наблюдения и описания наблюдаемого, построения теорий на основе доказательств, развития любознательности:

1. Что ты видишь?
2. Что ты об этом думаешь?
3. О чем это заставляет тебя задуматься?

Покажите визуальный раздражитель (например, картинку, фото, текст, таблицу и т.д.). Обучающиеся тщательно наблюдают и описывают в деталях то, что видят, отвечая на поставленные вопросы, затем делятся идеями друг с другом. И задают вопросы для изучения темы глубже и шире, выдвигая предположения о теме, целях и задачах урока. Также, например, на этапе постановки цели и задач можно использовать приём из методики по развитию речи «*Find a connection between subjects (Найди связь между предметами)*». На экране представляются три изображения по теме занятия, которые на первый взгляд кажутся никак не связными между собой. Далее

предлагается подумать и ответить на вопросы: что же между ними общего? Как они связаны с изучаемой темой? и т.п. На данном приёме можно выстроить весь урок, если в начале ученики не могут ответить на вопрос «что общего?», то по ходу занятия и изучения темы ответы найдутся, а в конце занятия ответ на вопрос можно использовать как для рефлексии, так и для подведения итогов. Данный приём также легко реализуется в условиях дистанционного обучения и помогает превратить урок даже по самой сложной или «неинтересной» теме в увлекательный квест с элементами исследования.

Работа в мини-группах или парах проводится с использованием цифровых ресурсов и платформ для совместной работы, независимо от того, в какой части страны или мира находятся ребята. На заключительном этапе урока или проекта при дистанционном обучении используется практико-ориентированная рефлексия. Предлагаем оценить полученные знания с точки зрения практического применения. Для этого можно задать вопросы следующего типа:

1. Зачем мы сегодня это изучали?
2. Может ли пригодится в жизни то, что мы сегодня изучали? Как и когда?

Можно предложить вспомнить и рассказать истории из жизни, когда полученные знания оказались полезными. Для рефлексии при дистанционном обучении возможно также использование структуры Сингапурской технологии, например, «*Jot Thoughts*» («Запишите мысли») [10, с. 8].

Таким образом, анализ результатов использования на уроках приёмов, методов и техник по развитию навыков 4К даёт возможность утверждать, что современное дистанционное обучение – это то пространство, где может состояться первое успешное овладение учащимися навыками «4К», которые наравне с другими soft skills двадцать первого века являются основополагающими элементами успеха и на следующих ступенях образования, и в карьере, и в жизни за пределами образовательного учреждения.

Источники:

1. Reimagining our futures together. A new social contract for education. Report from the international commission of the future of education. – Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 2021.
2. The Future of Jobs Report 2020. World Economic Forum, October 2020.
3. Алякина О.Н. Методика реализации модели смешанного обучения с группами обучающихся (очное и дистанционное присутствие) // ЭКСТЕРНАТ.РФ. – 2021. – № 2 (13). – 32 с.
4. Билик Е. Смешанное обучение – инновационная возможность эффективного обучения в эпоху цифровизации образования // UNIVERS PEDAGOGIC. – Кишинев: Изд-во Тираспольского Государственного Университета, 2021. – № 1 (69). – С. 45-46.
5. Галиахметова А.Т. Интеграция Сингапурских обучающих структур и современных педагогических технологий в образовательной организации // Вестник КГЭУ, 2017. – № 3 (35). – 112 с.
6. Долгова Т.В. Понятие смешанного обучения и немного истории // Интерактивное образование: информационно-публицистический образовательный журнал. – URL: <https://interactiv.su/2017/12/31>. – Дата публикации: 31.12.2017. – Гл. 1.

7. Семенов П.В. Особенности смешанного обучения иностранному языку на среднем и старшем этапах обучения // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации: Материалы VII Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 3-х частях / Под редакцией Л.П. Полянской. – Новосибирск: Изд-во Новосибирского государственного педагогического университета, 2018. – 108 с.
8. Смешанное обучение: возможности и риски. Организация образовательного процесса по технологии на основе моделей смешанного обучения / Сост. Аверкова М.А. – Пенза, 2020. – 4 с.
9. Смешанное обучение: возможности и риски. Организация образовательного процесса по технологии на основе моделей смешанного обучения / Сост. Аверкова М.А. – Пенза, 2020. – 5 с.
10. Термины и определения дистанционного обучения, Лаборатория дистанционного обучения Российской Академии Образования URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/24723#cite_note-1 (дата обращения: 01.02.2022).
11. Фирюлина Н.В. Формы и методы педагогического сотрудничества: Сингапурская методика. – DOI 10.24422/MCITO.2018.V4.12403 // Концепт: Научно-методический электронный журнал. – 2018. – № V4. – URL: <http://e-koncept.ru/2018/186037.htm> (дата обращения: 12.04.2021). – 8 с.
12. Что такое обучение 4К, зачем оно вашему ребёнку и где учиться по такой системе. – URL: <https://mel.fm/blog/yekaterina-danilova/3492-chto-takoye-obucheniye-4k-zachem-ono-vashemu-rebenku-i-gde-uchitsya-po-takoy-sisteme> (дата обращения: 30.01.2022).
13. Шваб К. Четвертая промышленная революция. – М: Эксмо, 2021.

**ПРИБЛИЖЕНИЕ К ЧТЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ УЧЕБНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
НА ОСНОВЕ СОДЕРЖАНИЯ КНИГИ**

*Васильева Надежда Владимировна,
учитель начальных классов ЧОУ «Школа Экспресс»
Санкт-Петербурга, магистр педагогики,
6516494@mail.ru*

**READING FAMILIARIZATION FOR PRIME SCHOOL PUPILS THROUGH
ARRANGEMENT AND ENGAGEMENT OF LEARNING COOPERATION,
BASED ON THE BOOK'S CONTENT**

*Vasileva Nadezhda
primary school teacher,
Private School «Express»
Saint-Petersburg.*

Аннотация

Знание социально-психологической природы чтения и его типов, принятие проблем современного читателя и готовность к диалогической модели приобщения к

чтению позволят, на наш взгляд, создать условия для работы со школьниками, направленной на развитие интереса к книге. Одной из задач педагога является развитие читательской культуры школьников. Это происходит через различные формы организации учебной деятельности: работа в парах и в малых группах, диалоги и дискуссии. Принципиально важно, чтобы в содержание этого общения входили темы, связанные с книгой и чтением. Интегративные технологии – отличный инструмент педагога в таком случае. Важным педагогическим условием приобщения к чтению является учет возрастных особенностей школьников. В данной работе речь идет о приобщении к чтению детей младшего школьного возраста. Одним из удачных примеров приобщения младших школьников к чтению является методика «Книга на уроке», реализация которой в практике нашей школы дает положительные результаты. Мы сделали вывод: методика «Книга на уроке» опирается на взаимосвязь чтения и других предметов, ее можно использовать для приобщения школьников к чтению. Надеемся, что этот опыт будет интересен и полезен всем.

Ключевые слова

Книга, приобщение к чтению, читательский интерес, интеграция, творчество, взаимодействие.

Annotation

The knowledge of the socially-psychological types and nature of reading, acceptance of problems of the modern reader and readiness for dialogical model of engagement for reading will allow to create, in our opinion, conditions for work with the schoolboys, directed on development of interest to the book. One of the teacher's tasks is the development of pupil's reader culture. It takes place through different forms of learning activity: working in pairs and small groups, dialogs, discussions. The content of this communication should include themes related to the book and reading, it's of fundamental importance. Integrative technologies is a great teaching tool in this case. An important pedagogical condition of reading engagement is the account of children age factors. Our work describes the familiarizing of young schoolchildren with reading.

One of successful example of reading familiarization in a prime school is a methodology «Book in the classroom». We use this method in our school practice, and final experience confirms a positive effect. Our conclusion: methodology «Book in the classroom» leans against interrelation of reading and other school subjects, it can be used for engagement of pupils with reading.

We remain in hope that this experience will be interesting and useful to all.

Keywords

Book, reading familiarization / engagement, reader interest, integration, creativity, cooperation.

В новых социально-экономических условиях кардинально меняется отношение к образованию, к его ценностям и приоритетам. Основным механизмом повышения продуктивности образовательного процесса в современной школе является организация эффективного управления самостоятельной познавательной деятельностью обучающихся. Изученный опыт и идеи исследователей психологии личности (А.Г. Асмолов, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, В.В. Давыдов, Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев и др.) указывают на то, что путь личного самостоятельного познавательного опыта – самый

тяжелый, но и самый продуктивный. Мы убеждены, что решающую роль в самостоятельном учении играет книга. Трудно переоценить значение и роль чтения в воспитании и развитии ребенка. Неслучайно умение работать с информацией – одно из пяти ключевых компетенций образованного человека, выделенных ЮНЕСКО. В настоящее время педагоги, психологи, родители говорят о системном кризисе чтения, характеризующемся снижением интереса к книге, уменьшением процента досугового чтения школьников, утратой традиции семейного чтения, реальной угрозой функциональной неграмотности [3, 5]. Снижение интереса к чтению является опасной тенденцией для любого общества, так как от уровня читательской культуры зависит возможность освоения каждым членом общества профессионального, материального, духовного, интеллектуального, эмоционального знания [6].

В условиях информационного разнообразия все более актуальным становится разработка методов приобщения к книжной культуре, зарождения интереса к чтению, развития и расширения информационных потребностей человека. Наш опыт основывается на теории приобщения к чтению, отраженной в трудах доктора педагогических наук Галактионовой Т.Г., которая раскрывает и обосновывает педагогическую сущность феномена через определение цели и принципов приобщения школьников к чтению; конкретизацию его формы и содержания; выявление факторов, условий и результатов приобщения школьников к чтению как социально-педагогическому феномену открытого образования, а также критериев и показателей их проявления. Т.Г. Галактионова определяет социально-педагогические цели приобщения школьников к чтению через ориентированность на сохранение и развитие культуры чтения как гуманитарной ценности; активизацию деятельности школьников по освоению и преобразованию этой ценности, достижению социально и личностно значимых целей, опосредованных чтением. Важно, что в теории феномен приобщения к чтению рассматривается одновременно «как процесс актуализации потребности в чтении и как результат изменений в школьнике под влиянием данного процесса» [2].

Основными принципами работы по приобщению к чтению являются: добровольность, диалогичность, открытость, непрерывность. Осуществляться это может в учебном формате, в проектной деятельности, за счет надпредметных программ и сетевого взаимодействия. При этом для нас представляется важным учет возможностей межличностного общения. Содержанием приобщения школьников к чтению, по мнению Галактионовой Т.Г., является развитие их читательской активности и воспитание позитивного отношения к себе как читателю; к обществу как к носителю «книжной культуры»; к тексту как сложной иерархической системе культуры.

Психологи, педагоги, методисты и социологи [2, 3, 6] говорят о смене модели чтения: прежняя, «литературоцентристская», уступает место новой модели, для которой характерны преобладание «делового» (рационального) чтения над досуговым, смещение круга чтения в пользу развлекательной литературы, довольно значительные гендерные различия в читательских предпочтениях и др.

Изменившаяся реальность диктует и новые пути приобщения к чтению современных школьников:

- выбор содержания чтения и методов обучения чтению должны основываться на знании возрастных особенностей развития школьников;
- приобщение к чтению должно происходить и происходит в процессе взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, которое может протекать в различных формах, актуальных для данного возрастного этапа развития личности.

Литературное развитие младших школьников в процессе обучения – это введение детей в мир отечественной и зарубежной детской литературы, обогащение читательского опыта ребёнка, помощь в становлении самостоятельного читателя. Для реализации этой идеи, на основе Федерального государственного образовательного стандарта, который дает педагогу большой спектр возможностей для реализации системно-деятельностного подхода к реализации содержания образования. Одним из удачных примеров приобщения младших школьников к чтению является методика «Книга на уроке», реализация которой в практике нашей школы дает положительные результаты. «Книга на уроке» – это составная часть масштабного проекта «Успешное чтение», нацеленного на приобщение детей, подростков и молодежи к чтению за счет формирования нового имиджа чтения и создания в образовательных учреждениях условий для развития читательской культуры подрастающего поколения. Авторы методики – ученые СПбГУ, РГПУ им. А.И. Герцена под эгидой Санкт-Петербургского отделения Русской Ассоциации Чтения [7].

Идея авторов проекта заключается в том, чтобы один раз в четверть или месяц подарить школьникам возможность встретиться с интересной книгой и поработать с ее содержанием на разных учебных предметах. Это необычный учебный день без отклонения от расписания, спланированный и подготовленный таким образом, чтобы практически все ученики класса прочитали одно произведение художественной литературы и были готовы работать с его содержанием в разных форматах. Наша аудитория – учащиеся начальной школы. Это дети с разным уровнем читательского развития и мотивации к учебной деятельности, чей интерес к самостоятельному чтению по мере взросления снижается и нуждается в эмоциональной и творческой поддержке.

Проект «Книга на уроке» в нашей школе – это нескольких уроков (традиционно литературное чтение, русский язык, математика) на разные темы (часто на материале для закрепления), объединенных одной книгой. В рамках каждого урока педагог(и) создает(ют) ситуации для успешной индивидуальной, фронтальной, парной, групповой творческой работы с языковым, числовым, фактическим и теоретическим материалом (в зависимости от специфики предмета). Главное – в логике предметного содержания дисциплины и идейно-нравственного содержания текста. Важно, чтобы на последнем уроке этого дня с книгой были подведены общие итоги (смысловые и количественные) и проанализированы полученные результаты.

Основная цель проекта – создать условия для интересного, радостного, плодотворного общения ребенка с книгой, сверстниками и наставниками в рамках знакомых уроков, организованных нетрадиционно.

Итак, разберем по этапам работу и результат проекта «Книги на уроке».

I этап. Проектирование и подготовка

- 1) Совместный выбор с учащимися книги для самостоятельного чтения (иногда выбор продиктован календарными праздниками и традициями школы/класса). Важно помнить: выбранная книга должна быть доступна (в любом формате) для каждого школьника, соответствовать их возрастным возможностям и, по замыслу авторов методики, отсутствовать в обязательной программе по чтению.
- 2) Планирование и объявление дня осуществления проекта (обычно за 3-4 недели).
- 3) Знакомство детей с содержанием книги (на любом носителе).
- 4) Разработка учителем (совместно с коллегами) заданий по каждому предмету с опорой на содержание произведения. Продумывание разнообразных форм работы

(фронтально, индивидуально, в парах, малых группах). Подготовка презентации об авторе и других цифровых образовательных ресурсов. Создание технологических карт уроков и раздаточных материалов для детей (кроссворды, карточки, таблицы). Продумывание форм и средств обратной связи (например, жетоны, фишки или просто баллы за выполненные задания и правильные ответы), системы оценки выполненных заданий.

- 5) Обеспечение призового фонда проекта (канцелярия, календари, детские журналы, дипломы).
- 6) Вовлечение школьников, родителей и коллег в работу по созданию творческой составляющей будущего события (библиотекарь может подготовить авторскую выставку книг, преподаватель изобразительного искусства – рассказать об иллюстрациях разных художников к данному произведению, участники школьной театральной студии – показать инсценировку или продекламировать фрагмент текста, кто-то из родителей – составить викторину по своей любимой книге).
- 7) Создание соответствующей атмосферы и положительного эмоционального фона, например, через использование элементов костюмов (отсутствие школьной формы в этот день приветствуется).

II этап. Реализации образовательного события:

- 1) Повторение правил проведения нестандартных уроков и условий для участников.
- 2) Проведение уроков (по расписанию) с использованием содержания выбранной книги в логике предметного содержания каждой дисциплины.

Литературное чтение: вопросы по презентации о жизни и творчестве автора, блиц-опрос по содержанию произведения, творческие конкурсы, например, «Почему-чка» и «Бюро находок».

Русский язык: работа с деформированным текстом (разминка), конкурс «Узнай по описанию» и тематический кроссворд.

Математика: конкурс «Мы где-то встречались» – работа с числовым рядом, полученным на основе содержания текста; решение задач изученных видов с сюжетными фрагментами произведения; задания с величинами, которые упоминаются в тексте (например, работа с циферблатом и перевод соответствующих величин, нахождение площади объектов и т.д.)

На каждом уроке важны чередование видов деятельности и опора на текст, а также проговаривание критериев оценки каждого задания урока.

Проверка учителем раздаточных материалов для оценки правильно выполненных заданий с помощью жетонов (фишек лото и пр.) осуществляется по ходу урока или на перемене. Различные формы работы, продуманные педагогом, всегда дают возможность каждому ученику заработать свои жетоны: кроссворд разгадывается в группе, деформированный текст восстанавливается в паре, а блиц-опрос выявляет одного самого внимательного читателя. В конце каждого занятия – подведение промежуточных итогов работы с книгой (содержательного и нравственного характера), подсчет количества жетонов каждым учеником для ощущения собственной успешности (из опыта: они делают это охотно по многу раз). После заключительного урока подводятся общие итоги: смысловые и количественные. Количество жетонов/фишек/баллов заносится в рейтинговую таблицу учителя. Это дает возможность увидеть результаты каждого ребенка и, при необходимости, перевести результаты в обычные отметки.

III этап. Заключительный

Заключительный этап включает подведение итогов и рефлексию. Заключительный этап (часто после основного времени последнего урока) может быть организован как «ярмарка» для всех учащихся, где участники имеют возможность обменивать заработанные жетоны на маленькие призы. Обязательным элементом заключительного этапа становится церемония награждения самых результативных участников события (с наибольшим количеством жетонов) дипломами и памятными подарками. Если позволяют время и техническая возможность, рекомендуем снимать короткие видеоролики и интервью на разных этапах события.

Промежуточная оценка удовлетворенности учащихся и учителя от работы проводится в конце каждого урока: педагог отмечает яркие моменты в работе, а дети с азартом подсчитывают заработанные жетоны (на уроках одного педагога в начальной школе этого достаточно). В конце события обучающиеся делятся полученным опытом и эмоциями: например, приклеивают на доске стикеры как отражение эмоционального состояния или личной пользы от занятий, а также озвучивают или пишут короткие отзывы на стене в классе, просматривают видеоролики и интервью. Обсуждение следующей книги (дети, как правило, сами спрашивают о книге и дате следующего события).

Оценить эффективность события помогут:

- анализ результатов каждого обучающегося в отдельности (количество жетонов / фишек / баллов),
- «ярмарка» – обмен жетонов на призы (они точно будут у каждого),
- выявление и награждение самых результативных участников,
- интервью с участниками и зрителями (если таковые имеются),
- фотографии и записи на память;
- обсуждение следующей книги.

Организовать такое событие можно в любом образовательном учреждении. В начальной школе – это уроки основного педагога и/или коллег-предметников, в 5-6 классах – учителей-предметников, изъявивших желание участвовать в проекте. В таком случае обсуждение идеи коллективное, а творчество каждого педагога – индивидуально. Главное – это работа в логике предметного содержания дисциплины и идейно-нравственного содержания текста.

Исходя из предложенных выше критериев интереса, показателями читательской заинтересованности и активности младших школьников, участников проекта, для нас стали:

- положительное отношение к самой читательской деятельности («понравилось читать»);
- заинтересованность конкретными книгами («хочу прочитать другие книги»);
- увлечение учебной деятельностью, связанной с содержанием книги («быстрее других нашел ответ на вопрос по окружающему миру в книге», «лучше всех решил задачи по математике» или «наша команда без ошибок разгадала кроссворд»);
- положительные эмоции от обладания призами за читательскую активность (не бывает случая, чтобы хоть один ученика не смог заработать жетоны и призы);
- стремление поделиться с другими радостью от общения с книгой («хочу, чтобы другие об этой книге узнали»).

Наш опыт работы использования методики «Книга на уроке» и наблюдения за младшими школьниками позволили отметить высокий уровень интереса обучающихся к книгам, предложенным для чтения в рамках проекта, к индивидуальной, групповой и коллективной творческой деятельности на основе прочитанного материала, а также к такой форме организации учебных дисциплин. Мы сделали вывод о том, что методика «Книга на уроке» может служить средством приобщения к чтению младших школьников через интеграцию и организацию учебного взаимодействия на основе содержания книги. Такая работа позволяет развивать читательскую культуру, формировать навыки работы с текстом, повышать учебную и читательскую мотивацию детей и, конечно, сделать уроки более яркими, динамичными, интересными детям и учителю, дать возможность каждому почувствовать себя успешным.

Источники:

1. Бородина, В.А. Психология чтения: учеб. пособие / В.А. Бородина. – СПб, –1997. 124 с.
2. Вальдгард, С.Л. Очерки психологии чтения [Текст] / С.Л. Вальдгард. – СПб, 2010.
3. Галактионова, Т.Г. Чтение школьников как социально-педагогический феномен открытого образования: дис. на соиск. уч. степ. доктора пед.наук / Галактионова Т.Г. – СПб, 2008.- 420с.
4. Полозова, Т.Д. Как сформировать читательскую активность: книга для учителя / Т.Д. Полозова. – М: Просвещение, 2008. – 120 с.
5. Сметанникова, Н.Н. Значение чтения для решения задач образования // Homo Legens-2. – М., 2000.
6. Тихомирова, И.И. Психология детского чтения от А до Я: Методический словарь-справочник для библиотекарей / И.И. Тихомирова. – М.: Школьная библиотека, 2004. – 208 с.
7. Успешное чтение: теория и практика: метод. пособие. – СПб.: ЛЕМА, 2009. – 168 с.

УЧИТЕЛЬ СЕГОДНЯ: КАК МЕНЯЕТСЯ РОЛЬ

*Владимирский Константин Петрович,
преподаватель Центра ДПО «АНЭКС»,
vkr@nou.spb.ru*

TEACHER TODAY, HOW THE ROLE IS CHANGING

*Vladimirsky Konstantin Petrovich,
teacher of the Center of DPO "ANEX",
vkr@nou.spb.ru*

Аннотация

В статье представлен опыт работы по организации повышения квалификации педагогических работников через неформальные формы, знакомству с обновленными функциональными обязанностями педагога.

Ключевые слова

Дистанционное обучение, неформальное образование, функциональные обязанности.

Annotation

The article presents the experience of attracting teachers through informal forms, acquaintance with the updated professional services of teachers.

Key words

Distance learning, non-formal education, functional duties.

По статистическим данным Министерства просвещения Российской Федерации, педагогические профессии по популярности среди вчерашних школьников, которые встают перед выбором своей дальнейшей профессиональной деятельности, занимают третье место. Причины такого решения абитуриенты объясняют по-разному: кому-то нравится работать с детьми, приносить пользу обществу, решать креативные задачи, передавать накопленный опыт, и называют другие причины. Педагог – профессия, востребованная во все времена. Это тот вид деятельности, который обсуждается и оценивается всеми людьми, даже далекими от педагогики. В свое время любой человек был учеником или воспитанником детского сада, в той или иной мере примерял на себя роль педагога.

Сегодня, когда мы наблюдаем стремительное изменение нашей жизни, которое вносит коррективы и в практику школьной жизни, и в организацию процесса обучения в образовательных учреждениях, по-прежнему остается актуальным выстраивание взаимоотношений между ребенком и педагогом.

Постепенно уходит в прошлое традиционная школа – школа объяснения знаний, все активнее набирает силу школа нового типа – школа развития [1]. Стратегические ориентиры образовательной политики нашей страны и других передовых государств мира декларируют способ организации обучения как процесса, построенного на диалоге между участниками, начиная с дошкольного детства, с использованием поисковых и проектных методов обучения. В связи с переходом в дистанционный формат обучения резко изменилась образовательная среда. Создалась ситуация, в которой, вне зависимости от воли и желания педагога, он вынужден становиться исследователем и проектировщиком иной педагогической практики. Александр Григорьевич Асмолов [3] считает, что учитель, как никто другой из многообразия профессиональных сообществ, должен соответствовать «духу времени», должен быть аналитиком, навигатором и мастером коммуникации.

Современный учитель – это, прежде всего, умелый педагог. Он любит детей, активно познавать мир и развиваться сам. Какие качества отмечают исследователи по изучению приоритетных компетенций и личных качеств современного педагога? Исходя из опроса тех же выпускников петербургской школы [4], можно сделать вывод о том, что самыми значимыми стали: общекультурная и предметная компетентность. Сегодняшнему ученику очень важно видеть увлеченного и неунывающего педагога. И все без исключения отметили такое качество, как гуманность и порядочность. Родители учеников школ, самым значимым качеством педагога называют неравнодушные. Неравнодушный педагог – тот, кому не безразлично, усвоил ли ребенок новую тему, который за обилием отчетов критериального оценивания видит детей, понимает мотив их учебного действия.

В современных социально-экономических условиях исследователи отмечают изменившуюся роль учителя общеобразовательной школы, его функциональные обязанности [2, 5]. С приходом в школу дистанционного обучения учителя нам рассказали об изменениях в своей работе в новых условиях и о новых функциональных обязанностях. В условиях онлайн-обучения старые, устоявшиеся профессиональные функции либо полностью, либо частично потеряли свою актуальность и нуждаются в переосмыслении. Это происходило потому, что в связи с COVID-19 выстроенная рабочая среда, налаженный процесс реализации направлений учебной деятельности перестали быть такими, как прежде. В функциональные обязанности учителя стало входить фронтальное обучение учащихся в онлайн-формате. На вопрос: «Какие трудности, по вашему мнению, возникли в работе учителя общеобразовательной школы с приходом дистанционного обучения?» 23 % респондентов (учителей начального и основного общего образования) назвали проблемы технического характера (не хватает компьютерного оборудования и других цифровых инструментов); 42 % учителей написали о проблемах с освоением цифровых технологий; 18 % педагогов подняли вопросы, связанные с проблемами организации учебного процесса (расписание, посещение занятий, групповая работа и др.) и 17 % учителей рассказали о проблеме мотивации детей к учебной деятельности, организованной через образовательную вебинарную платформу.

Создалась ситуация, в которой, вне зависимости от воли и желания педагога, он вынужден становиться исследователем и создателем новых ориентиров поиска своей профессиональной деятельности. Потому что общество, в основном в лице родителей, стало ожидать таких же результатов учебного процесса и его организации, как и при очном посещении школы. Это вызвало много трудностей. Один из важных компонентов этой проблемы, который мы выделили, – это то, что сами учителя не были школьниками, обучающимися в условиях онлайн-обучения и не имели опыта «дистанционного ученика». Когда за плечами нет подобного опыта деятельности, то необходимо его приобрести, стать исследователем собственных профессиональных действий. Для создания практики дистанционного обучения и приобретения собственного опыта мы предложили учителям побывать в роли «дистанционного ученика».

В течение 2020-2021 учебного года в Центре дополнительного профессионального образования «АНЭКС» реализовались образовательные проекты в дистанционном формате. Среди них особо хочется отметить проект «EDvent-2021». Образовательный проект «EDvent-2021» – серия мероприятий, объединенная и выстроенная по принципу календаря. Каждое мероприятие EDvent-календаря – как мини-проект, с представлением конечного продукта. Темы проектов направлены на преодоление методических дефицитов педагогических работников общего образования или совершенствование их профессиональных компетенций.

В ходе проекта мы наблюдали повышения уровня мастерства участников проекта, за своеобразной трансформацией идеи проекта в ходе его реализации, за расширением географии участников: от детского дошкольного учреждения до лицея. От серии привычных для всех семинаров, разделенных временем проведения, проект вырос до своеобразных курсов повышения квалификации как для участников проекта, так и для его организаторов. Мы учились и совершенствовали свои навыки в:

- организации командной работы;

- введении интерактивного взаимодействия со слушателями с помощью различных онлайн-инструментов, которые порой слушатели осваивали в процессе мероприятия;
- ведении очного и онлайн-общения участников;
- создании сценариев различных событийных мероприятий;
- соблюдении тайминга проведения всех запланированных частей встречи;
- создании аудио- и видео-контента, отвечающего заданным требованиям.

Каждая страничка календаря имела свое проблемное поле, которое отражалось в названии, оформлении и в итоговом продукте. Так, например, страница января называлась «Способы эффективной коммуникации для дистанционного обучения, или Как увидеть детей за "черными квадратиками"», итоговим продуктом которого стали методические лайфхаки для педагогов дистанционного обучения «Навыки выживания для смешанного обучения: первые шаги к гибкому образовательному пространству». Участие в EDvente позволило продемонстрировать и вовлечь максимальное количество участников в общение в условиях дистанционного формата проведения. Эти условия способствуют развитию у слушателей опыта этики дистанционного общения, снятию страха перед новым способом взаимодействия. После наших мероприятий педагоги начинают понимать, что важно учитывать при онлайн-взаимодействии с учениками, как сделать так, чтобы они слушали и слышали педагога, и главное, как сформировать тот самый контакт, сформировать окружение, в котором будет возможна реализация привычной образовательно-воспитательной деятельности.

Источники:

1. Гербарт И.Ф. Главнейшие педагогические размышления. URL: http://elib.gnpbu.ru/text/gerbart_glavneyshie-sochineniya_1906/fs,1 (дата обращения: 17.11.2021).
2. Горохова, Ю.В. Изменение роли учителя в современной школе / Ю.В. Горохова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 14 (118). – С. 528-530. – URL: <https://moluch.ru/archive/118/32759/> (дата обращения: 24.05.2022).
3. Интервью А.Г. Асмолова И.М. Логовиной: Учитель – мастер порождения смыслов в школе неопределенности/ [Текст] А.Г. Асмолов // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2016. – №6. С.1-6.
4. Матюшкина М.Д. Выпускник петербургской школы: от поколения Y к поколению Z (20 лет исследования): монография. – Спб АППО, 2021. – 198 с.
5. Подерягин В.С. Какой учитель нужен школе? / [Текст] В.С. Подерягин // Воспитание и развитие растущего человека: итоги прошлого и проблемы настоящего: материалы всероссийской конференции (г. Белгород, 16 апреля 2015 г.). – ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2015. – 360 с.
6. Татаринцева Ю.А. Изменения профессиональных функций учителя в современной школе/ [Текст] Ю.А. Татаринцева / Проблемы современного образования. – 2020. – № 1. – С. 84-88. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izmeneniya-professionalnyh-funktsiy-uchitelya-v-sovremennoy-shkole> (дата обращения: 24.05.2022).

ОТНОШЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ К ИНТЕРНЕТУ И СОЦИАЛЬНЫМ СЕТЯМ

*Драчинская Ксения Викторовна,
ученица 11 класса ГБОУ Лицей № 445
drachinskaia@icloud.com;*

*Шматенко Валерий Анатольевич,
учитель информатики ГБОУ Лицей № 445
Курортного района Санкт-Петербурга*

THE ATTITUDE OF MODERN SCHOOLCHILDREN TO THE INTERNET AND SOCIAL NETWORK

*Drachinskaia Ksenia Viktorovna,
Student 11th grade GBOU lyceum № 445,
Kurortny district, Saint-Petersburg,
Shmatenko Valery Anatolyevich,
Computer Science teacher GBOU lyceum № 445,
Kurortny district, Saint-Petersburg*

Аннотация

В данной работе исследовано отношение к интернету школьников разных возрастных групп. Статья будет интересна педагогам, администрации школ и обычным школьникам.

Abstract

In this paper the attitude to the Internet of schoolchildren of different age groups is investigated, which will be of interest to teachers of the administration of schools and ordinary schoolchildren.

Ключевые слова

Интернет, социальные сети, школьники, Интернет-зависимость.

Keywords

Internet, social networks, schoolchildren, Internet addiction.

Интернет оказывает колоссальное влияние на жизнь современных школьников и является неотъемлемой частью их жизни во всех его проявлениях. Интернет вошел в жизнь школьника как помощник в поиске информации и друзей, как гид по открытию новых стран и народов и т.д. Интернет подарил нам новое восприятие мира. Интернет – это Всемирная система объединённых компьютерных сетей для хранения и передачи информации. Интернет используется как средство массовой коммуникации – новости в Интернете не имеют временной и тематической регламентации, пользователь в любое время может обратиться в Интернет, сам выбрать логику просмотра новостных событий. Интернет выступает как электронный справочник, библиотека, банк мультимедийных данных, включая аудио, видео, графические работы, в Интернете практически нет цензуры, что имеет как позитивный, так и негативный аспекты. Для детей, подростков Интернет – социальное пространство со своим культурным потенциалом, собственным языком и определенными ценностями. Главным фак-

тором включения в Интернет как социальное пространство является навык обращения с компьютерной техникой. В коронавирусный период именно через Интернет-конференции велось не только государственное управление, но и непрерывное обучение школьников и студентов.

С целью получения актуальной информации о воздействии Интернета на жизнь школьников разных возрастных групп в период с октября 2021 по февраль 2022 годов мы провели анкетирование «Отношение школьников к Интернету и социальным сетям». Всего было обследовано 63 человека в четырех возрастных группах 8-10 лет, 11-12 лет, 13-15 лет, 17-18 лет в лицее № 445 г. Курортного района Санкт-Петербурга. В результате опроса мы получили следующие результаты. На вопрос «*Сколько часов ты проводишь в Интернете?*» было три варианта ответа: 1-2 часа, 3-6 часов, более 6 часов. Небольшое количество времени (1-2 часа) проводят дети 8-10 лет, то есть 47% респондентов из этой категории школьников. Это количество времени уменьшается с увеличением возраста детей. К 17-18 годам эта цифра составляет 0%. Результаты опроса показали, что больше 6 часов проводят время в Интернете дети 13-15 лет (43%), а в категории детей 17-18 лет эта цифра снижается до 33%, в 11-12 лет составляет 20%, то есть каждый пятый школьник проводит в Интернете время, соотносимое с длительностью 6 школьных уроков.

Сколько часов ты проводишь в Интернете?

Таблица 1

Варианты ответов	Возрастная периодизация (кол-во лет)			
	8-10 лет	11-12 лет	13-15 лет	17-18 лет
1-2 часа	47 %	30 %	14 %	0
3-6 часов	28 %	50 %	43 %	67 %
Более 6 часов	24 %	20 %	43 %	33 %

На следующий вопрос: «*Для чего ты используешь Интернет?*» можно было дать несколько вариантов ответов: 1-2 часа, 3-6 часов, более 6 часов. По результатам анализа анкет мы получили следующие результаты. В 8-10 лет школьники используют Интернет для игр (71%), меньше – для поиска учебной информации (43%). Школьники 11-12 лет увеличивают время использования Интернета для игр. Этот показатель в возрастной категории 13-15 лет уже составляет 71%, но вместе с тем мы отметили, что и увеличился процент использования Интернета для выполнения учебных задач этой категорией школьников (11-12 лет).

Школьники 13-15 лет проводят в Интернете и социальных сетях для общения. 100% опрошенных, из категории школьников 13-14 лет, подтвердили, что Интернет связан с большой потребностью в общении. В этом возрасте такое погружение в Интернет-пространство может вызвать риск киберкоммуникативной зависимости, как зависимости личности в коммуникационной среде Интернет, на что указывает ряд исследователей (Крутилина М.А., Тончева А.В.). Для таких подростков становится неинтересным реальное общение с друзьями и приятелями из-за частого нахождения в сети «онлайн». Причину такого поведения педагоги-исследователи видят в том, что от Интернет-игр ребенок и подросток получает удовольствие, у него вырабатывается гормон радости, который искусственно стимулирует нервную систему, нарушает ее работу. В реальной жизни трудно получить такие сильные эмоции, прилагая ана-

логичные усилия, в реальной жизни для получения эмоций такой интенсивности приходится прилагать чрезмерные усилия, для достижения успехов в спорте или искусстве необходимо усиленно заниматься годами. В результате – у значительной части подростков происходит дезориентация и повышение депрессивных переживаний.

Для чего ты используешь Интернет?

Таблица 2

Варианты ответов	Возрастная периодизация (кол-во лет)			
	8-10 лет	11-12 лет	13-15 лет	17-18 лет
Играю	71 %	90 %	71 %	40 %
Общаюсь	67 %	60 %	100 %	87 %
Учусь	43 %	50 %	71 %	67 %
Мультимедиа / музыка	57 %	80 %	100 %	93 %

Полученные данные по вопросу «Ограничивают ли родители использование Интернета?» распределились следующим образом. Младшие школьники (8-10 лет) ответили, что родители ограничивают их пребывание в Интернет. Процент таких ответов составил 48 % от общего числа опрошенных. Школьники 13-15 лет и 17-18 лет записали в анкете, что родители, вероятно, не имеют возможностей по ограничению пребывания подростков в сети Интернет. От этого также возникает риск информационной перегруженности, так как подросток теряет ощущение времени, реальности, через него проходит большой объем информации, который он просто не в состоянии обработать, проанализировать, осмыслить.

Ограничивают ли родители использование Интернета?

Таблица 3

Варианты ответов	Возрастная периодизация (кол-во лет)			
	8-10 лет	11-12 лет	13-15 лет	17-18 лет
Да	48 %	40 %	0 %	0 %
Нет	4 %	30 %	43 %	93 %
Иногда	48 %	30 %	57 %	7 %

Интересный вопрос, на наш взгляд, «Используют ли родители твой доступ к Интернету, социальным сетям в качестве поощрения за хорошую учебу, поведение?» Как видим, если в возрасте 8-10 лет половина родителей (52 %) может использовать ограничение пользования как метод поощрения-наказания, то уже к 17-18 годам только 7 % родителей могут как-то ограничивать пользование их детьми Интернетом и социальными сетями.

Используют ли родители доступ твой к Интернету, социальным сетям в качестве поощрения за хорошую учебу, поведение?

Таблица 4

Варианты ответов	Возрастная периодизация (кол-во лет)			
	8-10 лет	11-12 лет	13-15 лет	17-18 лет
Да	52 %	40 %	29 %	7 %
Нет	48 %	60 %	71 %	93 %

Следующий вопрос был таким: «Зарегистрирован ли ты в социальных сетях (хотя бы одной)?». Положительный ответ среди школьников 8-10 лет дали 50 % респондентов. 90 % школьников 11-12 лет ответили положительно. 100 % школьников с 13 лет регистрируются в социальных сетях. Создав свою виртуальную страницу в социальных сетях, даже младший школьник, а тем более подросток, получает возможность безграничного общения, что может удовлетворить его потребности в коммуникации. Одновременно это создает и риски зависимости от влияния в Интернете на фоне дефицита общения в повседневной жизни.

Зарегистрирован ли ты в социальных сетях?

Таблица 5

Варианты ответов	Возрастная периодизация (кол-во лет)			
	8-10 лет	11-12 лет	13-15 лет	17-18 лет
Да	52 %	90 %	100 %	100 %
Нет	48 %	10 %	0 %	0 %

Следующим вопросом к нашим респондентам стал вопрос о *влиянии социальной сети на поступки*. В 8-10 лет категорически «нет» ответили 96 % школьников, в 11-12 лет процент таких ответов составил лишь половину от участвующих в опросе учеников лица. Категория школьников 17-18 лет в большей части ответила положительно, «да, влияет» – 73 % респондентов, и только 3 из 4 старшеклассников ответили отрицательно.

Влияют ли социальные сети на твои поступки?

Таблица 6

Варианты ответов	Возрастная периодизация (кол-во лет)			
	8-10 лет	11-12 лет	13-15 лет	17-18 лет
Да	4 %	50 %	43 %	27 %
Нет	96 %	50 %	57 %	73 %

Социальные сети помогают ребенку и подростку представить себя, свой желаемый образ своему окружению, прожить в новой социальной роли, так как подростки очень зависимы от мнения своих сверстников [4]. На вопрос анкеты «Могли бы вы учиться без помощи Интернета?» школьники 8-10 лет ответили положительно (38 %), а 11-12-летние в 50 % случаев дали утвердительный положительный ответ, к 17-18 годам этот показатель становится меньше и составляет 47 % от общего числа респондентов детей этого возраста. Как показывает практика, старшеклассники при подготовке к экзаменам активно пользуются Интернетом. Однако в Интернете циркулирует огромное количество непроверенных фактов, новостей. К сожалению, не всегда и не все подростки могут критично воспринимать информацию, проверять ее, обдумывать, анализировать, перепроверять в других источниках. Важно познакомить школьников с академически надежными ресурсами государственных библиотек и официальными образовательными ресурсами для подготовки выполнения учебных задач.

Могли бы вы учиться без помощи Интернета?

Таблица 7

Варианты ответов	Возрастная периодизация (кол-во лет)			
	8-10 лет	11-12 лет	13-15 лет	17-18 лет
Да	38 %	50 %	43 %	47 %
Нет	4 %	10 %	0 %	20 %
Не знаю	62 %	40 %	57 %	33 %

Следующий вопрос для нашего исследования мы сформулировали таким образом: «*В каком возрасте ты познакомился с Интернетом?*». Среди категории детей 8-10 лет мы получили 19 % положительных ответов на вариант ответа «до 5 лет», в категории детей 11-12-лет эта цифра составила – 30 %, то есть каждый пятый ребенок познакомился с Интернетом до 5 лет. Процент положительных ответов в категории детей 17-18 лет составил 0 %. Мы пришли к выводу, чем старше дети позже познакомились с Интернетом.

В каком возрасте ты познакомился с Интернетом?

Таблица 8

Варианты ответов	Возрастная периодизация (кол-во лет)			
	8-10 лет	11-12 лет	13-15 лет	17-18 лет
До 5 лет	19 %	30 %	57 %	0 %
5-7 лет	52 %	30 %	0 %	53 %
После 7 лет	29 %	40 %	3 %	47 %

Как мы видим, Интернет стал неотъемлемой частью жизни ученика образовательного учреждения. Начиная с детского возраста (до 5 лет – по результатам опроса наших респондентов), без него уже не представляется жизнь современного школьника. Интернет и социальные сети дают множество возможностей, но и несут с собой новые риски и угрозы для современных детей, которые нужно изучать и держать на контроле. Важно формировать критичность восприятия Интернет-контента, что помогает разрушить иллюзию безопасности информации, поглощаемой подростками через Интернет, помогает формировать причинно-следственную связь между действиями на экране и возможным вредом в реальной жизни.

Огромная проблема угроз из Интернета и социальных сетей – деструктивные сообщества, где специально обученные люди (администраторы сообществ) находят подростков в трудных жизненных ситуациях или тех, кто ситуативно эмоционально ослаблен, и начинают, применяя определенные технологии, вербовать их вступить в эти сообщества, а потом совершить разрушающие действия, благодаря которым, по их убеждению, подросток сможет повысить свой авторитет в сообществе.

Источники:

1. Крутилина, М.А. Киберкоммуникативная зависимость в подростковом возрасте / М. Крутилина // Апробация. Ежемесячный научно-практический журнал. – 2017. – № 3(54). – С. 123-124.
2. Лопатин, Д.В. Угрозы информационного характера в современной России / Д. Лопатин // Актуальные проблемы информатики и информационных технологий:

- учебное пособие / под ред. М.С. Чвановой. Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, С. 100.
3. Тончева, А.В. Диагностика киберкоммуникативной зависимости / А. Тончева // Интернет-журнал «Науковедение». – 2012. – №4. – С. 115-120
 4. Как социальные сети влияют на поведение подростков / Электронные текстовые данные. – Режим доступа: <https://www.cism-ms.ru/poleznye-materialy/kak-sotsialnye-seti-vliyayut-na-povedenie-podrostkov-//> Центр изучения и сетевого мониторинга молодёжной среды © 2019 – 2022/ дата обращения: 12.05.2022.

ПОДДЕРЖКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

*Заковранова Анна Федоровна,
заведующий отделом службы сопровождения
ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга,
anna@nou.spb.ru*

SUPPORT FOR INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN DISTANCE LEARNING

*Zakovranova Anna Fedorovna,
head of maintenance department
Private Educational Organisation «School Express»
Saint-Petersburg,*

Аннотация

В статье представлен опыт работы по организации самостоятельной деятельности обучающихся в режиме дистанционного формата обучения. Предметом обсуждения стало создание схемы дистанционной поддержки самостоятельной работы обучающихся в дистанционном обучении, выявление и становление уровня самоорганизации ученика.

Ключевые слова

Дистанционное обучение, самостоятельная работа, дистанционная поддержка, самоорганизация.

Annotation

The article presents the experience of organizing independent work in the distance learning mode. The subject of discussion was the creation of schemes for remote support of independent work of students in distance learning, the identification and formation of the level of self-organization of the student.

Key words

Distance learning, independent work, distance support, self-organization.

Внедрение дистанционного обучения в практику работы школ началось на рубеже XX-XXI веков. Теоретическое обоснование расширения такого формата обуче-

ния приводили в своих работах Е.С. Полат, В.И. Овсянников, А.А. Андреев и др. Е.С. Полат одним из оснований для развития дистанционного обучения в общеобразовательной школе рассматривала обучение школьников в период эпидемий, стихийных бедствий, когда нет возможности или опасно посещать школу [5]. И такая ситуация не заставила себя ждать. Экстренный переход образовательных организаций общего образования к дистанционному обучению в связи с распространением коронавирусной инфекции стал стресс-фактором для школьников и их родителей, учителей. В связи с этим актуализировалась потребность в изучении организации и средств обучения школьников в условиях дистанционного обучения, влияния внедрения дистанционного обучения на трансформацию образовательной деятельности общеобразовательной школы [3].

В данной статье мы представим опыт создания схемы дистанционной поддержки изучения учебного курса в общеобразовательной школе со всеми компонентами, присущими очному формату обучения: целями, задачами, принципами организации и средствами обучения, а также поддержкой самостоятельной работы обучающихся в электронной образовательной среде. Для выполнения этих условий обучения школьников в дистанционном формате необходимо создать удобную инфраструктуру, сервисы, понятные любому учителю и родителю. Школьники должны уметь пользоваться ими самостоятельно и иметь доступ к психолого-педагогической поддержке, организованной между обучаемым и обучающимся [2, 29]. Второй аспект – программное обеспечение, включающее в себя весь необходимый функционал. И наконец, ни одна система в образовании не может существовать без контента. Содержание курса обязательно основывается на ФГОС общего образования и образовательных, просветительских материалах.

В практике работы общеобразовательной организации – «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга используется образовательная платформа Moodle. Образовательный контент Moodle мы разделили на несколько основных блоков. Это контент библиотек, коллекция видео-лекций, соответствующая учебно-методическому комплексу учебного курса школьного предмета, и тестовые, практические упражнения для самопроверки и итогового контроля. В арсенале содержания учебного курса есть тестовые и практические задания для организации групповых занятий со школьниками. Для оповещения учеников используются форумы Moodle. Для работы с родителями – телеграмм-канал, который позволяет обеспечить горизонтальное взаимодействие между учителями, обучающимся и родителями.

Важнейшим элементом дистанционного обучения стало изучение школьниками основ самоорганизации и навыков самостоятельной работы. Для реализации этой задачи нами создан электронный курс «Учись учиться в школе дистанционного обучения», который раскрывает весь алгоритм дистанционного обучения в ЧОУ «Школа Экспресс» и курс «Персонального менеджмента», который учит планировать и самоорганизовывать свою учебную деятельность. Задача курсов: вооружить школьников новым познавательным инструментарием – системой умений и навыков изучения предмета с использованием электронной среды обучения. В этих условиях мы обращаем внимание на проблему целенаправленного формирования у школьников информационной культуры дистанционного обучения – самостоятельной работы и построения педагогическим коллективом системы психолого-педагогического сопровождения, влияющие на познавательную активность школьников [3,6].

Модулируя схему поддержки самостоятельной деятельности обучающихся в дистанционном обучении, мы определили основные элементы ее составляющей (таблица 1).

Схема дистанционной поддержки изучения выбранной предметной области

Таблица 1

№, п/п	Компоненты схемы	Пример
1.	Предмет (предметная область).	Информатика
2.	Класс.	8
3.	Образовательную ситуацию и целеполагание дистанционной поддержки.	Поддержка самостоятельной работы всех учащихся.
4.	Цифровые инструменты и сервисы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инфографика «Облако тэгов» или «Облако слов» в сервисах WordArt.com, Worditout.com 2. Виртуальные и онлайн доски для коллективной работы: «Ожившие» истории, дополненные звуком или музыкой, это сторителлинг, который можно делать с помощью сервисов Booktrack.com, Storybird.com, Cowbird.com. 3. Интерактивные дидактические материалы LearningApps.org, Learningsnacks.de, App.genial.ly, cloudtext 4. Другое.
5.	Коммуникационная база (какие ресурсы и сервисы будут применяться для организации взаимодействия с учащимися, родителями, коллегами, групповой образовательной коммуникации и т.д.).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Форумы Moodle. 2. Телеграм-Канал. 3. Электронная Почта. 4. Телефон. 5. Социальные сети.
6.	Средства и приемы педагогического управления (какие инструменты применяет учитель для планирования, контроля, диагностики).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Форумы и элементы обучения Moodle; 2. Google-календарь. 3. Опросники самоорганизации деятельности Е.Ю. Мандриковой. 4. АИСТ (автоматизированная информационная система тьюторства).
7.	Средства самоконтроля, самопроверки, планирования учебной деятельности ученика.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Элементы обучения Moodle. 2. Google-календарь.
8.	Предполагаемые образовательные результаты.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды. 2. Владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи,

		<p>разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата.</p> <p>3. Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права и др. предметные результаты.</p>
--	--	--

Наиболее важным элементом создания схемы поддержки самостоятельной работы обучающихся в дистанционном обучении мы считаем двухуровневую коммуникацию. Организация учебной коммуникации является одним из важнейших факторов интеграции ребенка в дистанционный учебный процесс [3, 81-84]. В центре модели коммуникативного взаимодействия находится ученик. На первом уровне коммуникативных связей он взаимодействует с образовательным контентом среды дистанционного обучения (СДО), тьютором СДО, учителями. Коммуникация первого уровня направлена на оценку результатов учебных действий школьника, носит непрерывный характер непосредственного взаимодействия с учеником в синхронном или асинхронном режиме. Второй уровень коммуникативных связей – консультационно-управленческий – строится на результатах первого уровня, расширяя взаимодействие ученика, подключая других специалистов школы: координатора по учебной работе, родителей, методиста СДО, ИКТ-специалистов, администрацию. У каждого уровня коммуникации существуют внутренние связи: прямые, взаимно направляющие, кольцевые. Это позволяет осуществлять оперативный информационный обмен с учеником в СДО для достижения планируемого результата обучения.

Как мы видим из таблицы, в систему поддержки самостоятельной деятельности школьников в дистанционном формате интегрированы не только элементы учебного содержания, элементы двухуровневой коммуникации, но и инструменты саморегуляции, которые являются отправной точкой успешной самостоятельной работы школьника в дистанционном формате обучения. Наличие и координация элементов всей схемы поддержки самостоятельной работы обучающихся в дистанционном формате формирует активную позицию школьников в познавательной деятельности и успешные предметные результаты по освоению учебного предмета, о чем свидетельствуют многочисленные отзывы выпускников школы. Отзывы можно посмотреть на сайте школы (<http://express-externat.spb.ru>). Приведем некоторые из них:

1) «Вместе удалось создать ситуацию успеха, повысить самооценку, дать уверенность в себе, своих силах, возможностях и способностях. Все это сказалось положительно не только на успеваемости, но и психологическом состоянии. Уверенность в себе, в своем будущем, в том, что возможно самого себя организовать и добиться желаемого результат, все это дало мощный старт для саморазвития. Самое главное для меня, как родителя, то, что ребенок от всего процесса обучения начал получать удовольствие. Школа формирует крепкое осознание того, что все, что ты делаешь сегодня является твоим личным вкладом в свое будущее. Нет ничего случайного, лишнего и не нужного, все взаимосвязано между собой и принесет добрые плоды».

Оксана Алякина

2) «Ребенок получил свой жизненный самостоятельный опыт обучения в данном формате. Спасибо Вам за все!»

Оксана Крутина

3) В нашей «Школе Экспресс» мы учимся с пятого класса, уже три года, и очень довольны. Конечно, первое время было трудно – самостоятельно организовать себя не каждый взрослый сможет, а мальчишка в 11 лет тем более. Мне работа также не позволяет уделять его учебе много внимания, поэтому пришлось постепенно привыкаться к дисциплине».

Екатерина, мама Кирилла Кузнецова

4) «Дочь поступила в 7 класс. Сначала, да, было сложно перестроиться, когда столько лет целью обучения было: удачно списать и отсидеться, чтобы тебя не спросили. И наконец, началась работа на себя, на свое будущее, не ради оценки в журнале, а ради стремления познать и развиваться. Учебная программа разработана таким образом, что усвоение материала будет абсолютным. И все это благодаря удивительному педагогическому коллективу. Спасибо Вам большое! Процветания и творческих успехов!»

Закревская Ольга

Источники:

1. Андреев А.А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация / А.А. Андреев, В.И. Солдаткин. – М.: Изд-во МЭСИ, 1999. – 196 с.
2. Лузанова Н.Н. Проектирование и реализация индивидуальной образовательной программы школьника в дистанционном обучении: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01/ Лузанова Нина Николаевна. Томск., 2019. – 176 с. <https://sveden.tspu.edu.ru/api/svfile/76/> дата обращения: 30.05.2022.
3. Модулина О.Б., Гришина И.В., Санкевич Н.А. Применение дистанционных образовательных технологий: реалии и перспективы / [Текст] О.Б. Модулина, И.В. Гришина, Н.А. Санкевич // Непрерывное образование. – 2020. – № 8. С.71-81.
4. Начальный курс дидактики дистанционного образования: обобщающая монография / под редакцией В.И. Овсянникова. – М.: Педагогика, 2006. – 393 с.
5. Полат Е.С. Развитие дистанционной формы обучения в школьном образовании. URL: <http://distant.ioso.ru/library/publication/razvitie.htm> / дата обращения: 30.05.2022.
6. Римкулова А.С., Кадыркулова Ф.Д. Психолого-педагогические основы, влияющие на познавательную активность школьников/ [Текст] А.С. Римкулова, Ф.Д. Кадыркулова // Международный журнал Экспериментального образования. – 2016. – № 3-5. С. 269-271.

Схема поддержки самостоятельной работы всех учащихся
«Школы Экспресс» Санкт-Петербурга»



**ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА САМООБРАЗОВАНИЯ
В ШКОЛЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**
(из опыта психолого-педагогического сопровождения)

*Любаскина Варвара Геннадьевна,
педагог-психолог ЧОУ «Школа Экспресс»
Санкт-Петербурга
lv@nou.spb.ru*

**TUTORING SUPPORT OF THE PROCESS OF SELF-EDUCATION
AT THE SCHOOL OF DISTANCE LEARNING**
(from the experience of psychological and pedagogical support)

*Lyubaskina Varvara Gennadijevna,
educational psychologist
PEI "School Express" St. Petersburg.*

Аннотация

В статье рассматривается проблема организации тьюторского сопровождения реализации индивидуального образовательного маршрута подростка в образовательном учреждении со смешанным форматом обучения (дистанционное, очное и самообразование) на начальных этапах. Разработаны и представлены методы психолого-педагогического сопровождения.

Ключевые слова

Тьютор, самообразование, дистанционное образование, тайм-менеджмент, психолого-педагогическое сопровождение.

Abstract

The article deals with the problem of organizing tutor support for the implementation of an individual educational route for a teenager in an educational institution with a mixed learning format (distance, full-time and self-education) at the initial stages. Methods of psychological and pedagogical support have been developed and presented.

Keywords

Tutor, self-education, distance education, time-management, psycho-pedagogical support.

С развитием и распространением Интернета во всем мире появились курсы и университеты дистанционного обучения, и количество их постоянно растет. С приходом дистанционного обучения в школы, педагоги столкнулись с целым рядом сложностей. В процессе решения этих трудностей и для обеспечения более эффективных результатов в образовании проявилась необходимость в тьюторской деятельности в процессе психолого-педагогического сопровождения учеников. Название **ТЮТОР** происходит *от лат. tuor* – заботиться, оберегать; *англ. tutor* – наставник. Тьютор – это специалист, который сопровождает ребенка в процессе освоения им новой деятельности/действия (навыка) и организует условия для реализации его индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) [2]. Тьютор на всех этапах обучения создает условия для реализации индивидуального образовательного маршрута школьника.

Вопросы тьюторского сопровождения учебного процесса занимают исследователей как в отечественной, так и зарубежной педагогике. Выделяют три основные составляющие тьюторского сопровождения процесса дистанционного обучения: развитие навыков самообразования и тайм-менеджмента; организация системы коммуникационного взаимодействия; психолого-педагогического сопровождение тьютора. Аспектам организации самообразования в процессе тьюторского сопровождения посвящены работы Владимирской О.Д., Закаврановой А.Ф., [2,3]. Налаживанию системы коммуникации в дистанционном обучении – работы Андерсен Б. [1], Лузановой Н.Н. [4]. Расширению психолого-педагогического вектора тьюторского действия посвящены работы Солодовой Е.А. [7], Покладок Е.Б. [5] и др. В данной работе мы соединили все три аспекта организации психолого-педагогического, тьюторского сопровождения процесса в школе дистанционного обучения.

Рассматривая самообразование¹[7] как один из важных аспектов дистанционного обучения, мы пришли к выводу, что дистанционное обучение предъявляют высокие требования к ученику в части самообразования. Это активная познавательная деятельность, протекающая по инициативе и под руководством самого человека [2]. Для обучения в дистанционном формате необходима самодисциплина и серьезная мотивация, а результат обучения напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося [4]. Для движения по индивидуальному образовательному маршруту ученик должен обладать основными навыками тайм-менеджмента и сформированной учебной мотивацией, зачастую, гибко меняя её в постоянно изменяющихся условиях:

¹ Самообразование – это приобретение знаний путём собственных занятий, без помощи преподавателя.

например, потеря возможности поступить в ВУЗ за рубежом, изменившиеся профессиональные предпочтения, болезни, ментальные расстройства и т.д. И даже при сформированной мотивации подростку бывает сложно организовать свой учебный процесс, а также устоять перед занятиями, напрямую относящимися к их возрастной ведущей деятельности – общению со сверстниками. Поэтому так необходимо психолого-педагогическое сопровождение школьников и обучение их тайм-менеджменту. Многие школьники воспринимают тайм-менеджмент как «ежовые рукавицы», в которых нужно себя насильно удерживать. Задачей тьютора будет донести до тьюторанта, что тайм-менеджмент формирует компетенции необходимые для оптимизации процесса управления своим временем и будут продуктивны только в балансе с умением школьника выстраивать и свой отдых.

В своей работе по проектированию индивидуальной образовательной программы старшеклассников в дистанционном обучении Лузанова Н.Н. отмечает несоответствие организации коммуникативного взаимодействия субъектов учебной деятельности между собой в учебном процессе дистанционного обучения. Для минимизации рисков дистанционного обучения необходимо налаживание системы учебной коммуникации, которая имеет двухстороннее назначение. С одной стороны, это возможность непосредственного общения, выстраивания диалога, как при очном обучении, с другой стороны, возможность оперативной передачи информации пользователю, получение мгновенной обратной реакции (Бент Андресен [1]). При отсутствии одного из компонентов коммуникационного ряда, по данным организаций, обучающих школьников дистанционно, риск окончания учебного курса составляет 20 % от всех школьников, выбравших такой вид обучения (Лузанова Н.Н. [4]).

Солодова Е.А. считает, что одним из основных методов тьюторского сопровождения является «специально организованная работа с вопросом тьюторанта или собственные вопросы тьютора, задаваемые им во время реализации тьюторского сопровождения» [7]. Задача тьютора – постараться понять, что происходит в жизни тьюторанта, узнать, что ему интересно, как помочь ученику осознать собственные интересы, что нужно для этого сделать. Основная часть работы тьютора – это диалог. Тьютор не указывает, а отвечает на вопросы или рассказывает, делится собственным опытом после того, как тьюторант попросит об этом сам [3. с.4].

Исходя из вышеизложенного, на начальном этапе движения по индивидуальному образовательному маршруту в ситуации дистанционного обучения мы предлагаем техники психолого-педагогического сопровождения, которые тьютор может дать тьюторанту для развития навыков самообразования и успешного прохождения индивидуальной программы обучения (таблица 1).

Тьюторское сопровождение процесса самообразования подростка на начальном этапе обучения

Таблица 1

№, п/п	Содержание мероприятия	Цель	Описание	Пример
1.	Знакомство и мотивационная беседа.	Актуализация вопроса учебной мотивации.	Беседа с тьюторантом о ценностях и личной мотивации в процессе обучения.	Беседа может быть неформальной, сразу идущей от опыта ученика или, если контакт установить сложно, дать ученику выбрать из двух видов

				учебной мотивации: познавательная (внутренняя) и социальная (внешняя).
2.	Рефлексия хронофагов и ресурсов. «Баланс работы и отдыха».	Нахождение различий между хронофагами и ресурсными занятиями.	Тьюторанту предлагается составить список своих тайм-киллеров – занятий, которые забирают у него время и энергию впустую, которые мешают ему приступить к задачам. Далее ученику предлагается сформулировать список ресурсов – конкретных занятий, которые помогают ему восстановить силы и эмоциональное равновесие.	Хронофаги: <ul style="list-style-type: none"> • постоянная проверка сообщений в социальных сетях; • онлайн-игры; • беспорядок на рабочем месте. Ресурсы: <ul style="list-style-type: none"> • вечерние прогулки; • занятия творчеством; • общение с друзьями.
3.	Расстановка приоритетов	Оптимизация навыков ведения списка дел и расписаний ученика.	Проводится мини-лекция о методе «Матрица Эйзенхауэра». Далее ученику предлагается заполнить матрицу своими делами в пределах месяца с последующей обратной связью тьютору.	<i>Квадрат «Важно\срочно»</i> – должен содержать минимум дел, они не должны доходить до категории «срочно». <i>Квадрат «Важно / не срочно»</i> – основное поле для работы ученика для минимизации дедлайнов. <i>Квадрат «Не важно / срочно»</i> – дела либо делегируются, либо ученик просит помощи, либо ищет мотивацию для выполнения. <i>Квадрат «Не важно / не срочно»</i> – поле, в основном содержащее только хронофагов.
4.	Методы ведения расписания.	Нахождение вспомогательных техник в тайм-менеджменте и развитие навыка составления и ведения расписаний.	Проводится беседа с учеником о предпочтениях в ведении расписаний. Ученик может попробовать несколько видов расписаний с последующей обратной связью тьютору.	Предлагается опробовать расписания на бумаге: ежедневник, еженедельник, блокнот, или расписания электронные: Google или Apple календари, а также различные приложения, например, приложение «Notion».
5.	Организация рабочего пространства.	Актуализация важности организации рабочего пространства в процессе обучения и нахождение подходящих ученику условий.	Тьютор даёт рекомендации ученику по организации рабочего места дома и информирует о возможности изучения дистанционного образовательного материала вне дома.	Тьюторанту можно предложить заниматься самообразованием в коворкингах библиотек или очно в школе, если ему сложно и некомфортно делать это дома.

б.	Личный список лайфхаков.	Обобщение полученных знаний и навыков, закрепление результата и обратная связь.	Тьюторанту предлагается сформулировать его личный список действий или вещей, которые помогают ему быть продуктивным в ситуации обучения. Список обсуждается, а тьютор может предложить пункты для дополнения списка.	Примерные пункты для списка: <ul style="list-style-type: none"> • телефон в бесшумном режиме во время занятий; • специальный плейлист для сосредоточения; • список дел с множеством маленьких пунктов, вместо нескольких больших; • учёба в первую половину дня, а отдых во вторую половину; • «метод Помидора»; • регулярные ресурсные перемены (см. Рефлексия хронофагов и ресурсов); • полностью свободный от учёбы выходной.
----	--------------------------	---	--	---

Подводя итоги работы со школьниками в рамках тьюторского, психолого-педагогического сопровождения, мы наблюдали, что школьники, чьё обучение в дистанционной школе начинается с основ тайм-менеджмента и развития навыков заботы о себе, осваивают образовательную программу быстрее и эффективнее. Они более деятельны в дальнейшем, более организованы и замотивированы на обучение. А реализуя свою ведущую возрастную деятельность (общение со сверстниками) одновременно с учебной, например, периодически учась вне дома, с тьютором или в библиотеке с одноклассниками, школьники, как показывает практика, более продуктивны в обучении и в коммуникациях с людьми.

Именно тьютор может быть координатором общих стараний педагогов, сосредоточенных на формировании предметных познаний, развитии их кругозора и навыков самообразования в школе дистанционного обучения.

Источники:

1. Андресен, Бент Б. Мультимедиа в образовании: Специализированный учебный курс / Бент Б. Андресен, К. ванден Брик. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Дрофа, 2007. – 224 с.
2. Владимирская О.Д. Самообразование учащихся: тьюторское сопровождение. – СПб.: АНОО «Центр ДПО «АНЭКС»», 2018. – 242 с.
3. Закавранова А.Ф. Тьютор в школьном дистанционном учебном процессе: опыт практики / А.Ф. Закавранова – Текст: непосредственный // Экстернат.РФ. 2 (13), 2021. С. 42-45.
4. Лузанова Н.Н. Проектирование и реализация индивидуальной образовательной программы школьника в дистанционном обучении: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Лузанова Нина Николаевна; [Место защиты: ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»]. – Томск, 2019.
5. Покладок Е.Б. Практика разработки и реализации образовательных программ вузов Франции в условиях Болонского процесса: Учебное пособие. М., 2010. – 56 с.
3. Рейс Ф. 500 советов студентам. – М.: Аудит, ЮНИТИ, 1996. – 160 с. 4.

6. Солодова, Е.А. Особенности тьюторского сопровождения обучающихся в образовательной среде учебного заведения / Е.А. Солодова, П.П. Ефимов, И.О. Ефимова. – Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). – Краснодар: Новация, 2016. – С. 264-267. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/187/9727/> (дата обращения: 30.05.2022).
7. Энциклопедический словарь. [Электронный ресурс] // URL: <https://gufo.me/dict/bes/> (дата обращения: 24.05.2022).

«ШКОЛА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ

*Москвина Екатерина Хамитовна,
учитель биологии частного образовательного учреждения
«Школа Экспресс» Санкт-Петербурга,
bio@nou.spb.ru*

"SCHOOL OF DISTANCE LEARNING" AS A MEANS OF DEVELOPING INTELLECTUAL AND SOCIAL ABILITIES OF SCHOOLCHILDREN

*Moskvina Ekaterina Khamitovna,
biology teacher, private educational institution
«School Express» of St. Petersburg,*

Аннотация

В статье рассматриваются особенности организации дистанционного обучения школьников на образовательной платформе, сочетающей в себе занятия учебной и внеучебной деятельности. Представлены итоги проведенного автором анализа результатов эффективности проведения системы психолого-педагогической работы по развитию интеллектуальных и социальных способностей школьников в «Школе дистанционного обучения» (ШДО).

Ключевые слова

Дистанционное обучение школьников, социальные способности, самоорганизация, самообразование.

Annotation

The article discusses the features of the organization of distance learning for schoolchildren on an educational platform combining academic and extracurricular activities. The results of the author's analysis of the results of the effectiveness of the system of psychological and pedagogical work on the development of intellectual and social abilities of schoolchildren in the "School of Distance Learning" (SDL) are presented.

Keywords

Distance learning of schoolchildren, social abilities, self-organization, self-education.

Научные публикации последних лет (2020-2022 гг.), посвящаемые исследованию дистанционного обучения школьников, в большей своей части анализируют преимущества и недостатки дистанционного обучения в школе в постковидном образовательном пространстве. До возникновения пандемии 2019-2020 года одной из задач современной школы являлось повышение многообразия видов и форм организации образовательного процесса обучающихся через дистанционный формат. С помощью дистанционной формы организации учебного процесса происходило обучение детей с ограниченными возможностями здоровья [8], реализация индивидуального образовательного маршрута обучения школьника [6], выстраивание модели персонализированного образования [2]. По результатам исследования многих экспертов дистанционные технологии, интегрированные в педагогическую систему, позволяли существенно увеличить образовательные возможности школьников, осуществлять выбор и реализацию индивидуальной образовательной программы. Однако ситуация пандемии обусловила школы вынужденно внедрять технологии дистанционного обучения, полагаясь на всех участников образовательного процесса. Научные работы отечественных ученых раскрывают фактор изменяющейся роли педагога в процессе цифровизации образования, а также отмеченную учителями положительную динамику в развитии их профессиональных компетенций в области информационных технологий. Многие педагоги освоили доступные и актуальные информационные ресурсы для практики организации дистанционного обучения [4, 5, 9].

Исследователи отмечают, что для обучающегося школьника дистанционное обучение развивает навыки самообразования, позволяет снижать нагрузки и корректировать режим дня. Несмотря на определенные достижения в области организации дистанционного обучения школьников, существуют сложности и проблемы, которые сопровождают данное направление в образовании. Ряд исследователей-практиков к негативным моментам, тормозящим внедрение дистанционных форм обучения в дистанционном формате, относят:

- отсутствие у возможности предоставить учителю и обучающемуся необходимый для проведения дистанционных занятий набор технических и программных средств [4,7];
- низкие темпы развития системы коммуникации между учителем и обучающимся [6];
- отсутствие службы сопровождения школьника, обучающегося дистанционно [1,3];
- отсутствие у родителей времени, а иногда и желания, и необходимых навыков online работы для оказания помощи детям [9];
- отсутствие системы методической поддержки профессионального развития учителей в области дистанционного образования [6,5].

На обозначенные вызовы организации и реализации дистанционного обучения школьников мы создали образовательную платформу «Школа дистанционного обучения» (ШДО). Образовательная платформа оборудована всеми средствами образовательного содержания и коммуникации, присущей очной форме обучения. Помимо обычных средств учебного процесса, в который входит учебно-методический комплекс по предмету, в арсенале платформы библиотека, учебные кабинеты, медиа-студия, методический кабинет для учителя и другие средства обучения. ШДО содержит все необходимые теоретические материалы для изучения предметов (видеоуроки,

тематические презентации), а также проверочные задания, которые направлены не только на воспроизведение изученного материала, но и на развитие мышления, умения объяснять и анализировать, применять на практике полученные знания.

Обязательным условием обучения школьника в ШДО является психолого-педагогическое сопровождение его учебной деятельности. Служба сопровождения состоит из педагогов школы (учителя-предметники, тьюторы, кураторы, координатор и психолог). Задачи, которые решает служба, – это сопровождение учащихся, оказание помощи, в выстраивании своего индивидуального образовательного маршрута, обязательным условием реализации которого является дополнительное образование и внеучебные увлечения школьника. Служба сопровождения детей начинает работать с момента поступления ученика и вхождения в образовательный процесс.

Изучение учащимися курсов на образовательной платформе не всегда может проходить идеально. Есть учащиеся, которые теряются в цифровом мире, не имеют достаточных умений и навыков работы с компьютером. Для адаптации учащихся для работы на образовательной платформе, методисты школы разработали курс «Учись учиться в ШДО» и курс компьютерной грамотности школьника. На этом этапе вхождения школьника в ШДО мы можем наблюдать очень кропотливую совместную работу школьника, учителя и родителя. Перед службой сопровождения встает решение сложной задачи по установлению контакта не только с учениками, но и с родителями. Команда сопровождения должна выстроить взаимоотношения с учеником и его родителями таким образом, чтобы совместно с родителем вовлечь ребенка в процесс познания нового, разжечь у ученика интерес к процессу обучения.

Мы стремимся к тому, чтобы образовательная платформа с сопровождением учителей способствовала решению задач, связанных с самоорганизацией, самообучением, умением находить необходимую информацию, формированием цифровой грамотности. Решая потребности учащихся, связанные с социализацией, развитием коммуникационных навыков, навыков критического мышления, решением эмоциональных и поведенческих проблем, мы предлагаем внеурочные формы взаимодействия участников образовательного процесса в дистанционном формате:

- 1) *Книжный клуб*. Учителя английского языка и начальных классов организовали англо-русский книжный клуб, где, используя различные приемы, технологии и методики, участвуют в формировании читательской культуры школьников. Эти встречи проходят в неформальной обстановке, где принимают участие все желающие: учащиеся любых классов, учителя, родители. Задачи, которые ставят перед собой педагоги – это научить учащихся критически относиться к содержанию прочитанного, делиться своими впечатлениями с окружающими, соотносить полученную информацию со своим опытом, развивать коммуникационные навыки.
- 2) *День свободного образования «Экспресс День»*. Для развития «навыков XXI века» оказалась важна такая форма работы как групповая. В рамках «Экспресс Дня» учащимся предлагаются различные мастер-классы, направленные на развитие навыков *soft skills*: коммуникационные (работа в группе (разновозрастные), работа в паре), навыки работы с текстовой информацией, навыки критического мышления (умение объяснять, анализировать, сравнивать), развитие творческих навыков. В подготовке мастер-классов принимают участие как педагоги, родители, так и сами учащиеся, а также наши выпускники школы, которые делятся своими лайфхаками организации дистанционного обучения.

3) *День науки*. На таком образовательном событии как «День науки» учащиеся выступают в роли юных исследователей. Учатся работать с научными и научно-популярными текстами, образовательными комиксами, объясняющими научные концепции, учатся ставить эксперименты, задавать вопросы, объяснять полученные результаты, систематизировать информацию. Работа проходит в разновозрастных группах, где мы можем также наблюдать как общаются и учат старшие дети младших и друг друга.

При участии детей во внеурочных форматах образовательного дистанционного процесса у учащихся воспитывается чувство ответственности, развиваются навыки самоорганизованности, самообразования, интеллектуальные и социальные способности школьников. У обучающихся в ШДО есть возможность развития коммуникативных навыков, умений использовать свой личностный потенциал в организации индивидуальной и групповой работы. Они учатся общаться в разновозрастных группах, высказывать и обосновывать свою точку зрения, проявлять лидерские качества и творческие способности.

Для определения эффективности нашей работы мы проанализировали более 100 отзывов наших выпускников и учеников. Результаты наших респондентов распределились следующим образом:

- 80 % школьников в своих отзывах отметили, что в школе создана для них дружелюбная среда;
- 73 % респондентов написали, что ШДО научила их использовать свой личностный потенциал для решения учебных задач;
- 78 % школьников отметили, что тренинги, направленные на формирование мотивации к деятельности, на развитие навыков управления временем, навыков самопознания и самоопределения, формирование сплоченности, помогли им найти друзей и организовать свой учебный процесс.

Таким образом, «Школа дистанционного обучения» имеет все средства и возможности, чтобы приравнять условия организации учебного процесса к очной форме обучения. «Школа дистанционного обучения» в большей степени поможет определенной категории школьников развить навыки самообразования и самоорганизации, проявить лидерские качества и раскрыть творческие способности, научиться критически мыслить, объяснять, анализировать, сравнивать, систематизировать свои знания для дальнейшего личностного роста.

Источники:

1. Владимирская, О.Д. Социально-педагогические условия организации деятельности экстерната как образовательного учреждения: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Владимирская Ольга Дмитриевна. – СПб., 1999. – 222 с.
2. Есаулова, М.Б. Персонификация высшего профессионального образования: на пути к самоуправляемому обучению: монография / М.Б. Есаулова, Г.С. Сухобская, Т.В. Шадринна – СПб.: Изд-во СПГУТД, 2010. – 160 с.
3. Закавранова, А.Ф. Тьютор в школьном дистанционном учебном процессе: опыт практики // А. Закавранова // Экстернат. РФ. – 2021. – № 2(13). – С.42-45.
4. Костяева, Н.В. Дистанционное обучение в школе – это и есть цифровизация? / Н. Костяева // Преимущество в образовании. – 2021. – № 30 (12). – С. 106-109.

5. Кузьменко, М.В. Цифровая трансформация образования: эффекты, уроки и перспективы дистанционного обучения глазами учителей / М. Кузьменко // Педагогическое образование в республике Карелия: опыт поколений и перспективы развития – Сборник статей Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию высшего педагогического образования в Республике Карелия. – 2021. – Издательство: Петрозаводский государственный университет (Петрозаводск). – С. 151-156.
6. Лузанова, Н.Н. Основные аспекты подготовки учителя к организации дистанционного обучения школьников // Н. Лузанова / Непрерывное образование. – 2017. – № 3 (21). – С. 46–48. – 0,4 печ. л.
7. Саакян, Е. А. Организация образовательного процесса школы в условиях использования дистанционных образовательных технологий / Е. Саакян // Национальные тенденции в современном образовании – Сборник статей III Всероссийской научно-практической конференции. Омск – 2021. – Издательство: Омская гуманитарная академия (Омск). – С. 41-48.
8. Свиридова, Г.Ф. Условия обучения текстовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья // Г. Свиридова / Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2020. – № 2-2. – С. 227-281.
9. Шкунова, А.А., Казначев, Д.А., Новожилова, Е.В. Дистанционное обучение в школе / А. Шкунова и др. // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67-2. – С. 287-291.